



**Guía del compromiso del padre desde  
el nacimiento hasta los 5 años**

---

# **Guía de participación del padre desde el nacimiento hasta los 5 años**



Early Childhood  
National Centers

**NATIONAL CENTER ON**

**Parent, Family and Community Engagement**

Se preparó este documento con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina del Cuidado Infantil, por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés).

Junio 2020

**Para información adicional sobre este recurso,  
envíe un correo electrónico a [PFCE@ecetta.info](mailto:PFCE@ecetta.info) | 1-866-763-6481**

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2019).  
*Guía del compromiso del padre desde el nacimiento hasta los 5 años:*  
*Guía del compromiso del padre desde el nacimiento hasta los 5 años*



ADMINISTRATION FOR  
**CHILDREN & FAMILIES**



NATIONAL CENTER ON  
Parent, Family and Community Engagement



## Guía de participación del padre desde el nacimiento hasta los 5 años

Los programas Head Start se asocian con los padres para promover resultados positivos para los niños, las familias y los propios padres. El personal trabaja con los padres para ayudarlos a desarrollar sus habilidades e intereses y lograr metas para sí mismos y para sus familias. Los programas apoyan a los padres como defensores, educadores de por vida y primeros maestros de sus hijos.

“El programa de paternidad de Head Start es como un respaldo vital para mí”.

– Padre de Head Start



En esta serie el término “padre” se refiere a los papás y a otros hombres que desempeñan un papel importante en la crianza de un niño. Esta persona puede ser un padre biológico, un padre adoptivo o un padrastro. Puede ser un abuelo, otro miembro adulto de la familia, un padre adoptivo temporal, un tutor o la pareja de la madre. Puede ser la pareja de una mujer embarazada.

En esta serie, el término “Head Start” se refiere a todas las opciones del programa que proveen servicios a mujeres embarazadas y niños desde el nacimiento hasta los 5 años, a menos que se especifique lo contrario.

La participación de los padres no es una iniciativa independiente del programa, sino un aspecto vital e integrado del trabajo de los padres, la familia y la comunidad. Una integración de múltiples actividades en todo el sistema crea un enfoque integral de compromiso y participación del padre. Entre estas actividades se encuentran:


- Crear entornos amigables para el padre que sean acogedores y cómodos.
- Formar grupos de padres que planifiquen actividades y creen redes de apoyo.
- Capacitar al personal para implementar un currículo sobre la crianza que desarrolle los conocimientos y habilidades de los padres.
- Invertir en el desarrollo profesional para fortalecer las habilidades y prácticas del personal con los padres.

- Incluir a los papás en las reuniones entre padres y maestros y en las visitas al hogar.
- Diseñar materiales de reclutamiento que atraigan a los padres.
- Colaborar con socios comunitarios para alinear y reforzar estrategias que respondan a las fortalezas, los intereses y las necesidades de los padres.

La participación eficaz de los padres requiere que el personal demuestre una verdadera curiosidad y respeto por las fortalezas, los talentos, las culturas, las metas y las circunstancias únicas de ellos. La base de esta asociación es una relación de confianza. Las asociaciones exitosas pueden conducir a resultados positivos y duraderos para los padres, los niños y las familias.

Esta serie está diseñada para todo el personal de Head Start que interactúa con los padres, desde los líderes y gerentes del programa hasta el personal de servicio directo, como trabajadores de servicios familiares,

coordinadores de paternidad, maestros, visitantes del hogar, personal de salud y proveedores de transporte. Esta serie también es útil para los padres que son líderes, los socios comunitarios y los especialistas en capacitación y asistencia técnica (TTA, sigla en inglés).



“La participación del padre refleja las fortalezas, necesidades e intereses de los padres; las habilidades y la experiencia del personal del programa; y los recursos de la comunidad. No hay un enfoque único que se adapta a todos”. – Coordinador de paternidad

## ¿Cómo se organiza esta serie?

Esta serie se organiza en torno al [Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad \(PFCE, sigla en inglés\)](#). El Marco guía la colaboración entre familias, programas y el personal de Head Start y Early Head Start, y los proveedores de servicios comunitarios para promover un cambio positivo y duradero para los niños y las familias. El Marco es la base para las iniciativas de participación de los padres.

## Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad

El Marco PFCE describe los cimientos del programa y las áreas de impacto que pueden influir positivamente en los resultados de las familias y los niños. Los cimientos se coordinan para apoyar las áreas de impacto. Las áreas de impacto son áreas de servicio seleccionadas que tienen la mayor influencia en los resultados de la familia. En conjunto, estos ocho elementos del programa promueven un PFCE sistémico, integrado y completo, y son el pilar de la programación de participación del padre.

Las dos flechas en la parte superior del Marco PFCE abarcan todos los elementos y apuntan a resultados positivos. Estas flechas representan los enfoques dinámicos que impulsan todas las actividades del PFCE. La intersección de estas flechas que funcionan como guía junto con los elementos del Marco PFCE son la base para el trabajo de los programas con los padres.

Esta serie consta de ocho guías breves. Cada guía se centra en un elemento del programa y su relación con la participación del padre y los resultados positivos. También se incluyen recomendaciones prácticas para los líderes del programa y para el personal, un escenario breve y preguntas de seguimiento. El escenario presenta la estrategia de un programa que se utilizó para fortalecer la participación de los padres, o es una reflexión de un padre o miembro del personal sobre la programación de la paternidad. Las referencias a recursos en línea proporcionan información adicional y herramientas útiles para cada elemento. Las voces del personal del programa y, más importante aún, de los padres, se reflejan a lo largo de las guías.

### El Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad

Relaciones positivas y enfocadas en las metas			
Equidad, inclusión, receptividad cultural y lingüística			
CIMIENTOS DEL PROGRAMA	ÁREAS DE IMPACTO DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE LA FAMILIA	RESULTADOS DEL NIÑO
Liderazgo del programa Desarrollo profesional Aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos	Ambiente del programa Asociaciones con las familias Enseñanza y aprendizaje Asociaciones comunitarias Acceso y continuidad	Bienestar familiar Relaciones positivas padre-hijo Familias como educadores de por vida Familias como estudiantes Participación de la familia en las transiciones Conexiones de la familia con los pares y con la comunidad Familias como defensores y líderes	Los niños son o están: Seguros Sanos y bien Aprendiendo y desarrollándose Inmersos en relaciones positivas con los miembros de la familia, sus cuidadores y otros niños Preparados para la escuela Exitosos en la escuela y en la vida

#### ¿Cómo puedo usar esta serie?

Puede leer las guías de principio a fin o puede seleccionar una guía en específico. Los escenarios y las preguntas de seguimiento se pueden utilizar en actividades de desarrollo profesional para fortalecer la participación de los padres. Lleve un registro de lo que funciona y lo que no funciona para usted y para su programa. Recopile datos que pueden servir de guía para sus planes programáticos anuales, las metas del programa y el plan estratégico de cinco años. Comparta lo que aprenda con las comunidades y socios a nivel local, estatal y federal.

Busque los siguientes iconos a través de la guía para obtener estrategias y puntos clave de padres, programas e investigadores:



Puntos clave del campo



Estrategias

El objetivo de la Administración para Niños y Familias es crear una cultura de compromiso que anime y apoye a los padres para que se involucren más en la vida de sus hijos. Consulte el [ACF-IM-18-01](#) [PDF, 223KB] para informarse sobre los beneficios de la participación de los padres y las mejores prácticas en las agencias de servicios humanos.

## Uso del Marco PFCE en la participación del padre: relaciones positivas y enfocadas en las metas

En el Marco PFCE, la flecha superior se refiere a las relaciones entre el personal, las familias y los padres que promueven la participación positiva y el progreso hacia las metas. Con el tiempo pueden forjarse relaciones respetuosas y de confianza a través de interacciones que se centran en las fortalezas del individuo. Cuando el personal y los padres tienen relaciones sólidas, comparten el compromiso de establecer metas significativas, crear estrategias, evaluar el progreso y celebrar el éxito.

