

ENFOQUES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TERCER AÑO DE VIDA

Muchas veces nos centramos en lo que los niños pequeños están aprendiendo, pero la forma en que aprenden también es importante. Los enfoques de aprendizaje de los niños abarcan cuatro áreas de desarrollo:

1. Autorregulación emocional y conductual
2. Autorregulación cognitiva
3. Iniciativa y curiosidad
4. Creatividad

Estas habilidades y comportamientos interconectados impulsan la forma en que los niños interactúan con su mundo. Cuando entendemos cómo aprenden los niños pequeños, estamos mejor preparados para ayudarlos a desarrollar sus conocimientos y habilidades en todos los dominios de aprendizaje.

LO QUE DEBE RECORDAR

1. Los niños necesitan practicar las habilidades de autorregulación al igual que practican las habilidades en todos los dominios de aprendizaje.
2. La forma en que un niño aborda el aprendizaje está determinada por su cultura, su familia, su nivel de habilidad y por la composición y las experiencias únicas de cada niño.
3. Los niños pequeños aprenden a aprender a través del juego y de sus experiencias cotidianas.



¿QUÉ DICEN LAS INVESTIGACIONES?

El desarrollo del cerebro impulsa el comportamiento del niño pequeño. Durante la infancia, el cerebro crea conexiones que apoyan las habilidades, incluida la autorregulación. Las relaciones cálidas y afectuosas respaldan esas conexiones sólidas y positivas en el cerebro. Los genes, la cultura, el nivel de habilidad y las experiencias contribuyen a la forma en que los niños manejan sus emociones y su comportamiento. Unas habilidades de autorregulación sólidas conducen a comportamientos más positivos y a una mejor preparación escolar. A los niños se les hace más fácil participar en el aprendizaje cuando pueden autorregularse.

Los niños pueden practicar tener una mentalidad creativa, y los adultos también. Los niños usan su creatividad para probar ideas nuevas y expresarse de diferentes maneras. Esta creatividad fortalece el desarrollo cognitivo. Es más probable que los niños pequeños exploren sus alrededores cuando un adulto afable y comprensivo los alienta a hacerlo. Es menos probable que exploren si el adulto no interactúa con ellos o no aprueba lo que están haciendo. Su creatividad alcanza la plenitud cuando los adultos siguen su iniciativa y apoyan sus intereses.

La curiosidad estimula nuestra motivación y nuestro aprendizaje. Los niños son curiosos por naturaleza y les encanta aprender. La curiosidad y la iniciativa promueven la creciente independencia del niño durante el proceso de aprendizaje. Cuando aprendemos sobre algo que nos hace sentir curiosidad, es más probable que lo recordemos.



Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.

Los niños pequeños aprenden a aprender a través del juego. Cuando los niños juegan, pueden explorar a su gusto. El juego sensorial (la exploración abierta de los materiales y sus propiedades) y los juegos de simulación apoyan la autonomía de los niños para explorar a su gusto. Ellos pueden usar su imaginación y creatividad, enfocar su atención y responder a su curiosidad al mismo tiempo que adquieren confianza en sus habilidades. Los niños pequeños y preescolares que hacen juegos de simulación con más frecuencia tienden a mostrar un mayor autocontrol. La forma en que usted respalda el aprendizaje de los niños, a través de materiales, actividades y apoyo práctico, puede ser diferente en dependencia de las características particulares de cada niño.



¿EN QUÉ CONSISTE?

