



**Guía del compromiso del padre desde
el nacimiento hasta los 5 años**

Estrategias para establecer asociaciones con los padres



Early Childhood
National Centers

NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement

Se preparó este documento con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina del Cuidado Infantil, por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés).

Junio 2020

**Para información adicional sobre este recurso,
envíe un correo electrónico a PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481**

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2019).

*Guía del compromiso del padre desde el nacimiento hasta los 5 años:
Estrategias para establecer asociaciones con los padres*



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement



Estrategias para establecer asociaciones con los padres

Explore esta guía práctica para obtener más información sobre cómo el personal del programa desarrolla relaciones sólidas, significativas y auténticas con los padres en Head Start y Early Head Start. Estas relaciones son la base de las asociaciones familiares que influyen en los resultados de los niños, las familias y los padres. Esta guía destaca las estrategias que pueden aplicar los líderes de la primera infancia en forma inmediata. También ofrece ideas para la práctica y la reflexión.

Los padres y el personal del programa participaron en la elaboración de esta guía, que es parte de una serie de guías breves sobre cómo usar el [Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad \(PFCE, sigla en inglés\)](#) para involucrar a los padres en los programas de la primera infancia.

Esta guía proporciona información acerca de los siguientes temas:

- El Marco PFCE de Head Start y las asociaciones con los padres.
- Por qué las asociaciones con los padres son importantes.

Las cuatro estrategias para establecer asociaciones con los padres son:

- Desarrollar políticas y prácticas del programa.
- Involucrar a los padres en el establecimiento de metas y avanzar hacia esas metas.
- Crear conexiones con los pares.
- Crear asociaciones comunitarias.

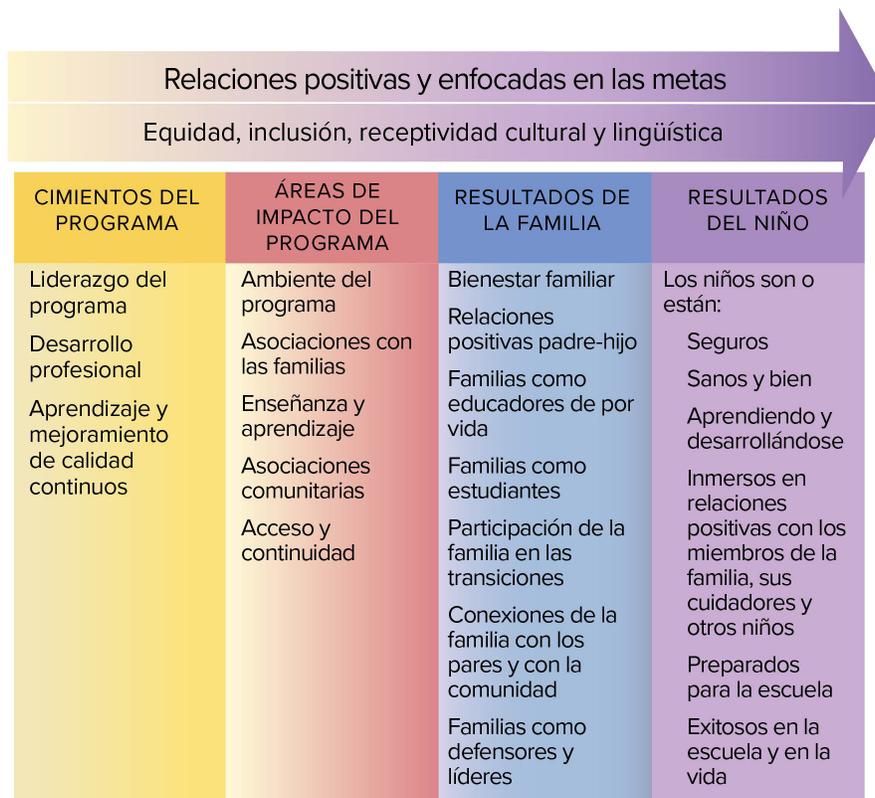
En este recurso, el término *padre* se refiere a los papás y a los modelos de conducta masculinos que desempeñan un papel importante en la crianza de un niño. Esta persona puede ser un padre biológico, un padre adoptivo o un padrastro. Puede ser un abuelo, otro miembro adulto de la familia, un padre adoptivo temporal, un tutor o la pareja de la madre. También, puede ser la pareja de una mujer embarazada.

¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?