Cuando uno trabaja mano a mano con las familias para forjar relaciones de confianza, las ayuda a que apoyen a sus hijos en la búsqueda de su máximo potencial.  
– Gerente de servicios familiares

### Las relaciones son:

- positivas — se centran en las fortalezas,
- continuas — toman tiempo para desarrollarse y duran,
- orientadas a las metas — aceptan el compromiso con el bienestar y el éxito de la familia y el niño.

Las relaciones con los padres orientadas a las metas contribuyen al bienestar de las familias, los padres y los hijos. Diferentes padres se fijan diferentes metas, y los padres pueden tener varias metas. Por ejemplo, las metas pueden centrarse en:

- Buscar una mayor estabilidad económica en la familia al terminar la escuela secundaria o al recibir capacitación laboral.
- Perfeccionar los conocimientos básicos sobre la salud.
- Participar en un curso de crianza.
- Adquirir habilidades de liderazgo.
- Pasar más tiempo de calidad con su hijo.
- Mejorar su relación con la madre del niño o con el copadre.

Metas como estas pueden aumentar la confianza y el éxito de un papá como padre, miembro de la familia y miembro de la comunidad. El personal del programa se asocia con los padres para ayudarlos a establecer metas y progresar para lograrlas.

El término copadre se refiere a las madres, los padres y otros adultos que desempeñan un papel importante en la crianza de un hijo. Estos pueden estar relacionados de manera biológica con el niño o no.

Las relaciones basadas en las fortalezas parten de la idea de que todas las familias pueden progresar hacia sus metas. Al centrarse en las fortalezas de los padres y valorar sus experiencias, creencias y perspectivas, el personal del programa puede forjar relaciones significativas y auténticas con esos padres. El fortalecimiento de las relaciones entre el personal y los padres lleva a asociaciones mutuamente respetuosas y eficaces que contribuyen a resultados positivos y duraderos para los padres, las familias y los niños.



## ¿Cómo promueven los programas unas relaciones positivas y orientadas a las metas?

Los líderes del programa pueden crear una cultura organizativa que fomente una relación sólida con los padres. Explore estas estrategias de liderazgo:

- Cree un entorno en todo el programa que valore a los papás como individuos, honre sus experiencias y aprecie el papel que desempeñan en la vida de sus hijos.
- Comunique que la participación del padre es una prioridad del programa. Es responsabilidad de todos darles la bienvenida a los padres y apoyarlos.
- Acepte las diferencias y considere que cada padre tiene fortalezas y capacidad de resiliencia.
- Concéntrese en un desarrollo profesional que mejore las habilidades y prácticas para forjar relaciones.
- Aliente al personal a asociarse con todos los padres, incluidos los padres que no viven con sus hijos. Invítelos a reuniones y actividades.
- Recalque el concepto de crianza conjunta. Tanto las madres como los padres son socios en función del bienestar y la preparación escolar de su hijo. Incluya a otros copadres en las decisiones sobre el niño.

Cuando el programa hace el esfuerzo de conectar con los papás, se forma una asociación entre el personal y el padre. Esta asociación es un vínculo poderoso, y es una oportunidad para hacer cosas maravillosas y llegar muy lejos con los niños.  
– Padre de Head Start



- Ayude al personal a entender que el autocuidado es esencial para estar abierto a forjar relaciones con los niños, los padres y las familias.
- Promueva relaciones respetuosas y receptivas entre todo el personal, los voluntarios y los consultores.
- Asegúrese de que los padres tengan oportunidades de asumir funciones de liderazgo, incluso en el Consejo de políticas y en las iniciativas continuas de mejora del programa.
- Cree vínculos comunitarios sólidos para que los padres puedan acceder a recursos críticos para ayudarlos a alcanzar sus metas.

El personal de servicio directo que trabaja con los padres puede utilizar estas estrategias para forjar relaciones basadas en las fortalezas:

- Escuche atentamente sin juzgar.
- Reflexione sobre la perspectiva del padre.
- Valore la pasión de un padre.
- Apoye las competencias.
- Concéntrese en la relación padre-hijo.
- Comunique que los padres hacen contribuciones únicas al desarrollo infantil.

Para obtener más información, consulte [Estrategias para crear asociaciones con los padres](#) en esta serie y la [Serie Desarrollo de asociaciones con las familias](#). Además, las [Competencias basadas en la relación para apoyar el compromiso de la familia](#) incluyen sugerencias sobre actividades de desarrollo profesional para el personal de servicio directo y sus supervisores.

## Uso del Marco PFCE para la participación del padre: Equidad, inclusividad y receptividad cultural y lingüística

Una parte integral del Marco PFCE es la segunda flecha, que indica equidad, inclusión y receptividad desde un punto de vista cultural y lingüístico. La equidad se refiere a proporcionar oportunidades basadas en las necesidades del individuo o grupo. No significa “lo mismo” o “igual”, significa “justo”. Por ejemplo, una perspectiva equitativa reconoce que los papás y las mamás pueden ser padres de manera diferente, pero sus funciones son igualmente importantes. La noción de equidad se aplica a todas las diferencias humanas e incluyen género, raza, estatus socioeconómico, edad, religión, orientación sexual y habilidades.

Para un niño puede ser difícil superar un estigma sin la ayuda de un padre. Los padres deben ser más expresivos en su visión de cómo quieren que sus hijos tengan más probabilidades de tener éxito en la vida. Y pueden lograrlo siendo más conscientes del entorno del niño, de los sistemas de apoyo, de la forma en que la sociedad funciona realmente y de su posición en esta.

– Coordinador de paternidad



El concepto de inclusión —incluir a los padres en todos los aspectos de un programa— es fundamental. Esto comienza con las iniciativas de alcance comunitario del programa a todos los padres, en todas las circunstancias. La inclusión significa crear un ambiente acogedor y afirmativo para los padres de los niños elegibles para Head Start. Los padres deben incluirse en las discusiones sobre el progreso de su hijo y las preocupaciones en torno a ello. Se les alienta a participar en la toma de decisiones sobre las actividades y en la gobernanza del programa.

La receptividad cultural y lingüística significa que todo el personal valora y aprecia las perspectivas culturales de las familias (y de los papás) y el uso de su lengua materna. ¿Cómo se manifiesta en la práctica? Los padres se sienten apoyados y respetados. Existen políticas y procedimientos receptivos en todo el programa. El personal reconoce que las creencias y prácticas de los padres en torno al cuidado, los roles familiares y las aspiraciones reflejan sus perspectivas culturales. El personal sabe que ellos también tienen una óptica cultural. Cuando los padres y el personal valoran las perspectivas y contribuciones de los demás y se preocupan por las metas compartidas y los resultados positivos se forja una relación exitosa.

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS, sigla en inglés), Operaciones del programa, 45 CFR §1302.50(b)(2-3) requieren que los programas creen un entorno acogedor que incorpore los orígenes culturales, étnicos y lingüísticos de las familias en el programa y la comunidad. Las HSPPS Operaciones del programa, 45 CFR §1302.90(c)(iii) requieren que el programa garantice que todo el personal, los voluntarios y otros miembros del personal respeten y promuevan la identidad única de cada niño y no los estereotipen por ningún motivo.

Los principios multiculturales se aplican a todos los programas Head Start. El principio 1 dice: *Cada persona está arraigada en la cultura*. El principio 10 dice: *Todos los sistemas y servicios incorporan programación y prácticas culturalmente pertinentes y diversas, y son beneficiosas para todos los adultos y niños*. Consulte los [Principios multiculturales para los programas Head Start que brindan servicios a los niños desde recién nacidos hasta los 5 años \(2010\), edición revisada y actualizada](#).



## ¿Cómo promueven los programas la equidad, la inclusión y la receptividad cultural y lingüística?

Los líderes de los programas establecen políticas y procedimientos en todos los sistemas y servicios que apoyan los objetivos de equidad, inclusión y receptividad cultural y lingüística. Entre las estrategias eficaces para todo el programa centradas en los padres están las siguientes:

- Integrar los Principios multiculturales de Head Start en todo el programa y aplicarlos a las asociaciones con los padres y sus familias.
- Asegurarse de que las estrategias de participación del padre reconozcan las fortalezas del individuo y la diversidad dentro de cualquier grupo de padres. Fomentar el aprendizaje acerca de las culturas, creencias y circunstancias de cada padre.
- Asegurarse de que el entorno del programa sea acogedor para todos los padres y respete la diversidad de estructuras familiares, culturas, idiomas, perspectivas y valores.
- Ayudar a los padres a comprender que las contribuciones que los padres, las madres y los copadres hacen al desarrollo de un niño pueden ser diferentes, pero no por eso menos importantes.
- Crear estrategias de comunicación y materiales del programa que reflejen la lengua materna y las perspectivas culturales de los padres.
- Incluir el costo de interpretación y traducción en el presupuesto del programa.
- Contratar personal, incluidos hombres, que representen la cultura de las familias y hablen su idioma.
- Llevar a cabo actividades de divulgación y reclutamiento que sean receptivas desde un punto de vista cultural y lingüístico.
- Incluir actividades de desarrollo profesional que ayuden a entender cómo la cultura y el idioma afectan las asociaciones con las familias.
- Usar las competencias basadas en la relación como base para promover la inclusión y la sensibilidad cultural y la receptividad del personal.

Parte de la visión de la programación de la paternidad en Red Cliff es utilizar las tradiciones culturales como un medio para involucrar a los padres en el programa Head Start. Los ancianos tribales sirven como modelos importantes para los padres. – Coordinador de paternidad



Las relaciones positivas con los padres a menudo requieren tener conciencia de los propios sesgos de uno y de cómo estos pueden afectar el respeto mutuo y la confianza. Por ejemplo, el personal puede no estar familiarizado con las prácticas o creencias de determinado grupo cultural o religioso. Las experiencias previas del personal con los hombres, incluidos sus propios padres, figuras paternas y parejas masculinas, pueden afectar sus relaciones con los padres en el programa. Centrarse en interacciones pasadas positivas con los hombres le proporciona al personal una base para crear asociaciones eficaces con los padres en Head Start.

Como líder del programa, usted debe brindar oportunidades para que el personal esté consciente de sus sesgos y sea más receptivo con los padres:

- Promueva el aprendizaje sobre las diversas culturas de las familias y las comunidades.
- Cree entornos de aprendizaje seguros donde el personal pueda explorar los sesgos y estereotipos que tiene.
- Priorice el coaching y la supervisión reflexiva para ayudar al personal a entender el impacto de sus experiencias previas y de sus perspectivas culturales.

Consulte [Estrategias de desarrollo profesional que promueven la participación de los padres](#) en esta serie para obtener más información sobre cómo promover la autoconciencia del personal.



## Información actualizada sobre las investigaciones

Los programas Head Start pueden recurrir a las investigaciones para que sirvan de guía y para perfeccionar las iniciativas de participación de los padres.

Las investigaciones sobre los programas Early Head Start demuestran que:

- Los niños pequeños con padres biológicos que viven con ellos o que no viven con ellos, pero están involucrados en su vida, mostraron niveles más altos de autorregulación y niveles más bajos de agresión que los niños con conexiones inestables con sus padres (Vogel et al., 2006).
- Los niños pequeños que tenían al menos un padre que los apoyaba obtuvieron una puntuación más alta en las evaluaciones cognitivas, independientemente del sexo de los padres, que aquellos que no tenían ningún padre que los apoyara (Ryan et al., 2006).
- La presencia del padre en la familia promovió resultados cognitivos positivos. Los niños pequeños con padres involucrados en su vida eran más seguros y más propensos a explorar el mundo con entusiasmo. La presencia de los padres también hacía que las madres estimularan más cognitivamente a sus hijos pequeños. Los efectos cognitivos a largo plazo incluían una mayor habilidad en matemáticas y lectura en quinto grado (Cook et al., 2011).
- Los juegos de los padres con sus hijos pequeños predecían un mayor desarrollo del lenguaje para cuando los niños eran preescolares (Cabrera et al., 2017).
- Los padres valoraron la estabilidad, la mentoría, la participación y el apoyo emocional en sus relaciones con sus hijos pequeños (Summers et al., 2006).
- La calidad de las interacciones de los padres con el personal marcó una diferencia. Cuando los padres se sentían valorados e incluidos en el programa y recibían servicios que apoyaban el desarrollo de sus habilidades de crianza, estaban más involucrados en el programa y con sus hijos pequeños (Anderson et al., 2015).



En los programas organizados por la Iniciativa de paternidad responsable y financiados por la Administración para Niños y Familias (Informe OPRE, 2019), los padres informaron que:

- Crearon lazos con otros hombres en los grupos y con el personal del programa, ayudándolos así a seguir con el programa y manteniéndolos motivados para mejorar.
- Se convirtieron en mejores padres y formaron conexiones emocionales más profundas con sus hijos.

- Adquirieron valiosas destrezas para forjar relaciones que mejoraron la comunicación y la crianza conjunta.
- Adquirieron habilidades de búsqueda de empleo a través de los servicios del programa.

Las investigaciones demuestran que los programas eficaces de paternidad:

- Pueden mejorar la participación padre-hijo entre los padres encarcelados y fomentar el comportamiento prosocial por parte de sus hijos (Roettinger & Swisher, 2012).
- Pueden utilizar los mensajes de texto como una herramienta eficaz para el servicio al cliente. Proporcionan apoyo continuo para que los padres sientan una conexión más fuerte con la organización, el programa de paternidad y el personal (Brown, 2019).

Los resúmenes de las investigaciones sobre familias de diferentes niveles de ingresos con niños pequeños indican que, en general, los padres que están involucrados en la vida de sus hijos (Lamb, 2016; Pruett, 2016):

- Son cuidadores competentes de los bebés.
- Pueden experimentar un cambio hormonal después de que nazca su bebé que predice su participación en el cuidado infantil y en el juego (Kuo et al., 2018).
- Interactúan de manera diferente con sus hijos de como lo hacen las madres.
- Contribuyen a la preparación escolar de su hijo.
- Apoyan la crianza positiva por parte de las madres.
- Contribuyen al bienestar de la familia.
- Muestran beneficios en la toma de sus propias decisiones con respecto al desarrollo y la vida.

Los investigadores y el personal del programa señalan que no existe una definición única de paternidad exitosa y tampoco un papel de padre ideal. Para que los niños, las familias y las comunidades prosperen, deben respetarse y valorarse las diferencias culturales e individuales en las relaciones padre-hijo y en las relaciones de crianza conjunta.

## Recursos

Explore estos recursos en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia de Head Start:

- [Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad](#)
- [Serie Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar](#)
- [Principios multiculturales para los líderes de la primera infancia](#)
- [Serie Desarrollo de asociaciones con las familias](#)

## Referencias

- Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias. *Integración de enfoques que priorizan y mejoran el compromiso y la participación del padre (ACF-ACF-IM-18-01)*. Washington, DC, 2018.
- Anderson, Sheila, Ty B Aller, Kathleen W Piery y Lori Roggman. “Helping Us Find Our Own Selves: Exploring Father-role Construction and Early Childhood Program Engagement” (en inglés) [“Ayudándonos a encontrar nuestro propio yo: Exploración de la función del padre y la participación en el programa de la primera infancia”]. *Early Child Development and Care*, 185, no. 3 (2015): 360–376.
- Brown, Christopher A. “La principal razón, por ahora, para enviar textos en un programa de paternidad” *National Fatherhood Initiative*, 5 de noviembre de 2019. <https://www.fatherhood.org/fatherhood/the-one-reason-to-use-texting-in-a-fatherhood-program> (en inglés)
- Cabrera, Natasha J, Elizabeth Karberg, Jenessa L Malin y Daniela Aldoney. “The Magic of Play: Low-income Mothers’ and Fathers’ Playfulness and Children’s Emotion Regulation and Vocabulary Skills” (en inglés) [“La magia de jugar: El juego de las madres y los padres de bajos ingresos y las habilidades de vocabulario y regulación de las emociones de los niños”]. *Infant Mental Health Journal* 38, No. 6 (2017): 757-771.
- Cook, Gina A, Lori A Roggman y Lisa Boyce. “Fathers’ and Mothers’ Cognitive Stimulation and Early Play with Toddlers: Predictors of 5th Grade Reading and Math” (en inglés) [“Estimulación cognitiva de los padres y las madres y el juego temprano con los niños pequeños: Predictores de la lectura y las matemáticas en 5o grado”]. *Family Science* 1, No. 2 (2011): 131-145.
- Kuo, Patty X, Julia M Braungart-Rieker, Jennifer E Burke Lefever, Malika S Sarma, Molly O’Neill, Lee T Gettler. “Fathers’ Cortisol and Testosterone in the Days Around Infants’ Births Predict Later Paternal Involvement” (en inglés) [“Los niveles de cortisol y testosterona de los padres en los días cercanos al nacimiento de su bebé predicen si se involucrarán o no posteriormente”]. *Hormones and Behavior* 106 (2018): 28-34.
- Lamb, Michael E. “¿Cómo influye un padre en su hijo?” *Fatherhood Global*, 16 de julio de 2016. <https://fatherhood.global/fathers-influence-children/> (en inglés)
- Pruett, Kyle. “Daddy, papi, papa o baba: La influencia de los padres en el desarrollo de los niños pequeños - Cero a tres” (2016) <https://www.acesconnection.com/g/aces-in-pediatrics/blog/daddy-papi-papa-or-baba-the-influence-of-fathers-on-young-children-s-development-zero-to-three> (en inglés)
- Roettger, Michael E y Raymond R Swisher. “Incarcerated Fathers: Implications for Father Involvement” (en inglés) [“Padres encarcelados: Implicaciones para la participación del padre”]. Editado por Jyotsna Pattnaik. *Father Involvement in Young Children’s Lives: A Global Analysis* 6 (2012): 107-121.
- Ryan, Rebecca M, Ann Martin y Jeanne Brooks-Gunn. “Is One Good Parent Good Enough? Patterns of Mother and Father Parenting and Child Cognitive Outcomes at 24 and 36 Months” (en inglés) [“¿Un buen padre/madre es suficiente? Los patrones de crianza de madres y padres y los resultados cognitivos del niño a los 24 y 36 meses”]. *Parenting* 6, No. 2-3 (2006): 211-228.
- Summers, Jean Ann, Kimberly Boller, Rachel F Schiffman y Helen H Raikes. “The Meaning of ‘Good Fatherhood’: Low-income Fathers’ Social Constructions of Their Roles” (en inglés) [“El significado de una ‘buena paternidad’: Las construcciones sociales del rol de los padres de bajos ingresos”]. *Parenting* 6, No. 2-3 (2006): 145-165.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación. *Supporting the Fatherhood Journey: Findings from the Parents and Children Together Evaluation (PACT) (en inglés) [Apoyar la experiencia de la paternidad: Conclusiones de la Evaluación de Padres e Hijos Juntos (PACT, sigla en inglés)]*. Washington, DC, 2019.
- Vogel, Cheri A, Robert H Bradley, Helen H Raikes, Kimberly Boller y Jeffrey K Shears. “Relation Between Father Connectedness and Child Outcomes” (en inglés) [“Relación entre la conectividad del padre y los resultados del niño”]. *Parenting* 6, No. 2-3 (2006): 189–209.

Tema: [Compromiso de la familia](#)

Palabras clave: [Compromiso del padre](#)

Última actualización: November 17, 2020



NATIONAL CENTER ON

---

Parent, Family and Community Engagement