Busque estas oportunidades para apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños pequeños:

- Los niños pequeños expresan su creatividad en la forma en que exploran los materiales, se relacionan con otras personas e incluso en la ropa que deciden ponerse. Tener autonomía es una parte importante del proceso creativo. Por ejemplo, cuando los niños hacen juegos de simulación, aprenden a pensar creativamente sobre cómo usar los objetos de manera diferente. Ellos deciden a qué jugar y cómo. Un zapato puede convertirse en un barco o una media puede ser un saco de dormir. Aprender cómo un objeto puede representar otra cosa también apoya su flexibilidad cognitiva y su pensamiento simbólico.
- Los niños son pequeños científicos. Hacen experimentos, resuelven problemas y usan su imaginación para entender el mundo. Al hacerlo, muestran iniciativa y curiosidad. La curiosidad nos hace pensar en algo divertido. En niños pequeños recogiendo y descargando cosas, mezclando pinturas o saltando sobre una montaña de hojas una y otra vez. Su mente curiosa los impulsa a probar cosas nuevas. Podrían preguntarse si caben dentro de su recipiente para juguetes o qué sucedería si se pintaran los brazos.
- En la cultura está la esencia de la forma en que aprenden los niños. Por ejemplo, los niños pequeños aprenden a regular sus emociones y comportamientos observando a su familia y a su comunidad. Si un adulto responde a la frustración con calma y comprensión, el niño lo verá como lo que se espera en su hogar. Parten de lo que observan para que les sirva de guía a su propio comportamiento. Un niño con una discapacidad puede necesitar apoyos o modificaciones adicionales que lo ayuden en su proceso de aprendizaje en particular.
- Los niños pequeños se sienten abrumados por sus emociones. Al principio, no tienen las habilidades lingüísticas para decir lo que les molesta, por lo que pueden lanzar un juguete o gritar cuando se sienten desafiados. A medida que sus habilidades de autorregulación mejoran, también lo hacen sus estrategias para afrontar situaciones. La respiración pausada reemplaza a las rabietas. Dicen: “No, no me gusta eso” en lugar de gritar, y se turnan en lugar de agarrar el juguete de un compañero. Puede ser que a veces actúen sin pensar, pero en otras, esperarán con calma.
- Los materiales abiertos inspiran curiosidad y creatividad. Los adultos seleccionan materiales seguros que puedan satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños. Esto incluye modificar los materiales para hacerlos más grandes, más brillantes o más fáciles de agarrar o colocarlos en una caja, por ejemplo, para que no terminen fuera del alcance del niño. Materiales como bloques, piezas sueltas o elementos naturales como palos o agua les permiten a los niños pequeños elegir su propia forma de explorar.



¡PRUEBE CON ESTO!

Los padres son los maestros más importantes del niño, y usted es su guía más cercano. Deles estos consejos a las familias para ayudarlas a apoyar la forma en que su hijo aprende:

- Al abordar el comportamiento de un niño de dos años, establezca expectativas realistas y apropiadas para su nivel de desarrollo. Recuerde que la capacidad de un niño pequeño para autorregularse se va desarrollando a lo largo de toda su infancia.
- Reconozca la curiosidad, independencia e iniciativa del niño. Muestre interés y describa lo que el niño está haciendo en su lengua materna. Esto les demuestra a los niños que sus intereses y exploraciones tienen valor.