El Marco PFCE de Head Start es una guía organizativa para la colaboración entre familias, programas Head Start y Early Head Start, y los proveedores de servicios comunitarios para promover resultados positivos y duraderos para los niños y las familias. El Marco describe los elementos del programa — cimientos del programa y áreas de impacto— en los programas de aprendizaje temprano que pueden funcionar de forma conjunta para influir positivamente en los resultados de los niños y las familias. Este identifica la equidad, la inclusión, la receptividad cultural y lingüística, y las relaciones positivas y enfocadas en las metas como factores importantes para estos resultados.

Las áreas de impacto del programa en el Marco son aquellos servicios del programa que tienen la mayor influencia en los resultados de la familia. Una de las áreas de impacto son las asociaciones familiares. Otros elementos del programa identificados por el Marco, como el liderazgo del programa, el desarrollo profesional y el entorno del programa, se pueden coordinar junto con las asociaciones familiares para servir de guía en el proceso de participación de los padres.

El Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad



Busque los siguientes iconos a través de la guía para obtener estrategias y puntos clave de padres, programas e investigadores:



Puntos clave del campo



Estrategias

Por qué las asociaciones con los padres son importantes

Las asociaciones sólidas contribuyen a un cambio positivo y duradero para los niños, los padres y sus familias. Las asociaciones con el personal proporcionan un espacio seguro donde los padres pueden explorar sus esperanzas, compartir sus desafíos y hacerle saber al personal del programa qué recursos necesitan. Cuando los padres son vistos como socios, los programas pueden trabajar más eficazmente para apoyar las relaciones padre-hijo y otros resultados para los niños y las familias.

¿Qué dicen las investigaciones?

La calidad de las interacciones de los padres con los profesionales marca la diferencia. Cuando los padres se sienten valorados, se incluyen en el programa y reciben servicios para mejorar las habilidades de crianza adaptadas a sus necesidades y metas, están más involucrados en el programa y con sus hijos pequeños (Anderson, Aller, Piercy y Roggman, 2015).

Desarrollar políticas y prácticas del programa

Las asociaciones exitosas entre el personal y las familias son la base para establecer y lograr resultados positivos. Los miembros del personal crean asociaciones significativas con los padres como individuos, pero no pueden hacerlo solos. Necesitan políticas y prácticas de programas que prioricen unas relaciones sólidas y la forma en que ellos apoyan el establecimiento de metas y el progreso hacia estas. Considere cómo los líderes del programa, los equipos directivos y los cuerpos directivos priorizan las relaciones basadas en las fortalezas y la confianza con los padres y sus familias.

Estas políticas y prácticas en todo el programa pueden fortalecer las asociaciones entre el personal y la familia.

- Planifique un enfoque intencional para crear asociaciones familiares significativas y exitosas. Asegúrese de que los líderes del programa y el personal entiendan cómo el proceso de asociación familiar promueve resultados positivos en la familia y el niño.
- Agregue los datos de los acuerdos de asociación familiar para identificar las fortalezas y carencias en las iniciativas de participación familiar y de paternidad, y para que sirvan de guía a las decisiones sobre las metas u objetivos a nivel de programa.



“Cuando el personal del programa tiene como prioridad conocer las circunstancias de la vida de un padre y qué recursos este podría tener para cumplir con éxito ese papel como padre, esto puede ayudar a establecer el nivel de confianza necesario para mejorar las interacciones”.
– Expadre adolescente de Head Start y actual mentor voluntario para padres



- Cree un ambiente del programa que sea amigable con los padres con espacios, materiales y actividades que inviten a los hombres y que indiquen que el programa es un “lugar seguro para mí y mi familia”.
- Asegúrese de que las políticas de reclutamiento e inscripción incluyan la comunicación con todos los padres y figuras paternas de los niños elegibles, incluidos los papás que no viven con los niños.
- Utilice oportunidades de desarrollo profesional, que incluyan las mentorías y el coaching, para fortalecer las habilidades del personal y el conocimiento sobre la creación de relaciones con los padres.
- Trabaje con recursos humanos para garantizar que la carga de trabajo del personal permita un horario flexible para interactuar con los padres a la hora que sea más conveniente para los padres y el personal.
- Asegúrese de que las evaluaciones del desempeño aborden la calidad de las relaciones con los padres y otros miembros de la familia.
- Fomente colaboraciones entre el personal de servicios familiares y otro personal del programa que pueda apoyar el proceso para establecer las metas relacionadas con su área de servicio.
- Cree formularios y sistemas de documentación del proceso de asociación en el idioma hablado por los padres y sus familias.
- Integre un proceso de revisión para que el personal y los padres revisen su acuerdo de asociación, evalúen su progreso y hagan ajustes según sea necesario.
- Coordine con los socios de la comunidad para proporcionar recursos que ayuden a los padres a alcanzar sus metas.
- Recopile comentarios de los padres sobre qué servicios del programa son útiles y eficaces. Considere maneras de fortalecer la prestación de servicios.

Para más ideas sobre la planificación del programa, consulte la guía [Creación de ambientes amigables para el padre en los programas de la primera infancia](#). Además, consulte los recursos [Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar para profesionales de servicios familiares](#) para informarse sobre los conocimientos, las habilidades y las prácticas que apoyan la participación de la familia.

Involucrar a los padres en el establecimiento de metas y avanzar hacia esas metas

Las relaciones positivas con las familias y orientadas a las metas contribuyen a unas asociaciones exitosas. Establezca las relaciones en actitudes basadas en las fortalezas que transmitan confianza, respeto y un sentido de responsabilidad compartida para el crecimiento del niño y la familia. Valore diferentes perspectivas y contribuciones, explore las opciones y respete todo tipo de progreso familiar.

Todas las familias de los programas Head Start y Early Head Start pueden participar en el proceso de asociación familiar. Poder establecer metas significativas es la esencia del proceso. El establecimiento de metas ayuda a los padres a priorizar sus esperanzas y sueños para ellos y para sus hijos al determinar cosas importantes que quieren lograr.

Consulte [El proceso de asociación con la familia: Comprometerse y fijar objetivos con las familias](#) para obtener información sobre las seis fases del proceso y los siete pasos para establecer y alcanzar metas.

El acuerdo de asociación con la familia establece las metas, las medidas y los recursos necesarios para alcanzar la meta. Es un esfuerzo conjunto entre el personal y los miembros de la familia. El personal puede asegurarse de que los padres tengan tiempo para planificar y reflexionar. Esta puede ser la primera oportunidad que tiene un padre para sentarse con alguien y pensar en su futuro de esta manera. El personal puede mostrar aprecio por la cultura de un padre y cómo esta moldea sus aspiraciones. Comunique que todos los padres y todas las figuras paternas pueden ayudar a establecer las metas de la familia y sus propias metas. Juntos, el personal y los padres documentan el acuerdo para darle seguimiento al progreso.

“Escuche a las familias. No les diga lo que usted va a hacer por ellos. Incluso si a veces no lo decimos, con bastante frecuencia lo pensamos”.
– Gerente de servicios familiares

“Algunos padres se centran en el bienestar de su familia. Su meta inmediata podría ser encontrar un trabajo o tener estabilidad con la vivienda. Algunos tienen metas a largo plazo, como adquirir habilidades de defensa y liderazgo para el programa de la primera infancia o para la comunidad en general. Para la mayoría de ellos, una prioridad es crear relaciones sólidas con sus hijos. Y eso es igual de cierto para los padres que no viven con sus hijos”.
– Coordinador de paternidad



Consejos para establecer metas y avanzar hacia esas metas con cada padre:

- Inicie el proceso de asociación en el momento del reclutamiento y la inscripción. Aborde a los padres con respeto y cuidado y comience con sus fortalezas.
- Invite a todos los padres y figuras paternas a participar en el proceso de asociación. Incluya a futuros padres y a los padres que no viven con sus hijos.
- Pregunte qué es lo más importante para un padre en este momento y continúe haciendo esta pregunta durante el proceso de asociación.
- Consulte el Marco PFCE de Head Start para ayudar a los padres a generar ideas y estructurar los esfuerzos para fijar metas hacia uno o más de los resultados de la familia y el niño.
- Establezca metas que sean específicas, medibles, alcanzables, pertinentes y oportunas.
- Muestre cómo las metas de los padres están relacionadas con el desarrollo saludable y el éxito de sus hijos en la escuela.

Los padres que se fijan metas y progresan pueden sentirse inspirados y empoderados para ayudar a sus hijos pequeños a aprender y a crecer. Un padre de Head Start explica: “Estoy tomando un curso de conocimientos financieros básicos. Fui un estudiante mediocre en la escuela y este curso me resulta difícil. Ahora, cuando veo a mi hija aprendiendo a escribir su nombre y cometer errores, tengo más paciencia. Entiendo que uno tiene que cometer errores para aprender”.



Crear conexiones con los pares

Los grupos y actividades de Head Start y Early Head Start pueden apoyar las metas de asociación de los padres. Las redes de apoyo social, como los grupos de padres, ayudan a los padres a definir sus metas y a determinar estrategias para alcanzarlas. Escuchan cómo otros padres han superado los desafíos en la búsqueda de sus aspiraciones.

