



**Guía del compromiso del padre desde  
el nacimiento hasta los 5 años**

---

**Estrategias para que los líderes del programa  
apoyen la participación del padre**



Early Childhood  
National Centers

NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement

Se preparó este documento con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina del Cuidado Infantil, por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés).

Junio 2020

**Para información adicional sobre este recurso,  
envíe un correo electrónico a [PFCE@ecetta.info](mailto:PFCE@ecetta.info) | 1-866-763-6481**

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2019).

*Guía del compromiso del padre desde el nacimiento hasta los 5 años:  
Estrategias para que los líderes del programa apoyen la participación del padre*



ADMINISTRATION FOR  
**CHILDREN & FAMILIES**



NATIONAL CENTER ON  
Parent, Family and Community Engagement



## Estrategias para que los líderes del programa apoyen la participación del padre

Explore esta guía práctica para profundizar en el conocimiento y ampliar las prácticas de liderazgo relacionadas con la participación y el compromiso de los padres en los programas Head Start y Early Head Start. La guía incluye consejos útiles que pueden implementar los directores, los gerentes y los padres que son líderes en forma inmediata. También incluye oportunidades de práctica y reflexión.

Los padres y el personal del programa participaron en la elaboración de este recurso, que es parte de una de una serie de guías breves sobre cómo implementar el [Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad \(PFCE, sigla en inglés\)](#) para apoyar la participación de los padres en programas de la primera infancia.

Revise la información sobre los siguientes temas:

- ¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?
- ¿Cómo pueden los líderes del programa apoyar la participación del padre?
  - Priorizar la participación de los padres a nivel de todo el programa.
  - Planificar la dotación de personal para apoyar las metas y los objetivos de la participación del padre.
  - Fortalecer las conexiones de los padres con los recursos de la comunidad y con sus pares.

En este recurso, el término *padre* se refiere a los papás y a los modelos de conducta masculinos que desempeñan un papel importante en la crianza de un niño. Esta persona puede ser un padre biológico, un padre adoptivo o un padrastro. Puede ser un abuelo, otro miembro adulto de la familia, un padre adoptivo temporal, un tutor o la pareja de la madre. También, puede ser la pareja de una mujer embarazada.

## ¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?

El Marco PFCE es una guía organizativa para la colaboración entre familias, programas Head Start y Early Head Start y proveedores de servicios comunitarios. Este promueve resultados positivos y duraderos para los niños y las familias. Describe los elementos (p. ej., Cimientos del programa, áreas de impacto) de los programas de aprendizaje temprano que pueden funcionar de forma conjunta para influir positivamente en los resultados de los niños y las familias. El Marco identifica la equidad, la inclusión, la receptividad cultural y lingüística, y las relaciones positivas y enfocadas en las metas como factores importantes para estos resultados.

Los programas Head Start y Early Head Start necesitan unos cimientos sólidos que funcionen conjuntamente para crear un cambio duradero en las familias y los niños. El Liderazgo del programa es uno de los cimientos del Marco PFCE.

### El Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad

Relaciones positivas y enfocadas en las metas			
Equidad, inclusión, receptividad cultural y lingüística			
CIMIENTOS DEL PROGRAMA	ÁREAS DE IMPACTO DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE LA FAMILIA	RESULTADOS DEL NIÑO
Liderazgo del programa	Ambiente del programa	Bienestar familiar	Los niños son o están:
Desarrollo profesional	Asociaciones con las familias	Relaciones positivas padre-hijo	Seguros
Aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos	Enseñanza y aprendizaje	Familias como educadores de por vida	Sanos y bien
	Asociaciones comunitarias	Familias como estudiantes	Aprendiendo y desarrollándose
	Acceso y continuidad	Participación de la familia en las transiciones	Inmersos en relaciones positivas con los miembros de la familia, sus cuidadores y otros niños
		Conexiones de la familia con los pares y con la comunidad	Preparados para la escuela
		Familias como defensores y líderes	Exitosos en la escuela y en la vida

Busque los siguientes iconos a través de la guía para obtener estrategias y puntos clave de padres, programas e investigadores:



Puntos clave del campo



Estrategias

## ¿Cómo pueden los líderes del programa apoyar la participación del padre?

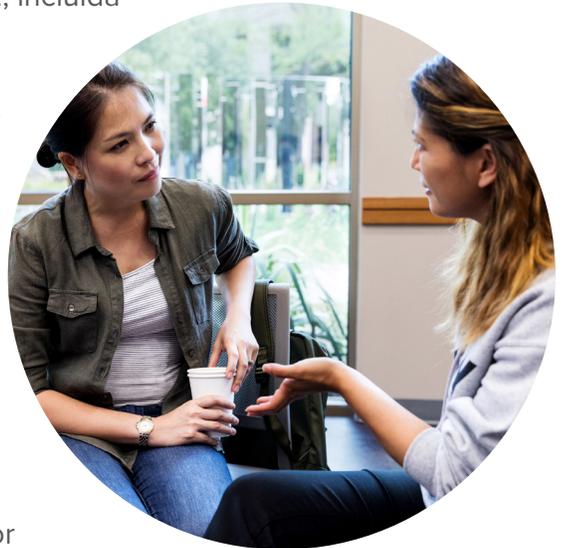
Usted necesita que todos actúen como líderes. En nuestro programa, tenemos que asegurarnos de que cada persona esté lista y sea capaz de liderar cuando sea posible. – Director de Head Start



Los líderes del programa, incluidos los directores de agencias o programas y los padres que son líderes, establecen expectativas y modelan prácticas eficaces del PFCE. Colaboran con gerentes, personal, padres y partes interesadas de la comunidad para establecer una visión clara y establecer las metas del programa. Los líderes se aseguran de que las políticas, los procedimientos operativos y las prácticas del programa promuevan activamente el PFCE, incluida la participación del padre.

Las responsabilidades de los líderes incluyen la planificación, el presupuesto, la contratación y la revisión de políticas y procedimientos para promover resultados positivos para el padre, la familia y el niño. Valoran la colaboración del personal entre áreas de contenido y equipos multidisciplinarios para asegurarse de que existen enfoques del PFCE receptivos y coordinados.

Los líderes aclaran que es responsabilidad compartida de todo el personal del programa crear un entorno saludable y acogedor para todos los miembros de la familia. Abogan por la inclusión de diversas voces familiares en todos los niveles del programa, desde los grupos de gobierno hasta las reuniones entre maestros y familias. Los líderes también apoyan los esfuerzos para asociarse con las familias de forma que los esfuerzos sean receptivos desde un punto de vista cultural y lingüístico.



## Priorizar la participación de los padres a nivel de todo el programa

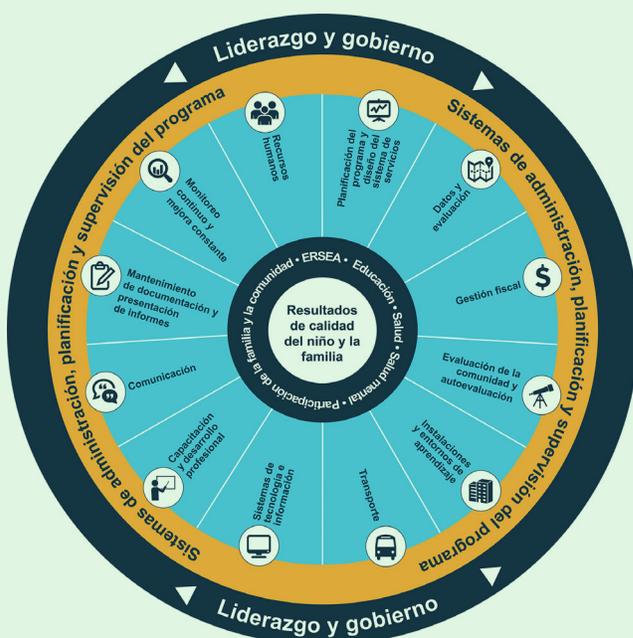
A menudo nos sentimos muy cómodos porque todos tenemos las respuestas y porque tenemos la intención de proporcionar liderazgo en donde lo necesite el programa. Por eso tratemos de asegurarnos de empoderar a los padres para que tengan la oportunidad de ser una parte integral de nuestros planes para el programa.

– Coordinador de paternidad



Comunique a todo el personal, las familias y las partes interesadas de la comunidad que su organización apoya las alianzas con los padres. Deje claro que su programa está comprometido con establecer asociaciones con los padres y que son bienvenidos en todas las actividades del programa. Los líderes experimentados del programa estimulan positivamente a los nuevos líderes al estar abiertos a nuevas ideas y fomentar la participación activa. Esté atento a los padres que tienen las habilidades y el interés para asumir roles de liderazgo.

Retroceda y observe a su programa desde una perspectiva general. Observe todos los sistemas para asegurarse de que funcionan en conjunto para que orienten e influyan en la prestación de servicios de calidad a los niños y las familias. Utilice los datos de la autoevaluación y las evaluaciones de la comunidad para guiar la toma de decisiones. Supervise la calidad del programa. Pregunte: “¿Los servicios apoyan la visión y las metas de nuestro programa para que participen la comunidad, los padres y los papás?”. Consulte con otros líderes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para saber dónde se necesitan mejoras y qué recomiendan.



Una perspectiva general apoya un pensamiento sistémico que requiere análisis, resolución de problemas y estrategias. Los líderes del programa pueden consultar la [Rueda de los sistemas de gestión de Head Start](#) para obtener orientación. Utilícela para evaluar las fortalezas actuales del programa y las áreas que pueden necesitar crecimiento. Tenga en cuenta que el liderazgo y el gobierno son los cimientos de una gestión eficaz.

En colaboración con el personal del programa, los padres y los socios de la comunidad, los líderes del programa deben abordar todos los elementos del Marco PFCE para crear y mantener una organización amigable con los padres. Los líderes del programa pueden priorizar la participación de los padres de muchas maneras.



### **Desarrollo profesional**

- Apoye el enfoque coordinado para el sistema de capacitación y desarrollo profesional del programa. Asegúrese de que el sistema admite prácticas positivas y culturalmente receptivas para la participación de la familia y el padre.
- Reafirme el papel de los padres en el desarrollo de sus hijos durante la capacitación del personal.
- Planifique oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los padres que son líderes y los papás con un enfoque en las áreas de interés para los papás.
- Ofrezca al personal oportunidades de desarrollo y prácticas reflexivas para abordar los sesgos y las actitudes que interfieren con el desarrollo de relaciones positivas entre el personal y el padre.

### **Aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos**

- Analice y utilice los datos de la autoevaluación del programa y de la evaluación de la comunidad con el fin de establecer metas estratégicas a largo plazo para proporcionar servicios de participación del padre y de la familia.
- Incluya al papá en la evaluación y monitoreo del progreso hacia cada meta u objetivo del programa.
- Valore el papel de los padres en la planificación estratégica y la mejora continua del programa.

### **Entorno del programa**

- Garantice espacios acogedores para el padre con la elección de imágenes, materiales y muebles adecuados.
- Acoja a culturas, idiomas y núcleos familiares diversos.
- Promueva la comunicación inclusiva. Utilice formularios con vocabulario neutral para obtener información sobre los padres sin referencia a las mamás o los papás. Solicite información sobre los padres que no viven con los niños.
- Incluya a los padres en las comunicaciones sobre el niño e invítelos a las reuniones entre maestros y padres.
- Garantice horarios flexibles del personal si es necesario para adaptarse a la disponibilidad de los padres para las reuniones.
- Planifique las actividades del programa diseñadas para los padres y pídale comentarios.

En nuestro programa, esperamos que el personal use el mismo tono en las conversaciones con las madres y los padres. También animamos a los niños a compartir acerca de “papá y yo”, y algunos crean un diario sobre “papá y yo”. Nos aseguramos de que la idea de papá signifique cualquier hombre importante en la vida de un niño, como un tío favorito. – Trabajador de servicios familiares



### **Asociaciones con las familias**

- Haga hincapié en el desarrollo de las relaciones positivas del personal con los padres para que se enfoquen en las metas de sus hijos, sus familias y ellos mismos.
- Implemente políticas y procedimientos para incluir a los padres en el proceso de asociación familiar.
- Muestre respeto por la diversidad de las experiencias de los padres y sus metas.
- Considere un currículum sobre la crianza que reconozca el papel único de los padres en la vida de sus hijos.

### **Enseñanza y aprendizaje**

- Aliente al personal a planificar actividades para los padres y las madres que fortalezcan las conexiones entre padres e hijos.
- Valore la información y el conocimiento que los padres tienen acerca de sus hijos.
- Pídale al personal que comparta los datos de la evaluación continua con las familias, incluidos los padres que no viven con los hijos.
- Promueva la participación de los padres en actividades para preparar a los niños para la transición al kindergarten.

### **Asociaciones comunitarias**

- Asíciense con organizaciones comunitarias y busque oportunidades para extender los servicios comunitarios para los padres.
- Invite a los padres actuales y antiguos a ponerse en contacto con los socios comunitarios que conocen.
- Cree redes, grupos de pares y oportunidades de voluntariado que apoyen las metas de los padres y fortalezcan las conexiones con otros padres y con los recursos comunitarios.

### **Acceso y continuidad**

- Haga hincapié en la importancia de reclutar padres e invitarlos a participar en el programa.
- Apoye al personal responsable de inscribir a las familias para asegurarse de que realcen los esfuerzos de divulgación donde los padres viven y trabajan.
- Cree colaboraciones entre organizaciones para garantizar la continuidad de la prestación de servicios para los padres y sus familias.

## Planificar la dotación del personal para apoyar las metas de la participación del padre

Como profesionales, maestros y trabajadores de servicio familiar, a menudo no damos a los hombres suficiente espacio para interactuar con sus hijos de maneras significativas. Estamos acostumbrados a ser los cuidadores y tenemos que aprender que los papás tienen un papel importante que desempeñar. – Director de Early Head Start

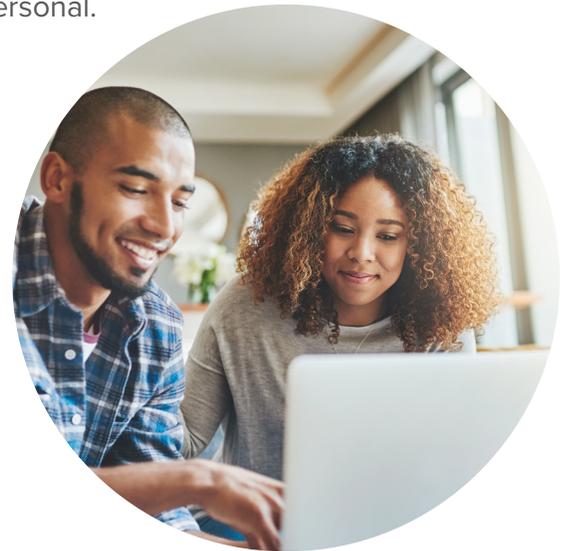


### Ofrezca oportunidades de desarrollo profesional alineadas con las necesidades del personal

Utilice los datos de la autoevaluación del programa y los planes individualizados de desarrollo profesional para identificar las necesidades de aprendizaje del personal. Para los programas en las primeras etapas del fomento de la participación de los padres o con recursos limitados, priorice la creación de competencias del personal.

Concéntrese en crear conciencia en el personal sobre la importancia de los padres en el desarrollo de sus hijos. Utilice la capacitación del personal y la supervisión reflexiva para mejorar la comunicación y las habilidades de desarrollo de relaciones con los padres. Proporcione entornos de aprendizaje seguros para que el personal analice sus sesgos y estereotipos que pueden afectar sus interacciones con los padres.

Los defensores de la familia y el personal docente suelen estar involucrados en el desarrollo profesional. Reciben supervisión y apoyo de los administradores del programa. Involucre a todo el personal, voluntarios, consultores y padres en actividades de capacitación cuando sea posible. La participación de los padres es asunto de todos.



### Asegúrese de que las prácticas de contratación atraigan al personal masculino

Revise las políticas de contratación y los patrones de personal. ¿Hay maestros y visitantes del hogar hombres que pueden relacionarse con los padres y que pueden modelar las interacciones entre hombres e hijos? ¿Hay personal masculino que ayude a reclutar familias y las involucre en las actividades del programa? ¿Refleja el personal masculino las diversas edades, los orígenes culturales y lingüísticos y las competencias de los padres en el programa?

### Cree un equipo de paternidad con el personal y los padres

Dele al equipo la tarea de planificar y administrar la programación específica del padre, como los grupos de padres y las actividades entre padres e hijos. Apoye su selección de un currículo sobre

la crianza que afirme el papel de los padres en el bienestar familiar e infantil. Asegúrese de que se valoran todas las estructuras familiares, especialmente las de copaternidad y los padres que no viven con sus hijos. Los padres pueden adquirir habilidades de liderazgo cuando son parte del equipo.

### **Defina el cargo para un coordinador de participación del padre**

Las responsabilidades laborales pueden incluir involucrarse directamente con los padres, así como promover la competencia del personal para trabajar con los padres. Contrate personal nuevo para este rol específico o asigne estas responsabilidades a un rol existente. El cargo suele ser parte del equipo de servicios familiares e implica trabajar en equipos multidisciplinarios. Dé prioridad a los padres actuales o anteriores del programa que pueden tener una perspectiva única en el desempeño de este cargo. Incluya cualificaciones que hagan hincapié en las habilidades para forjar relaciones. Elabore una descripción del trabajo con aportes del equipo de recursos humanos, los gerentes, el personal y los padres.



### **Estrategias de liderazgo para apoyar a un equipo o coordinador de paternidad**

Deje claro a todo el personal que el trabajo del equipo o coordinador está conectado con las metas del PFCE y los esfuerzos de mejora continua del programa.

- Deje claro a todo el personal que el trabajo del equipo o coordinador está conectado con las metas del PFCE y los esfuerzos de mejora continua del programa.
- Asegúrese de que el equipo o coordinador de paternidad colaboren con otros miembros del personal, incluido el equipo directivo.
- Aliente al equipo o coordinador de paternidad a comunicarse con los padres que no viven con sus hijos y a hablar sobre la prestación de servicios y las remisiones con ellos.
- Promueva discusiones entre el equipo o coordinador y el personal docente y los visitantes del hogar. Resalte la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de los niños y las estrategias eficaces para fortalecer las conexiones entre padre e hijo.
- Asigne fondos en el presupuesto para el cargo de coordinador de paternidad e identifique fuentes de financiamiento externas, incluidas las fundaciones y las agencias gubernamentales.

“Los líderes del programa en los programas de visitas al hogar hablaron sobre la importancia de encontrar a la persona adecuada para ocupar el cargo de coordinador de paternidad y sobre las dificultades cuando se contrataba a la persona equivocada. Lo que distinguió al coordinador adecuado del coordinador equivocado fueron sus tipos de relaciones, tanto con los hombres del programa, ya que eran más estrechas como con la comunidad, ya que eran más amplias”. – Sandstrom et al., 2015

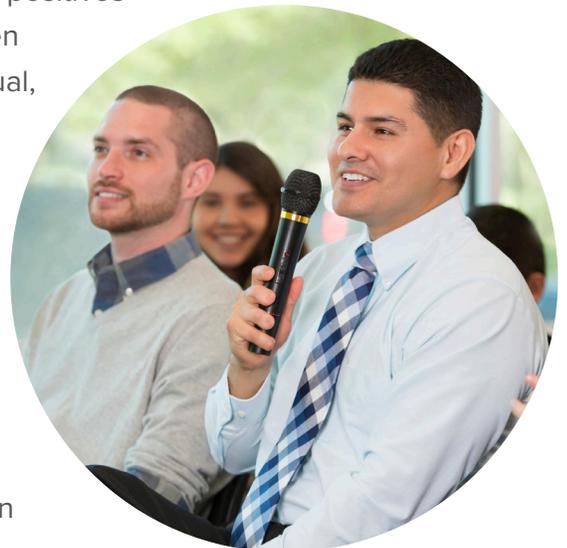


## Fortalecer las conexiones de los padres con los recursos de la comunidad y con sus pares

Como líder del programa, familiarícese con el [ACF-ACF-IM-18-01 Integración de enfoques que priorizan y mejoran el compromiso y la participación del padre](#). El Memorando de Información (IM, sigla en inglés) alienta a todas las agencias de servicios humanos, incluidos los programas Head Start, a trabajar entre los gobiernos para crear conjuntamente un entorno que priorice la participación de los papás como un factor crítico para fortalecer a las familias. Este recomienda adoptar enfoques para mejorar la participación paterna en todos los programas relacionados con la manutención familiar y el bienestar infantil. El IM también describe la participación de los padres en diversos programas federales.

Busque oportunidades para desarrollar y mantener asociaciones eficaces con líderes y organizaciones comunitarias. Colabore con todas las partes interesadas para asegurar una planificación y comunicación eficaces que lleven a resultados positivos para los niños, las familias y los padres. Los programas pueden crear asociaciones que apoyen a los padres en forma individual, a todos los padres, a subgrupos de padres en el programa o a muchos padres de la comunidad.

Una de las conexiones más importantes que los líderes del programa pueden hacer es con el distrito escolar local. Hay muchas opciones para las colaboraciones de Head Start con las escuelas receptoras. La colaboración puede resultar en el desarrollo profesional conjunto, el intercambio de información sobre los currículos y las visitas familiares e infantiles a la nueva escuela. Trabaje en estrecha colaboración con los líderes escolares, incluidos el superintendente y los directores, para hacer planes de transición. Involucre a toda la familia en el traslado del niño al kindergarten. Ayúdeles a entender cuáles son las expectativas y cómo es el entorno en el kindergarten. Apoye el papel de ambos padres como defensores educativos de por vida de su hijo.





## Estrategias de liderazgo para fortalecer las asociaciones comunitarias

- Utilice la evaluación de la comunidad para identificar y revisar las asociaciones existentes y los memorandos de entendimiento (MOU, sigla en inglés).
- Considere si se necesitan nuevos MOU. Reúnase con las organizaciones locales y los líderes escolares para aprender acerca de su misión, historia y requisitos. Identifique metas y oportunidades compartidas de colaboración y asociaciones con los padres.
- Utilice los objetivos del programa y los datos de autoevaluación para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora relacionadas con la participación de los padres y las asociaciones comunitarias. Hable con los padres y los padres que son líderes acerca de sus experiencias.
- Ofrezca agrupar recursos con socios de la comunidad cuando se necesite espacio adicional, transporte, interpretación u otros recursos para grupos de paternidad, actividades de padre e hijo o esfuerzos de reclutamiento e inscripción.
- Planifique la capacitación conjunta del personal en todas las agencias para garantizar un enfoque sin problemas para trabajar con los padres.
- Piense en términos generales sobre la gama de recursos necesarios para los padres y las familias, como los servicios de salud física y mental, la vivienda y la asistencia alimentaria, el asesoramiento financiero, la preparación para el trabajo y la enseñanza de idiomas.
- Aliente a los socios comunitarios a participar en las actividades del programa, incluido el Consejo de políticas.
- Asegúrese de que los representantes de la comunidad en el Comité Asesor de los Servicios de Salud estén bien informados sobre la salud de los hombres y la salud mental.
- Explore colaboraciones creativas para subsanar las deficiencias de financiamiento en servicios y apoyos para los padres.
- Recopile historias de éxito del personal y los padres. Pida a los padres que compartan sus historias, ya que generalmente son los creadores de la comunidad con mayor persuasión.

Cuando una industria local cerró, muchos padres perdieron sus trabajos. Estaban muy estresados y preocupados por cómo mantener a sus familias. Tenían pocas opciones en este sector. Nuestro programa tuvo que tender la mano y desarrollar nuevas asociaciones comunitarias. Nos dirigimos a la oficina local de desarrollo de la fuerza laboral y juntos, se nos ocurrieron nuevas ideas de formación profesional.

– Director de Head Start





## Estrategias de liderazgo para fortalecer las relaciones entre padres

- Identifique oportunidades para que los padres desarrollen una relación con otros padres y mentores de la comunidad. Ambos pueden ser fuentes de apoyo y experiencia.
- Conéctese con grupos sociales, culturales y musicales que podrían atraer los intereses y talentos de los padres. Fomente la participación en:
  - los grupos de hombres;
  - las iniciativas de tutoría;
  - las iniciativas que se basan en la fe;
  - las ligas deportivas y recreativas;
  - las organizaciones de padres;
  - los proyectos de restauración y fortalecimiento de la familia;
  - la educación sobre el matrimonio y las relaciones; y
  - los servicios de prevención del delito.
- Identifique las organizaciones que aborden la crianza y otros recursos que ofrecen actividades de padres e hijos, como ferias de lectoescritura y eventos en el museo para la familia.



## Liderazgo del programa en acción

Explore el escenario y reflexione sobre las oportunidades para que los líderes hagan hincapié en la participación de los padres. A medida que lea, considere estas preguntas:

- ¿Quiénes son los líderes de su programa? Defienden el PFCE?
- ¿Los líderes del programa priorizan la participación del padre? ¿Cómo lo sabe?
- ¿Cómo toman decisiones los líderes del programa sobre cuándo, cómo y dónde promover la participación de los padres?
- ¿Qué datos se utilizan para guiar la toma de decisiones? ¿Los datos son adecuados? ¿Se escuchan todas las voces de las partes interesadas, incluidos los padres, el personal y los socios de la comunidad?
- ¿Los padres son visibles en el programa? ¿Son miembros del personal y en qué funciones?
- ¿Tienen los líderes del programa una visión para iniciar o ampliar los esfuerzos de participación de los padres? ¿Qué se necesitaría para implementarla? Considere opciones como financiamiento adicional, MOU nuevos o revisados, contratación de más personal o actividades de desarrollo profesional.

Ben González es director de Head Start y le gustaría promover la participación de los padres en su programa. La autoevaluación del programa es el catalizador que impulsa a Ben a la acción. La comunicación entre el personal y los padres está clasificada como baja. Los padres, especialmente los papás, describen desafíos relacionados con sus experiencias a la hora de dejar o recoger a sus hijos. Varios padres se sienten irrespetados y con sentimientos de enojo cuando van a recoger a sus hijos porque el personal del centro no los autoriza a llevárselos. Estos padres figuran en la tarjeta de contacto de emergencia. No hay antecedentes de violencia doméstica o abuso infantil. Sin embargo, debido a los conflictos entre la madre y el padre, las madres han pedido que los niños no sean enviados a casa con los padres. Los padres sienten que se les niegan sus derechos.

Esto plantea desafíos para el personal que quiere preservar su relación con cada papá. La confianza entre los padres y el personal se ha debilitado. Las relaciones que solían ser positivas ahora están tensas.

Como líder del programa, Ben asume la responsabilidad de asegurar que la participación del padre sea una prioridad en todo el programa. Quiere asegurarse de estar informado. Decide:

- Compartir el documento [IM 18-01](#) en la próxima reunión del personal porque es una declaración sólida sobre la importancia de la participación de los padres.
- Unirse a la comunidad Prácticas de profundización del PFCE en [MyPeers](#), un foro donde puede hacer preguntas y obtener consejos de otro personal del programa.



## Liderazgo del programa en acción, cont.

Para asegurarse de que todo el personal esté alineado, Ben forma un equipo compuesto por gerentes de programas, personal y miembros de la familia. Establecen prioridades y un cronograma.

En primer lugar, revisan las prácticas y políticas del programa sobre la entrega y la recogida de los niños. El equipo:

- Prepara un memo de entrega inmediata para el personal y los padres que indica, ante todo, cuánto valora el programa sus relaciones con todos los padres. Incluye la política del programa para permitir que cualquiera de los padres deje o recoja a su hijo cuando esté en la lista de contactos de emergencia y no haya riesgo de daño.
- Se reúne con Ben en una reunión de personal y en una reunión de padres para reiterar este mensaje y responder preguntas o inquietudes.

El equipo también hace planes a largo plazo para mejorar la prestación de servicios a los padres. Deciden:

- Evaluar el entorno del programa para asegurarse de que es amigable para el padre.
- Planificar el desarrollo profesional para mejorar las prácticas basadas en las relaciones del personal y sus interacciones con las familias.
- Identificar un currículo sobre la crianza que ofrezca estrategias para la crianza conjunta.
- Revisar los MOU para asegurarse de que existen asociaciones para ayudar a los padres a alcanzar sus metas.
- Continuar monitoreando los esfuerzos del PFCE del programa al participar en conversaciones frecuentes y abiertas con el personal y las familias.

Después de unos meses de trabajo incansable pero satisfactorio para resolver una situación difícil, Ben se siente energizado y confiado. Bajo su liderazgo como director, el programa ha tomado medidas para asegurar que tanto las mamás como los papás sean respetados y valorados como copadres. También ha creado un equipo de padres del personal para asegurar que la participación de los padres y los papás sea una prioridad del programa.



## Recursos relacionados

Explore los recursos para fortalecer los esfuerzos de participación de la familia y el padre en su programa. Algunos recursos están diseñados para los gerentes y el personal y otros están dirigidos a los padres que son líderes.

- [Pilares de la excelencia](#)
- [Aprendizaje para los nuevos líderes: Head Start de A a Z](#)
- [Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad](#)
  - [Estrategias de implementación](#)
  - [Cómo integrar estrategias para lograr el avance del programa](#)
- [Competencias basadas en la relación para apoyar el compromiso de la familia](#)
- [Mejorar las habilidades de los padres para el liderazgo y la defensa](#)

## Referencias

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias. ACF-ACF-IM-18-01 *Integración de enfoques que priorizan y mejoran la participación del padre*. 2018. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/policy/im/acf-acf-im-18-01>

Sandstrom, H.; M. Gearing, E. Peters, C. Heller, O. Healy y E. Pratt. *Approaches to Father Engagement and Fathers' Experiences in Home Visiting Programs (en inglés) [Enfoques para la participación del padre y las experiencias de los padres en los programas de visitas al hogar]*. Informe Nro. 2015–103 de la OPRE. Washington, DC: Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, 2015.

Tema: [Liderazgo organizativo](#)

Palabras clave: [Compromiso del padre](#)

Última actualización: November 24, 2020



NATIONAL CENTER ON

---

Parent, Family and Community Engagement