- Siga la iniciativa del niño y profundice en sus intereses. Pueden hacerlo verbalmente o trayendo materiales adicionales. Por ejemplo, si su hijo muestra interés en los trenes, anímelo a sacar un libro de la biblioteca sobre ese tema o cree un tren con bloques y otras piezas sueltas.
- Pregúnteles a las familias si no tienen inconveniente en que usted observe el área de juego de su hijo durante una visita al hogar. ¿Los juguetes y materiales inspiran curiosidad y creatividad? ¿El área necesita alguna modificación? Ayude a las familias a encontrar materiales seguros y abiertos en su hogar, como recipientes de plástico vacíos o rollos de papel higiénico.
- Dele a su hijo espacio y tiempo para explorar los materiales a su manera y para repetir acciones y actividades.
- Fomente la sensación de pertenencia hablando con las familias sobre sus expectativas y su cultura. Ayúdelos a modificar las prácticas y actividades para que apoyen la forma en que su hijo aprende de una manera culturalmente receptiva.
- Explore nuevos lugares juntos, como una biblioteca, un parque, un museo o una granja.
- Trabaje con las familias para adaptar los materiales o actividades de acuerdo con su Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, sigla en inglés). De esa manera, los niños con una discapacidad pueden participar de la forma más independiente posible.
- Piense en estrategias para ayudar a los niños a manejar sus emociones. Por ejemplo, busque un lugar tranquilo para que el niño se calme, donde puedan respirar profundo juntos o pueda consolarlo con un abrazo.
- Cree horarios y rutinas predecibles. A los niños les va mejor cuando saben qué esperar.
- Proporcione elementos visuales impresos a las familias para que apoyen las rutinas diarias y la organización de los niños. Esto los ayuda a enfocarse en el aprendizaje en lugar de en lo que tienen que hacer.
- Valide las emociones del niño y proyecte empatía sin dejar de establecer límites.
- Hable con las familias sobre cómo reducir los comportamientos que les parecen desafiantes. Cuando quieran poner fin a un comportamiento de su hijo, pueden enseñarle lo que deben hacer en lugar de decirle lo que no pueden hacer.
- Modele una presencia y una actitud calmadas. Explique cómo la calma de los padres puede ayudar a los niños pequeños a manejar emociones fuertes, sobre todo cuando estos no están calmados.
- Hable con los niños sobre lo que ven en su entorno, señalando similitudes y diferencias para fomentar la curiosidad. Hablar sobre las diferencias les dará a los niños pequeños las palabras para describir en qué se parecen y se diferencian las personas o las cosas.
- Practique no intervenir demasiado rápido para que su hijo pueda probar cosas por su cuenta en la mayor medida posible.

MÁS INFORMACIÓN:

- [Guías para la práctica eficaz](#)
- Hablemos de... Los enfoques del aprendizaje y su relación con la preparación para la escuela
 - [Parte 1](#)
 - [Parte 2](#)
 - [Parte 3](#)



Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TERCER AÑO DE VIDA

Muchas veces nos centramos en lo que los niños pequeños están aprendiendo, pero la forma en que aprenden también es importante. El “cómo” que apoya el aprendizaje de los niños incluye la autorregulación, la iniciativa, la curiosidad y la creatividad. Estas habilidades y comportamientos interconectados impulsan la forma en que los niños interactúan con su mundo. Cuando entendemos cómo aprenden los niños pequeños, estamos mejor preparados para ayudarlos a desarrollar sus conocimientos y habilidades en todos los dominios de aprendizaje.

VIVA UNA AVENTURA SENSORIAL

Cree una lista de artículos para buscar dentro de su casa, al aire libre o mientras está en el automóvil o en el autobús. Piense en cómo puede involucrar los sentidos de su hijo. Incluya materiales de diferentes formas, colores, texturas o incluso sonidos. Anímelos a escuchar un sonido o a encontrar algo redondo o algo blando o verde. ¡Den rienda suelta a su curiosidad juntos!

CREE UN RINCÓN ACOGEDOR

Cree un espacio acogedor y tranquilo adonde su hijo pueda ir cuando necesite regular sus emociones o su comportamiento. Bríndele opciones para ayudarlo a sentirse tranquilo (p. ej., papel y crayones, libros) o incluya un juguete que fomente el juego activo, como un juguete para empujar, si eso se ajusta más al temperamento de su hijo. Pídale a su niño pequeño que traiga un animal de peluche o su manta favorita para que el espacio sea acogedor.

RECURRA A LOS JUEGOS

Los juegos también son una excelente manera de practicar las habilidades de autorregulación durante los momentos de calma. Opte por juegos en los que los niños tengan que escuchar, seguir instrucciones y detener un comportamiento, como “luz roja, luz verde” o una versión lenta de “Cabeza, hombros, rodillas, pies”. Adapte los juegos a las necesidades de su hijo.

OFREZCA OPCIONES

Los niños pequeños quieren afirmar su independencia. Así que déjelos tomar decisiones. Elija dos cosas para que ellos a su vez puedan escoger. Eso los ayuda a sentirse en control y les demuestra que usted confía en su capacidad para tomar la iniciativa y decidir.