Alientan a los padres a compartir sus experiencias en la crianza de los hijos porque muchos padres tienen la meta de mejorar sus relaciones con sus hijos. Promueven la participación del personal en los grupos de padres. Este es un buen momento para que el personal fortalezca las asociaciones con los padres. El personal puede aprender más acerca de las ideas, creencias y lo que es importante para ellos como padres y como hombres.

“Quería ser una mejor persona y Head Start me abrió las puertas para involucrarme más en la vida de mi hijo. Pude escuchar otras historias que eran similares a la mía y eso me tranquilizó. Si las historias eran diferentes a mi experiencia, igual terminaba aprendiendo mucho de ellas”.

– Padre de Head Start





Para promover que los padres determinen y progresen hacia sus metas en entornos grupales, incorpore estas estrategias:

- Asóciese con los padres para crear oportunidades regulares en momentos y lugares convenientes para compartir sus conocimientos, experiencias y desafíos con otros padres.
- Proporcione un entorno seguro e inclusivo para el grupo. Invite a todos los padres, figuras paternas y miembros de la familia que sean hombres.
- Asegúrese de que todas las reuniones y actividades sean receptivas con los padres desde un punto de vista cultural y lingüístico. Proporcione un intérprete si es necesario.
- Trabaje con los padres para establecer acuerdos de grupo o reglas básicas que fomenten el respeto de las diferencias entre cada uno de los hombres del grupo. Asegúrese de que todas las discusiones sean confidenciales.
- Ofrezca capacitación y coaching al personal y a los padres para que desarrollen sus habilidades como líderes de grupo.
- Considere la posibilidad de implementar un currículo de crianza que promueva el papel de los padres. Involucre a los padres en la revisión y selección de un currículo que coincida con sus intereses y apoye sus metas.
- Con ayuda de los socios comunitarios, refiera a los padres a grupos en base a sus fortalezas, intereses y necesidades.
- Sea receptivo a los subgrupos de padres que tal vez quieran reunirse. Sus intereses mutuos, como aprender habilidades informáticas, o sus circunstancias, como estar criando a un niño con discapacidades, pueden unirlos.

A medida que las personas se abran y compartan, otros padres y hombres del grupo que hayan tenido experiencias similares les ofrecerán su apoyo. Este proceso lleva tiempo, pero puede ayudar a los padres a establecer relaciones con sus compañeros y con el personal del programa. Las asociaciones familiares se fortalecen cuando los padres y las familias se conectan a fuentes de apoyo entre pares.

Crear asociaciones comunitarias

Asóciese con organizaciones comunitarias para ayudar a los padres a alcanzar sus metas. Los socios comunitarios pueden incluir empresas locales, universidades, colegios comunitarios, escuelas de arte y música, agencias de parques y recreación, proveedores de salud y salud mental, agencias de servicios sociales, oficinas de desarrollo de la fuerza laboral, bancos y programas de desarrollo de activos, grupos religiosos, escuelas, bibliotecas, museos, teatros infantiles y otros. Considere la posibilidad de formalizar las colaboraciones con un memorando de entendimiento



(MOU, sigla en inglés). Busque socios comunitarios que ofrezcan entornos acogedores a padres de diferentes edades y orígenes.

Los líderes y el personal del programa pueden utilizar estas estrategias para informar y crear asociaciones comunitarias que apoyen las metas de los padres:

- Planifique oportunidades regulares, tanto formales como informales, para que el personal y los padres discutan las metas, los intereses y las necesidades de los padres. Utilice esta información para identificar a los socios de la comunidad más indicados.
- Use los datos de las evaluaciones de la comunidad, las autoevaluaciones de los programas, los acuerdos de asociación familiar y los diálogos con las familias para considerar posibles socios comunitarios.
- Invite a tener una comunicación frecuente y abierta con los socios comunitarios potenciales y actuales que se enfoquen en los padres.
- Cuando realice remisiones comunitarias, preséntese en persona con los padres. Preséntelos a los padres a la persona de contacto en la organización asociada. Luego comuníquese con el padre y con la persona de contacto para hablar sobre la remisión.
- Pida comentarios a los socios de la comunidad y a los padres sobre qué servicios son útiles y eficaces. Considere maneras de consolidar el proceso de remisión y la prestación de servicios.



Asociaciones con la familia en acción

Lea a continuación acerca de cómo un defensor de la familia forma una relación con un padre y lo ayuda a establecer sus metas.

Joan ha sido defensora de la familia en un programa Head Start durante cinco años. Ella comparte su experiencia de cómo se asoció con Peter, que vive y trabaja en una comunidad lejos de su hija.

Peter quería mudarse a la comunidad donde Jodi, su hija de 4 años, vivía con su madre. Estaba pensando en una transferencia laboral, lo que significaba un recorte de su sueldo y un cambio en el horario. Su meta principal era lograr un mayor bienestar para su familia y contribuir económicamente. Aunque le reafirmaba la importancia de la relación con su hija, yo esperaba que le tomara tiempo alcanzar su meta de vivir más cerca de Jodi. Entonces decidimos explorar otras opciones, además del traslado, que lo ayudaran a mantener una estrecha relación padre-hija.



Les pedí ideas a mi supervisor y a mis colegas sobre cómo fortalecer el vínculo padre-hija desde su ubicación actual. Ellos me sugirieron que Peter podía utilizar regularmente la tecnología digital y el videochat para comunicarse con Jodi. En el pasado, Sara, la madre, y Pedro tenía un montón de conflictos; Sara no había alentado la relación padre-hija. Sara y Jodi habían estado viviendo en un refugio por un tiempo, pero pudieron mudarse cuando Peter consiguió un trabajo. Más que nada, Sara quería estabilidad económica. Como defensora de la familia, le expliqué a Sara lo importante que era para Pedro ser parte de la vida de su hija. Aunque Sara se sentía ansiosa por los nuevos planes de Peter para mudarse más cerca de ellas, accedió a dedicar tiempo para que Jodi y Peter se comunicaran por videochat con regularidad. Con el permiso de Sara, los maestros acordaron incluir a Peter en las conferencias telefónicas para discutir el progreso de Jodi. Dijeron que le enviarían a Peter informes escritos sobre el progreso de la niña. Peter aceptó este acuerdo.

Después que Peter y yo hablamos, él decidió que necesitaba tiempo para tomar una buena decisión sobre la mudanza. Se dio cuenta de que la estabilidad económica era fundamental para el bienestar de su familia. No estaba renunciando a su meta de vivir más cerca de Jodi, solo la estaba comparando con sus otras prioridades. Me di cuenta de que tenía que vigilar esta situación porque requería compromiso y confianza de parte de copadres que habían tenido una relación muy difícil. Tuve que mantener una asociación sólida y de confianza con ambos padres.

Preguntas de reflexión

Considere estas preguntas:

¿Cómo desarrolla su programa las asociaciones con figuras paternas y otros varones que están criando hijos?

¿Cómo se asocia su programa con los padres para establecer metas para ellos y para sus hijos?
¿Cuáles son las metas más comunes que los padres seleccionan? ¿Cómo se aseguran de que las metas reflejen a los padres como individuos?

¿Cuáles son algunos de los desafíos que enfrentan el personal y los padres durante el proceso de asociación con las familias?

¿Los formularios del acuerdo de asociación con la familia en su programa son amigables con el padre? ¿Son neutrales en cuanto al género? ¿Mencionan actividades o intereses que podrían involucrar a los varones?

Reflection, cont.

¿Qué oportunidades tienen los padres de participar en actividades grupales y de crear redes de apoyo con otros padres?

¿Cómo apoyan las asociaciones comunitarias las fortalezas, los intereses y las necesidades de los padres? ¿Hay lagunas?

Recursos relacionados

Explore estos recursos en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia de Head Start (ECLKC, sigla en inglés):

- [Serie Desarrollo de asociaciones con las familias](#)
- [Creación de ambientes amigables para el padre en los programas de la primera infancia](#)
- [El proceso de asociación con la familia: Comprometerse y establecer metas con las familias](#)
- [Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar para profesionales de servicios familiares](#)

Referencias

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias. *Integración de enfoques que priorizan y mejoran el compromiso y la participación del padre*, (ACF-ACF-IM-18-01). Washington, DC, 2018.

Anderson, S., Aller, T.B., Piercy, K.W., Roggman, L.A. “Helping us find our own selves: Exploring father-role construction and early childhood program engagement” (en inglés) [“Ayudándonos a encontrar nuestro propio yo: Exploración de la función del padre y la participación en el programa de la primera infancia”]. *Early Child Development and Care*, (2015): 185(3), 360–376.

Tema: [Compromiso de la familia](#)

Palabras clave: [Compromiso del padre](#)

Última actualización: November 17, 2020



NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement