



Joan nos habla sobre los 5 factores importantes

Lenguaje verbal y vocabulario



El lenguaje verbal y el vocabulario se desarrollan cuando los niños utilizan el lenguaje hablado, incluyendo:

- **Habilidades interactivas del lenguaje**— es decir, la capacidad de tomar turnos o usar gestos mientras conversan
- **Habilidades receptivas del lenguaje**— es decir, la capacidad de oír y entender el lenguaje o los lenguajes que se usan en su entorno
- **Habilidades expresivas del lenguaje**— o sea la capacidad de producir o utilizar los sonidos de su lenguaje o de sus lenguajes



Es posible que los niños que aprenden en dos idiomas aprendan algunas palabras primero en un idioma, y otras palabras primero en el otro idioma. Una vez que el niño aprende una palabra en un idioma, solamente necesita aprender la palabra equivalente en el otro idioma, puesto que ya entiende el concepto o el significado.

Una de mis primeras palabras fue *jal*. ¡Prefería jugar en ella en vez de beberla! Cuando comencé el preescolar, yo decía, "Dame *jal*." Mis maestras sabían que estaba pidiendo agua, porque mi mamá les había entregado una lista de palabras que yo solamente decía en bengalí. Más tarde ese año, aprendí la palabra *agua*, sobre todo cuando nos permitieron jugar en la mesa con agua.

Cuando mamá y yo leemos libros juntas, disfruto al platicar acerca del significado de las palabras grandes en el libro, y entonces las uso en frases. Nos divertimos tanto leyendo el libro *Big Words for Little People*.





El lenguaje verbal y el vocabulario en relación a la familiarización con los libros y con los conceptos de la letra impresa

“El vocabulario verbal está estrechamente vinculado con la comprensión de la lectura; el lector necesita saber los significados de palabras individuales para entender el texto en su totalidad” (Schikendanz & Collins, 2013, pág. 11).



Aprendí palabras como por ejemplo, **cooperar** y **perseverar** del libro Big Words for Little People. A pesar de que ya no soy tan pequeña, me gusta leer el libro y utilizar esas palabras importantes y rebuscadas porque es una señal de mi **inteligencia**.

Mi abuela cuenta unos relatos increíbles. Algunos de sus relatos son los que ella escuchó de niña y otros los leyó en libros. Me gusta escuchar estos cuentos en bengalí. Hoy mi maestra leyó el libro Walter the Baker. Es un cuento que abuelita me había contado muchas veces en bengalí.





El lenguaje verbal y el vocabulario en relación con los conocimientos de base

Los conocimientos de base de los niños se expanden cuando los adultos les hablan. Estas conversaciones pueden incluir el discutir y compartir información mediante las charlas cotidianas o hasta al contar cuentos. La comunicación verbal a diario permite que los niños pequeños hagan preguntas, y de esta forma aclaren ideas, aprendan información adicional y entiendan el significado de las palabras en su contexto.



Mi afán por aprender acerca de los animales de distintas partes del mundo sigue en el kínder. Estoy leyendo acerca de las jirafas blancas que están en peligro de extinción en África occidental. Primero leí sobre "las quince jirafas pálidas que caminaban por las planicies..." en el libro *Don't Spill the Milk*.



Cuando tenía cuatro años, disfruté leer un libro titulado *iPenguins!* con mi hermano. Me gustaba decir, "¡Hay pingüinos en África!" Me explicó que a pesar de que en muchas imágenes vemos a los pingüinos en lugares muy fríos, hay algunos pingüinos que viven en climas cálidos, como en Sudáfrica.

El lenguaje verbal y el vocabulario en relación con los conocimientos del abecedario y la escritura temprana

Para poder aprender a leer y escribir, los niños deben aprender a hacer la conexión entre el lenguaje verbal y su representación en la letra impresa. “El lenguaje hablado y la lectura tienen muchos elementos en común” (Snow, Burns, & Griffin, 1998, pág. 51). Los niños reconocen las palabras impresas en la página y entienden lo que quieren decir las frases, oraciones y párrafos (National Institute of Child Health and Human Development, 2000).



El lenguaje verbal y el vocabulario en relación con la conciencia fonológica

Cuando los niños escuchan el lenguaje materno y otros lenguajes, comienzan a identificar los sonidos que cada lenguaje tiene. Por ejemplo, los niños notarán las palabras que tienen en común el sonido inicial y el sonido final, o las palabras que se parecen en el sonido, pero que tienen significados distintos.

La conciencia fonológica es esencial para poder aprender a leer en cualquier sistema alfabético de escritura. Las bases para la lectoescritura consisten en darse cuenta de que la letra impresa en la página se relaciona con los sonidos del lenguaje y que el lenguaje verbal, a su vez, se puede escribir.



Cuando hay un poema o una canción en un cuento, mi mamá me platica acerca de cómo cantaba esas canciones con sus hermanos y primos cuando era una niña chiquita como yo.

La primera rima que aprendí es una canción en bengalí que se llama Tapur, Tapur (Repiqueteo). Se trata de la lluvia que cae. A la hora de acostarme, mi mamá me lee rimas de un libro bengalí de rimas. Ahora conozco muchas más rimas.





Referencias profesionales

- National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups* [Informe del Panel nacional de la lectura. Enseñanza de lectura a los niños: una evaluación que se basa en las pruebas de la literatura de investigación científica y sus implicaciones para la instrucción de la lectura: Informes de los subgrupos] (NIH Publication No. 00-4754). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Schickedanz, J. A., & Collins, M. F. (2013). *So much more than the ABCs: The early phases of reading and writing* [Bastante más que los ABC: Las fases tempranas de la lectura y la escritura]. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children* [Prevención de dificultades de la lectura en los niños pequeños]. Washington, DC: National Academy Press.

Referencias a la literatura infantil

- Carle, E. (1995). *Walter the Baker*. New York, NY: Simon & Schuster Books for Young Readers.
- Curtis, J. L., & Cornell, L. (2008). *Big words for little people*. New York, NY: Joanna Cotler Books.
- Davies, S., & Corr, C. (2013) *Don't spill the milk*. Minneapolis, MN: Anderson Press.
- Schreiber, A. (2009). *Penguins!* Washington, DC: National Geographic.



Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>