



**Guía del compromiso del padre desde
el nacimiento hasta los 5 años**

Estrategias del programa para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos



Early Childhood
National Centers

NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement

Se preparó este documento con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina del Cuidado Infantil, por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés).

Junio 2020

**Para información adicional sobre este recurso,
envíe un correo electrónico a PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481**

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2019).

Guía del compromiso del padre desde el nacimiento hasta los 5 años.:

Estrategias del programa para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement



Estrategias del programa para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos

Explore esta guía práctica para informarse sobre cómo involucrar a los padres en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos en Head Start y Early Head Start. Esta guía incluye consejos útiles que pueden aplicar los directores, gerentes y otros miembros del personal. También incluye oportunidades de práctica y reflexión.

Los padres y el personal del programa participaron en la elaboración de esta guía, que es parte de una serie de guías breves sobre cómo implementar el Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad (PFCE, sigla en inglés) para apoyar la participación de los padres en programas de la primera infancia.

En esta guía podrá encontrar información sobre los siguientes temas:

- ¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?
- ¿Qué son la enseñanza y el aprendizaje en el Marco?

Las estrategias del programa para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje son:

- Apoyar las relaciones padre-hijo.
- Compartir información sobre el progreso del niño.
- Asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje del niño.

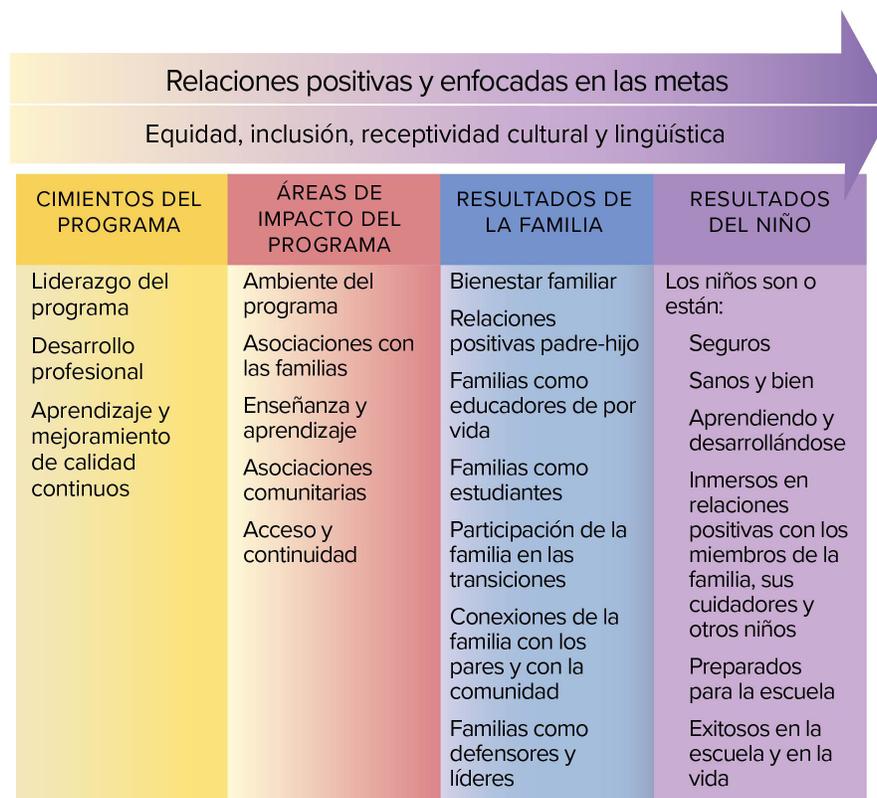
En este recurso, el término *padre* se refiere a los papás y a los modelos de conducta masculinos que desempeñan un papel importante en la crianza de un niño. Esta persona puede ser un padre biológico, un padre adoptivo o un padrastro. Puede ser un abuelo, otro miembro adulto de la familia, un padre adoptivo temporal, un tutor o la pareja de la madre. También, puede ser la pareja de una mujer embarazada.

¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?

El Marco PFCE de Head Start es una guía organizativa para la colaboración entre familias, programas Head Start y Early Head Start, y los proveedores de servicios comunitarios para promover resultados positivos y duraderos para los niños y las familias. El Marco describe los elementos del programa —cimientos del programa y áreas de impacto— en Head Start que pueden funcionar de forma conjunta para avanzar hacia estos resultados. El Marco identifica la equidad, la inclusión, la receptividad cultural y lingüística, y las relaciones positivas y orientadas a las metas como factores importantes de este trabajo.

Las áreas de impacto del programa en el Marco son aquellos servicios del programa que tienen la mayor influencia en los resultados de la familia. Una de las áreas de impacto del programa es la enseñanza y el aprendizaje. Otros elementos del programa identificados por el Marco, como las asociaciones con las familias, y el aprendizaje y el mejoramiento de calidad continuos, pueden coordinarse para guiar el proceso de participación del padre y promover la preparación escolar del niño.

El Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad



Busque los siguientes iconos a través de la guía para obtener estrategias y puntos clave de padres, programas e investigadores:



Puntos clave del campo



Estrategias

¿Qué es la enseñanza y el aprendizaje?

Los programas pueden establecer relaciones sólidas con los padres y demostrar que los ven como los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Pueden crear un ambiente acogedor en el programa donde las familias se sientan valoradas y donde el personal se asocia con las familias para fijar metas y planificar actividades. Las relaciones positivas entre las familias y el personal fomentan los lazos entre padres e hijos, apoyan la crianza de los hijos y promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños en todos los entornos.

“Ser padre es lo más maravilloso que he experimentado en la vida. Si no hubiera estado involucrado con el programa de padres en Head Start, nunca lo hubiera sabido. El día que vine al aula de mi hija fue el día en que realmente cambió mi vida”.

– Padre de Head Start



La enseñanza y el aprendizaje son procesos mutuos y continuos para los padres, las familias y el personal del programa. Los padres enseñan cuando comparten con el programa lo que saben sobre su hijo. Los padres están aprendiendo acerca de su hijo cuando el programa comparte con ellos información sobre el progreso del niño. Juntos, el personal y las familias desarrollan estrategias para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño. Estas estrategias respetan la cultura de las familias y reafirman su(s) idioma(s) del hogar. Los programas también crean conexiones con los socios comunitarios para ofrecerles acceso a oportunidades de aprendizaje a los niños y las familias.

¿Qué dicen las investigaciones?

- Los padres interactúan con sus hijos de manera diferente a las madres (Pruett, 2016). No mejor ni peor, sino de manera diferente. Los estudios demuestran que los padres:
 - Son más activos físicamente con sus bebés y niños pequeños.
 - Disciplinan de forma diferente para ayudar a sus hijos a manejar la frustración.
 - Son más propensos a usar el humor y las burlas para redirigir el comportamiento.
 - Hacen hincapié en diferentes vocabularios e ideas al leer en voz alta.
- Tanto la calidad como la cantidad de las interacciones del padre con los niños pequeños son importantes. Una participación más frecuente y positiva del padre influye en el desarrollo social y emocional y en las habilidades cognitivas de los niños (McWayne, Downer, Campos, & Harris, 2013).
- La participación del padre que no vive con el niño en actividades relacionadas con el niño y las relaciones positivas padre-hijo están asociadas con el bienestar social y emocional de los niños, el logro académico y el ajuste del comportamiento (Adamson & Johnson, 2013).
- El juego de los padres con sus hijos pequeños hace que aumenten las habilidades de vocabulario de sus hijos en prekindergarten. El juego de las madres está relacionado con la regulación de las emociones de los niños (Cabrera, Karberg, Malin, & Aldoney, 2017).

Apoyar las relaciones padre-hijo

El apego padre-hijo comienza en el útero, cuando el bebé escucha la voz del padre y el padre siente que el bebé está pateando. El vínculo se profundiza cuando el padre conoce a su bebé por primera vez y cuando ayuda a cuidarlo. A medida que el bebé se convierte en un niño pequeño y preescolar, el padre encuentra nuevas formas de relacionarse con él. Puede jugar, hablar, leer y cantar con su hijo pequeño. A través de las interacciones cotidianas, el padre puede apoyar la creciente independencia y la autoexpresión y creatividad del niño.

Durante el proceso de asociación familiar, los padres pueden establecer metas enfocadas en su relación con su hijo. Por ejemplo, un padre podría querer ayudar a su hijo a aprender a escribir su nombre; otro quiere enseñar a su hijo a ayudar con las tareas del hogar; otro quiere pasar más “tiempo de calidad” juntos. Para ayudar a los padres a alcanzar sus metas, el personal debe establecer una asociación mutua y de confianza con el padre. Los padres son más propensos a crear relaciones que fomenten el desarrollo con su hijo cuando se sienten apreciados, alentados y respetados como individuos en el programa.

Una cosa que he aprendido es participar desde el comienzo, desde la etapa prenatal, para crear ese vínculo que es útil para toda la vida. También he aprendido que el juego brusco es un buen regulador socioemocional. Ayuda a los niños a entender: “Oye, estamos jugando. No tengo que hacerte daño si me pisas los pies o chocas conmigo”. – Padre de Head Start





Utilice estas estrategias para apoyar la relación padre-hijo:

- Tómese el tiempo para observar a un padre y dar ejemplos de cómo es un modelo a seguir. Señale cuán sensible es el niño a él y lo feliz que están juntos. “Mire cómo el bebé lo mira a los ojos y sonrío cuando usted lo viene a buscar. ¡Lo está conociendo!”.
- Comente el aprendizaje que tiene lugar cuando el padre y el niño interactúan. “Nos dijo que hacen un juego en el que cuentan y ahora está ansioso por mostrarnos lo que sabe”.
- Reafirme los intereses y las habilidades del padre y describa las maneras en que pueden compartirse con el niño. Utilícelos como una forma de conectar con el padre. Hágale saber que su hijo está hablando de él. “Su hijo nos habló de los animales de su granja y de cómo les dan de comer juntos”.
- Confirme lo complicada que puede ser la crianza. La crianza eficaz es un proceso de aprender de los errores y requiere que los padres crezcan y estén listos para hacer cambios a medida que su hijo se desarrolla. “Su meta era pasar más tiempo con su hija al mismo tiempo que comenzaba un nuevo trabajo. ¿Le parece que lo está logrando?”.
- Considere la posibilidad de usar un currículo de crianza diseñado para padres que le permita explorar su papel como padre. Cree entornos en los que puedan practicar sus habilidades con sus hijos en un entorno cómodo y de apoyo.
- Tenga en cuenta si el estrés en la familia podría afectar de forma negativa la relación padre-hijo. Asegúrese de que haya servicios del programa y recursos de la comunidad disponibles para apoyar a las familias y a los padres en momentos difíciles.
- Respete las diferentes raíces culturales y expectativas que influyen en las relaciones de los padres con su hijo. Los comportamientos y creencias de los padres a menudo reflejan la cultura de los padres, incluidas la manera en que muestran afecto, establecen rutinas y enseñan respeto por otras personas.



Es posible que algunos de los padres no vivan con los niños. Hay muchas razones, incluido el servicio militar, el encarcelamiento, conflictos con la madre del niño o cambiarse a un nuevo trabajo. Entre los consejos para fomentar una relación sólida entre los niños y los padres que no viven con ellos están:

- Utilice el proceso de asociación con la familia para establecer metas que valoren el papel del padre en la crianza.
- Proporcione un entorno en el programa que fomente el desarrollo de los niños. Elija un currículo social y emocional sólido para que los niños celebren a sus padres y procesen sus sentimientos si su padre no vive con ellos.
- Ayude a los niños a mantenerse en contacto a través de cartas, llamadas telefónicas, videoconferencias y visitas cuando sea posible.
- Trabaje con maestros, visitantes del hogar, consultores de salud mental, personal de servicios familiares y socios de la comunidad para apoyar la relación de un niño con un padre que no vive con él, si corresponde.

Compartir información sobre el progreso del niño

Para promover el aprendizaje de un niño, los padres y el personal deben intercambiar información. Anime a los padres a analizar las esperanzas y expectativas que tienen para sus hijos. Invítelos a compartir lo que saben acerca de su hijo y a describir las rutinas, las actividades y los comportamientos del niño. Pídeles que compartan la historia del desarrollo del niño y cualquier preocupación que tenga. Utilice el proceso de asociación con la familia como un momento para determinar las metas para su hijo.

“Solo hacer una simple llamada telefónica después de la escuela para averiguar lo que mi hija aprendió ese día, lo que hizo, marcó una diferencia y fortaleció nuestro vínculo padre-hija. Aprecio mi experiencia de Head Start de aprovechar el impacto que tengo en la vida de mi hija”. – Padre de Head Start



En los centros basados en Head Start y en el cuidado infantil familiar, deben planificarse reuniones entre padres y maestros al menos dos veces al año para intercambiar información sobre el progreso y las actividades del niño en el programa y en el hogar. En los programas de visitas al hogar de Head Start, los visitantes del hogar deben hacer un seguimiento con los padres para analizar las experiencias de aprendizaje en el hogar entre cada visita, abordar las preocupaciones y compartir estrategias para promover la preparación escolar del niño. – Normas de Desempeño del Programa Head Start (45 CFR §1302.34(b)(3); 45 CFR §1302.35(c)(5))

A medida que el personal conoce a las familias y a los padres, aprende lo que los padres saben acerca de sus hijos. Si los padres han estado involucrados durante el período prenatal o neonatal, habrán visto cambios importantes en sus hijos. Es posible que hayan sido testigos de las primeras palabras o los primeros pasos de los niños. Si se perdieron estos hitos del desarrollo en el hogar, comparta algo que haya sucedido en el programa. Puede ser que tengan remordimientos si no han sido parte de ciertos eventos, y tal vez quieran compartir sus sentimientos. Asegúreles que nunca es demasiado tarde para participar en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. Cuando el personal y un padre comparten observaciones continuas del niño, el padre puede hacerse una idea del progreso de su hijo. El personal puede demostrar que valora su papel y apoya sus decisiones.



Estrategias para promover intercambios abiertos con los padres sobre el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos:

- Aliente a los padres a compartir sus observaciones sobre sus hijos, sus expectativas y sus preguntas.
 - Hágales preguntas específicas: “¿Cómo aprendió su hija a subir las escaleras?”.
 - Evite preguntas vagas: “¿Cómo le va a su hija en la casa?”.
- Planifique las reuniones entre padres y maestros o las visitas al hogar en un horario conveniente para los padres. Para ello el personal debe tener un horario flexible acorde con los horarios de trabajo o escolares de los padres.
- Concéntrese en las fortalezas del niño y anime a los padres a identificar y decirle lo que un niño puede hacer antes de hablar sobre lo que un niño no puede hacer.
- Aproveche las oportunidades de tener intercambios breves y positivos con los padres y las madres al principio o al final del día. Por ejemplo, describa cómo el niño aprendió algo nuevo en clase o insistió en completar una tarea. Si un niño toma el autobús o el padre no ve al maestro o al visitador del hogar con regularidad, llame para compartir estas historias.
- Establezca una relación entre las actividades de aprendizaje de los niños en Head Start y la preparación escolar. Establezca un vínculo entre el comportamiento de los bebés y los niños pequeños con el éxito escolar posterior.
- Comparta observaciones de las actividades de los niños para resaltar la conexión entre el aprendizaje, la exploración y el juego. Por ejemplo, comente cómo un niño está aprendiendo sobre matemáticas mientras crea estructuras con bloques, o cómo desarrolla conceptos científicos en la mesa de agua.
- Hable con los padres para discutir el proceso de desarrollo. Explique ideas importantes, como “cada niño se desarrolla a un ritmo diferente y de diferente manera” o “nos está haciendo saber cuando no le gusta algo al decir que no; esto puede suceder cuando los niños pequeños prueban su independencia”.

- Conecte a los padres que puedan tener preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo con el personal de apoyo del programa, como un coordinador de servicios de discapacidades o el consultor de salud mental. Comuníquese con otros padres, si corresponde, para proporcionar apoyo adicional.
- Reafirme que los padres hacen contribuciones importantes y únicas al desarrollo de sus hijos. Todos los miembros de la familia pueden apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños de diferentes maneras.

Cree estrategias de comunicación para asegurarse de que los padres que no viven con sus hijos estén comprometidos con el aprendizaje y el desarrollo de estos. Por ejemplo:

- Anímelos a visitar el programa.
- Invítelos a las reuniones entre padres y maestros. Averigüe qué horarios son convenientes para ellos.
- Envíe información por escrito si un padre no puede asistir a una visita al hogar o a la reunión con los maestros.
- Cree procedimientos para que los padres puedan ponerse en contacto con el personal para dar su opinión o hacer preguntas sobre el progreso de sus hijos.
- Utilice la tecnología y dispositivos móviles para intercambiar información si los padres están de acuerdo en recibir estos mensajes. Muchos padres disfrutan viendo videos de sus hijos inmersos en el proceso de aprendizaje.



Asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje del niño

Los niños nacen listos para aprender de todos y de todo lo que les rodea. Aprenden mientras caminan por la calle, cuando miran a su alrededor en la tienda de comestibles, cuando escuchan historias familiares y cuando hablan con el conductor del autobús. Anime a los padres a participar en la exploración y el juego diarios de sus hijos. Asíciense con el padre para aportar ideas sobre nuevas actividades que se basen en sus intereses y los del niño. Las relaciones positivas padre-hijo contribuyen al aprendizaje socioemocional, a la creación de habilidades y al desarrollo saludable de los niños pequeños. Las interacciones padre-hijo también fortalecen la confianza y las habilidades de los padres.



¿Qué es la preparación escolar? Es preparar a los niños para el éxito en la escuela y más allá. Esta es la misión de un programa Head Start. Ofrezca oportunidades para que los padres y las familias aprendan más acerca de lo que esto significa para los niños pequeños.

Preparación escolar:

- Es una responsabilidad compartida entre los programas y las familias de Head Start y Early Head Start.
- Comienza en la infancia.
- Incluye todos los aspectos del crecimiento y el desarrollo: el desarrollo social, emocional, físico, cognitivo y del lenguaje, todos están relacionados.
- Incluye habilidades del funcionamiento ejecutivo: persistencia, curiosidad, resolución de problemas y manejo de las emociones y el comportamiento, todos son necesarios para convertirse en un estudiante exitoso.
- Se basa en las fortalezas únicas de cada niño, que están arraigadas en la cultura, el origen, el idioma y las creencias de su familia.
- Incluye el aprendizaje a través del juego y la exploración.

Para obtener más información, consulte el [Marco sobre los resultados del aprendizaje temprano](#).

“A veces, cuando los padres están en un salón de clases, pueden sentir que a sus hijos se les debe enseñar contenido académico desde temprano. Les hacemos saber que los maestros les enseñan a través de sus conversaciones e interacciones diarias. En nuestro programa Early Head Start vemos lo fácil que es para los papás ser activos, arrastrarse y correr con los niños. Ese juego ayuda a los niños a aprender habilidades motrices finas y gruesas, además de que sienten la emoción de interactuar con sus padres”.

– Coordinador de paternidad



Entornos basados en el centro

En los programas basados en el centro, anime a los padres y otros miembros de la familia a ser voluntarios en el salón de clases. Estas son algunas estrategias para promover la participación de los padres en el entorno de aprendizaje del programa:

- Comparta el horario del salón de clases con los padres y deles una opción de qué hacer cuando visiten. Puede ser que algunos prefieran hojear libros con su bebé, jugar con bloques con su niño pequeño o ir al patio de juego si su niño es un preescolar. Pueden disfrutar del almuerzo con los niños. Planifique con anticipación si es posible.
- Aliente a los padres a compartir su cultura y sus intereses. Un padre que se sabe canciones en su idioma del hogar o que le gusta la carpintería puede expandir todas las experiencias de aprendizaje de los niños.



- Planifique oportunidades para que los padres y los niños participen en actividades divertidas e interactivas, como organizar una exploración sobre ciencia entre padre-hijo con materiales cotidianos.
- Aliente a los padres a tener conversaciones de seguimiento con el personal del programa después de trabajar como voluntarios en el salón de clases. Esas oportunidades establecen una relación entre la participación de los padres y la preparación escolar y los resultados positivos de los niños.
- Invite a los padres a proporcionar comentarios y hacer preguntas sobre el currículo y las estrategias docentes que utiliza el personal.

Las excursiones de la clase ofrecen otras oportunidades para que los padres participen en las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Pregunte a los padres si estarían dispuestos a ir a la excursión como voluntarios y ayudar con las actividades en el salón de clases una vez que regresen. Sugiera actividades para hacer en el hogar después de la excursión.

A medida que los niños se preparan para salir de Early Head Start o Head Start, aliente a los padres a que sigan involucrados en la educación y el desarrollo de sus hijos. Inclúyalos en las reuniones entre padres y maestros y en la planificación de la transición de su hijo a un nuevo entorno. Hágales saber que su papel es importante. Invítelos a trabajar con otros padres y con el personal para dar forma al proceso de transición del programa al kindergarten. Comparta información sobre cómo pueden participar en la escuela primaria ofreciéndose como voluntarios en actividades o formando parte de la Asociación de Padres y Maestros. Comparta cómo los niños se benefician cuando sus padres se dedican a su aprendizaje de por vida.

Un graduado de Head Start recuerda su primer viaje a una estación de bomberos con la clase. Se probó un casco y unas botas enormes de bombero. Su recuerdo favorito fue ver a su padre deslizándose por el poste de la estación de bomberos. A partir de ese día el padre y su hijo acordaron visitar las estaciones de bomberos juntos y aprender sobre los bomberos. Cuando los padres y los niños disfrutan de actividades juntos, su relación se hace más fuerte.



Entornos del hogar y de la comunidad

Ya sea que el niño esté inscrito en un programa basado en el centro o en el hogar, el hogar puede proporcionar un entorno de aprendizaje rico. Las rutinas e interacciones diarias son oportunidades para que los padres promuevan el crecimiento y el desarrollo de sus hijos. Asegúreles a los padres que los niños no necesitan un juguete o dispositivo electrónico específico para aprender y estar listos para la escuela. Comunique que un entorno seguro y estimulante en el hogar motiva el amor de sus hijos por aprender a lo largo de sus vidas. Las relaciones positivas son clave para el bienestar y el desarrollo saludable de los niños.



Estas son algunas estrategias para promover el aprendizaje padre-hijo en el hogar:

- Trabaje con los padres para determinar los intereses y las fortalezas de los niños. Ayude a los padres a seleccionar actividades y rutinas familiares en casa que disfruten y que involucren a su hijo. El personal de educación basado en el centro y los padres pueden compartir ideas para las conexiones entre el salón de clases y el hogar.
- Anime a los padres a tener conversaciones con su hijo y a hacer preguntas. Ofrezca ejemplos de interacción padre-hijo durante las actividades cotidianas:
 - Mientras le cambia el pañal a su bebé, un padre le hace cosquillas y canta una de sus canciones favoritas. Y le dice: “Ahora tienes un pañal limpio. Apuesto a que te sientes mejor. Vamos a abrigarte bien para ir al parque”.
 - Un padre habla con su hijo pequeño cuando están ordenando ropa limpia: “¿Qué camiseta es más grande? Mira las rayas que tiene la tuya. Vamos a nombrar los colores”.
 - En casa, un abuelo está preparando arroz y frijoles para la cena. Y le dice al niño en edad preescolar: “Mira lo duros que están ahora el arroz y los frijoles. ¿Qué pasa cuando añadimos el agua y los cocinamos? Tu bisabuela me enseñó esta receta cuando yo tenía tu edad”.
- Tenga en cuenta que los padres son individuos; a algunos les pueden gustar las actividades tranquilas, mientras que otros pueden preferir el juego físico. Averigüe lo que les gusta hacer y aprenda cómo lo comparten con su hijo. Si a un niño le gusta cantar en el salón de clases, aporte ideas sobre maneras en que su padre puede escuchar música, cantar y bailar en casa. Si a un padre le gusta cocinar, pregunte qué recetas favoritas puedan preparar juntos. Averigüe si van de compras juntos y comparta ideas acerca de lo que el niño está aprendiendo.

Ayude a los padres a pensar en las posibilidades de aprendizaje diario en su vecindario. Si a un niño le gusta crear estructuras con bloques y jugar con los camiones en la mesa de arena, comparta esta información con el padre. Si hay sitios de construcción en el vecindario, sugiera que él y su hijo observen lo que está pasando y hablen de las enormes máquinas que vean. ¡Esto es ciencia y estudios sociales en acción! También es una oportunidad para ampliar el vocabulario y la comprensión de su hijo sobre cómo funcionan las cosas.

Hable con los padres acerca de sus lugares favoritos en la comunidad que son “amigables con los niños”. Anímelos a compartir sus ideas con otros padres. Tal vez en algunos de esos lugares podrían reunirse los grupos de padres y sus hijos; mientras los padres conversan, sus hijos podrían jugar juntos. Considere oportunidades de enseñanza y aprendizaje, tales como parques, la hora del cuento en la biblioteca, el tiempo de ejercicios en la YMCA y el teatro para niños.

Enseñanza y aprendizaje en acción

Lea a continuación cómo un visitador del hogar y un padre que no vive con su hijo se asociaron para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de un niño.

En varias ocasiones cuando visité a esta familia, el papá estaba en el altavoz. Nunca he conocido ni visto al papá, aparte de una foto de él en casa de la abuela. En una visita que hice poco después de que el niño se inscribió en Early Head Start, el papá estaba al teléfono. Me dijo que estaba muy contento con el crecimiento y el desarrollo que ha visto en su hijo. Me dio las gracias a mí y al programa. En visitas más recientes, el papá ha estado al teléfono haciendo preguntas sobre el desarrollo de su hijo. Esto me ha dado la oportunidad de discutir el currículo y cómo está el niño. También he podido abordar un par de preocupaciones que tenía el papá sobre el desarrollo motor de su hijo. Le dije que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Cuando terminé la visita, se sintió mucho mejor y no estaba tan preocupado. Aunque está en el altavoz, este papá se ha convertido en una parte regular de nuestras visitas al hogar. La próxima vez, estamos planeando hacer un videochat para que pueda ver el progreso de su hijo, y podamos hablar de ello juntos.



Reflexión

Considere estas preguntas:

¿Cómo ayuda su programa a los padres a alcanzar las metas que crean y desarrollan la relación con sus hijos?

¿Utiliza su programa un currículo para padres que proporcione orientación sobre cómo aprenden los niños? ¿Se centra en el papel del padre?

¿Cómo involucra su programa a los padres en actividades de aprendizaje con sus hijos en el programa? ¿Y en el hogar? ¿En la comunidad?

¿Hay oportunidades para que los educadores y los profesionales de servicios familiares compartan información sobre el progreso de los niños?

¿Las metas del programa y las metas de preparación para la escuela enfatizan que los padres son uno de los primeros y más importantes maestros de sus hijos?

Recursos relacionados

Explore estos recursos en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia de Head Start (ECLKC, sigla en inglés):

- [Apreciar las maneras en que los padres les dan una ventaja a los niños](#)
- [Marco sobre los resultados del aprendizaje temprano](#)
- [Seminario web Involucrar al papá](#)
- [Padres de por vida: Fortalecimiento de las familias y la paternidad: Los niños que tienen padres en el sistema de justicia penal](#)
- [Marco PFCE de Head Start](#)
- [Transición al kindergarten: Calendario de actividades para las familias](#)

Referencias

Adamson, K. & Johnson, S.K. “An updated and expanded meta-analysis of nonresident fathering and child well-being” (en inglés) [“Un metanálisis actualizado y ampliado de la crianza del padre que no vive con el niño y el bienestar infantil”]. *Journal of Family Psychology*, 27(4), 589-599.

Cabrera N. Karberg, E., Malin, J., & Aldoneu, D. “The Magic of Play: Low-income Mothers’ and Fathers’ Playfulness and Children’s Emotion Regulation and Vocabulary Skills” (en inglés) [“La magia de jugar: El juego de las madres y los padres de bajos ingresos y las habilidades de vocabulario y regulación de las emociones de los niños”]. *Infant Mental Health Journal*, (2017): 38(6), 757-771.

McWayne, C., Downer, J.T., Campos, R. & Harris, R.D. “Father involvement during early childhood and its association with children’s early learning: A meta-analysis” (en inglés) [“La participación del padre durante la primera infancia y su asociación con el aprendizaje temprano de los niños: Un metaanálisis”]. *Early Education and Development*, (2013): 24(6); 898-922.

Pruett, K. “Daddy, papá, papa o baba: La influencia de los padres en el desarrollo de los niños pequeños”. (2016): Obtenido como pódcast: https://s3.amazonaws.com/zttpodcastseries/podcast/Kyle%20Pruett%20FINALvs.mp3?s_src=podcast&s_subsrc=fathers (en inglés)

Tema: [Prácticas docentes](#)

Palabras clave: [Compromiso del padre](#)

Última actualización: November 17, 2020



NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement