

EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES EN EL HOGAR: SUS PRÁCTICAS EFICACES

En esta evaluación de las necesidades se abordan las prácticas identificadas en la Guía para las prácticas eficaces del ELOF y el Marco para las prácticas eficaces en la opción de Head Start basado en el hogar. Sírvase responder a cada una de las afirmaciones enumeradas que reflejan prácticas eficaces para apoyar a los padres y familias, como los principales maestros del aprendizaje de sus niños. Marque una sola respuesta por cada pregunta.

PRÁCTICAS EFICACES PARA APOYAR LA COMPRENSIÓN POR LA FAMILIA DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL			
	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para usar esta práctica?
1. Observar y admirar las actividades de crianza de los padres.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
2. Animar a los padres a mostrar entusiasmo e interés en lo que sus hijos están haciendo y diciendo.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
3. Compartir información con los padres sobre la importancia de que sus hijos desarrollen habilidades sociales positivas con sus compañeros.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
4. Alentar a los padres a compartir sus observaciones y expectativas sobre las interacciones entre compañeros.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
5. Adoptar estrategias con los padres para identificar oportunidades de que sus hijos estén con niños de su edad (además de los hermanos u otros niños que viven en la casa), como actividades en la familia y la comunidad.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
6. Animar a los padres a asistir a socializaciones de grupo. Estas sesiones ofrecen más oportunidades para que los padres ayuden a sus hijos a aprender y practicar habilidades sociales con sus compañeros.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho

PRÁCTICAS EFICACES PARA APOYAR LA COMPRESIÓN POR LA FAMILIA DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para usar esta práctica?
7. Decirles a los padres lo útil que es responder con sensibilidad a las necesidades y emociones de sus hijos y calmar a su hijo cuando está molesto.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
8. Invitar a los padres a intercambiar con usted sus puntos de vista y expectativas sobre la manera en que sus hijos deben expresar y manejar sus emociones y reaccionar ante las emociones de los demás.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
9. Organizar una sesión de "lluvia de ideas" con los padres sobre las maneras para decirle a su niño que lo ven como una persona competente.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
10. Compartir observaciones que refuercen cuánto significa la familia para el niño.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho

DE LAS PRÁCTICAS ENUMERADAS

En su opinión, ¿qué práctica beneficiaría más a la familia y los niños que atiende? _____ (Anote el número correspondiente.)

¿Cómo beneficiaría esta práctica a la familia y los niños que atiende?

¿Cómo podría variar esta práctica dependiendo de la edad de los niños (bebés y niños pequeños)?

¿En cuál de estas prácticas es más probable que usted se enfoque como parte del proceso del TLC? (Anote el número correspondiente.) ¿Por qué?

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS: SUS PRÁCTICAS EFICACES

En esta evaluación de las necesidades se abordan las prácticas identificadas en la Guía para la práctica eficaz del ELOF y en el Marco para las prácticas eficaces, ambos del programa Head Start. Sírvase responder a cada una de las afirmaciones enumeradas que refleje alguna práctica eficaz para apoyar el aprendizaje de los niños. Marque solo una respuesta por cada pregunta.

PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA RESPALDAR EL APOYO SOCIOEMOCIONAL: BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS (ENTORNOS DE CUIDADO EN GRUPOS)

	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para utilizar esta práctica?
1. Responda a las emociones positivas y negativas de los niños, de forma que sepan que sus sentimientos son importantes.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
2. Transmita calidez y afecto cuando sonrío, se ríe, demuestra empatía y los toca con suavidad y cariño.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
3. Supervise constantemente el ambiente y responda cuando los niños necesitan ayuda, con el fin de estar informado de sus necesidades.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
4. Ofrezca unos espacios tranquilos y otros activos con materiales que los niños puedan utilizar sin necesidad de ayuda. Esté listo para atender a un niño que muestre interés en que el adulto se ocupe de él.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
5. Espere la respuesta de un niño a la comunicación verbal o no verbal antes de actuar. Haga cambios a las respuestas para que estén acordes con las del niño o se adapten a ellas.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
6. Use los nombres de los niños con un comentario positivo, mire a los niños a los ojos y escuche atentamente durante una conversación. Siga sus intereses con acciones, palabras y nuevas ideas.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho

PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA RESPALDAR EL APOYO SOCIOEMOCIONAL: BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS (AMBIENTES DE CUIDADO EN GRUPOS)

	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para utilizar esta práctica?
7. Modele la forma de comunicarse con los demás durante las rutinas y actividades.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
8. Haga comentarios cuando los niños utilizan sus habilidades sociales emergentes, como las de compartir y usar palabras para expresar ideas y necesidades y muéstreles que los apoya.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
9. Modele la forma de comunicarse con los demás durante las rutinas y actividades.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
10. Haga comentarios cuando los niños utilizan sus habilidades sociales emergentes, como las de compartir y usar palabras para expresar ideas y necesidades y muéstreles que los apoya.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
11. Observe e identifique los intereses y el temperamento de los niños. Agrúpelos con compañeros que tienen las mismas características.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
12. Siga la trayectoria del desarrollo social de cada niño y dele apoyo para mejorar y adquirir nuevas habilidades sociales.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
13. Dígales a los niños con anticipación lo que va a suceder para prepararlos para los cambios y las transiciones.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho

PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA RESPALDAR EL APOYO SOCIOEMOCIONAL: BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS (AMBIENTES DE CUIDADO EN GRUPOS)

	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para utilizar esta práctica?
14. Acepte y deles nombres a los sentimientos intensos de los niños y proponga maneras de manejarlos.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
15. Diseñe el ambiente para reforzar los patrones de comportamiento positivos y reducir al mínimo los que causen problemas.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
16. Ofrezcales materiales que alienten a los niños a manejar y expresar sus sentimientos, además de hablar de ellos y de lo que sienten los demás.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
17. Intervenga para ayudar a los niños a aprender a manejar los desacuerdos.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
18. Cambie una actividad cuando un niño parece estar cansado, muy agitado o angustiado.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
19. Nombre a los niños y haga comentarios sobre las características individuales durante las rutinas y actividades diarias.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
20. Salude afectuosamente a los niños y a las familias al comienzo del día e invítelas a compartir información sobre sus niños que mejorará la práctica.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho

PRÁCTICAS DOCENTES EFICACES PARA RESPALDAR EL APOYO SOCIOEMOCIONAL: BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS (AMBIENTES DE CUIDADO EN GRUPOS)

	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para utilizar esta práctica?
21. Exhiba fotografías de la familia y otros objetos familiares que sirvan para crear un ambiente acogedor y hogareño, que refleje la cultura y la lengua materna de los niños.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
22. Ofrezca espacios donde cada niño pueda guardar sus artículos personales favoritos que ha llevado del hogar.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
23. Señale y reconozca las actividades y aportes de cada niño.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho
24. Planifique actividades y experiencias para que los niños puedan expresar lo que los hace únicos.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho

DE LAS PRÁCTICAS ENUMERADAS

En su opinión, ¿qué práctica beneficiaría más a los niños que atiende? _____ (Anote el número correspondiente.)

¿Cómo beneficiaría esta práctica a los niños que atiende?

¿En cuál de estas prácticas es más probable que usted se enfoque como parte del proceso del TLC? (Anote el número correspondiente.) ¿Por qué?

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE NIÑOS EN EDAD PRESCOLAR: SUS PRÁCTICAS EFICACES

Esta evaluación de las necesidades aborda prácticas identificadas en la base del Marco para las prácticas eficaces.

Sírvase responder a cada una de las afirmaciones enumeradas que refleje alguna práctica eficaz para apoyar el aprendizaje de los niños. Marque sola una respuesta por cada pregunta.

APOYO SOCIOEMOCIONAL: LOS NIÑOS EN LA EDAD PRESCOLAR (ENTORNOS DE CUIDADO INFANTIL EN GRUPOS)				
Práctica eficaz	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para utilizar esta práctica?	Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos, que apoyan esta práctica
1. Tratar deliberadamente a cada niño con calidez y respeto (un saludo afectuoso, una sonrisa atractiva, validación de los sentimientos, palabras de estímulo) y animarlos a trabajar bien juntos.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho	Fomentar las conexiones Tener consciencia de las necesidades de los niños Horarios y rutinas Resolver los problemas al momento Asignar zonas al personal para optimizar el aprendizaje Involucrar a los niños en conversaciones Conversaciones profundas y superficiales
2. Hacer preguntas, comentar temas o brindar oportunidades que interesen y entusiasmen a los niños.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho	Fomentar las conexiones Otorgar responsabilidades a los niños Seguir la iniciativa de los niños Involucrar a los niños en conversaciones Conversaciones profundas y superficiales

**APOYO SOCIOEMOCIONAL:
NIÑOS PEQUEÑOS (AMBIENTES DE CUIDADO INFANTIL EN GRUPOS)**

Práctica eficaz	¿Se siente cómodo cuando utiliza esta práctica?	En un día común, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para utilizar esta práctica?	Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos, que apoyan esta práctica
<p>3. Mantenerse calmado cuando los niños lloren o demuestren rabia y prever sus problemas antes de que afecten el ambiente de aprendizaje.</p>	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho	<p>Tener consciencia de las necesidades de los niños</p> <p>Las transiciones en el salón de clases</p> <p>Horarios y rutinas</p> <p>Diseñar los entornos</p> <p>Comunicar las expectativas de conducta</p> <p>Crea las reglas del salón de clases</p> <p>Reorientar el comportamiento</p> <p>Resolver los problemas al omento</p> <p>Asignar zonas al personal para optimizar el aprendizaje</p>
<p>4. Mencionar las necesidades y los éxitos individuales de los niños. Planificar formas de darles apoyo y oportunidades durante las lecciones, en respuesta a lo que desean hacer y fomentar un sentido de comunidad.</p>	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho	<p>Conocer las necesidades de los niños</p> <p>Crear una comunidad solidaria</p> <p>Horarios y rutinas</p> <p>Resolver los problemas del momento</p> <p>Asignar zonas al personal para optimizar el aprendizaje</p>

<p>5. Organizar actividades motivadas por los niños y no por el personal (motivadas por los niños, basadas en sus intereses y opciones importantes), que les permitan sentirse cómodo al pasar de un lugar a otro en el ambiente donde se encuentren.</p>	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Raras veces <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Usualmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Un poco <input type="checkbox"/> c. Mucho	<p>Asignar responsabilidades a los niños</p> <p>Seguir la iniciativa de los niños</p>
---	--	--	---	---

DE LAS PRÁCTICAS ENUMERADAS

En su opinión, ¿qué práctica beneficiaría más a los niños que atiende? _____ (Anote el número correspondiente.)

¿Cómo beneficiaría esta práctica a los niños que atiende?

¿En cuál de estas prácticas es más probable que usted se enfoque como parte del proceso del TLC? (Anote el número correspondiente.) ¿Por qué?



SABER: prácticas docentes eficaces para apoyar las **relaciones con los adultos** de los niños.



Modele y discuta los comportamientos prosociales para que los niños puedan experimentar cómo se ven y sienten.

La Sra. Lee y varios de los niños de 3 años están recogiendo tomates cherry del huerto. Con un cubo lleno en la mano, Julian corre al final de la fila. En el camino, tropieza y los tomates caen por todas partes. "¡Huy!", les dice la señora Lee a los demás niños. "Ayudemos a Julian a recoger sus tomates. Así podrá seguir recogiendo".

Demuestre respeto arrodillándose, usando contacto visual (si es apropiado según la cultura) y escuchando atentamente hasta que los niños hayan terminado de hablar.

Joon, 3 años, tiene noticias emocionantes que compartir con su maestra, la Sra. Hannigan. La toma de la mano tan pronto como entra en la habitación y le dice: "Tengo que decirle". "Por supuesto, dime", le dice y se arrodilla a su nivel. Y dice: "Voy a tener un hermanito". La madre de Joon sonríe y dice: "Así es. Es una gran noticia".



Configure los materiales necesarios para una actividad con antelación para que los niños no tengan que esperar.

Hoy, los niños harán pretzels para la merienda. La Sra. Quinto, proveedora de cuidado infantil familiar, toma los ingredientes del armario junto con los tazones y utensilios que necesitarán. Luego piensa: "Vamos a necesitar algunos huevos para recubrir y darle brillo los pretzels, pero podemos sacarlos más tarde. ¡Los niños realmente disfrutaron quebrando huevos!".



Organice los materiales para que los niños puedan encontrar fácilmente lo que necesitan y devolver las cosas cuando terminen de usarlas.

Durante una visita a mitad de año, la Sra. Larson, maestra del salón para niños de 4 años, comenta que la familia de Nadia ha reorganizado los artículos en sus estanterías. Ahora los libros, juguetes y los materiales de arte de Nadia están en el estante de abajo, donde ella puede alcanzarlos. La madre de Nadia dice: "Ahora,



ella puede encontrar sus juguetes y recogerlos rápidamente cuando es hora de ir a la cama".

Pase tiempo con cada niño de manera individual, todos los días.

Después de una mañana ocupada y un almuerzo saludable, los niños de 3 años están listos para la siesta. Cada niño se ha acostado en su catre y la Sra. Eddy está haciendo sus rondas. Cuando pasa por el catre de Eli, le dice: "Te vi tirar de Daria en la carretilla. Ella se rió". Eli dice: "Daria me cae bien. Voy a jugar con ella más tarde".

Comente y agradezca a los niños por su comportamiento positivo.

A Connor, de 4 años, le gusta correr y con frecuencia se olvida de caminar en el interior. En la socialización del grupo de hoy, escucha que su amigo Diego menciona su nombre: "Connor, necesitamos que seas el conductor". Oyendo la petición, el padre de Connor, el Señor Unger, sonrío a Connor y le dice: "Por favor, camina". Connor asiente y camina para ir adonde está Diego. Más tarde, el Sr. Unger le dice a su hijo: "Gracias por recordar que debes tener cuidado y caminar en el interior".



VER: videoclips de prácticas docentes eficaces en acción.



OBSERVACIÓN

Describa las características del entorno (p. ej., juguetes y equipo, cómo se organiza el espacio) donde ocurre la acción.

- ¿Dónde está sentado el grupo? ¿Qué observa en las interacciones del maestro con el niño que está leyendo el libro?
- ¿Qué hace ella para apoyar a este niño al principio y después?
- ¿Qué hace y dice para crear una relación con ese niño?



APLICACIÓN

- ¿Qué prácticas docentes utiliza el adulto para crear y mantener una relación individual con el niño que está leyendo el libro? Revise las secciones "[Saber](#)" y "[Hacer](#)" para obtener ideas.
- ¿Cómo apoya el entorno la relación de este niño con esta maestra y viceversa?



REFLEXIONES

- ¿Qué cree que aprendió el niño que tiene el libro acerca de sí mismo mediante las prácticas de la maestra? ¿Qué aprendió sobre su maestra y su relación con él?
- ¿Qué dijo la maestra para seguir la conversación con el niño?
- ¿Qué podría pasar después cuando el niño y la maestra lean y discutan el libro? ¿Qué cree que dirá ella en respuesta al comentario del niño sobre el T-Rex?



HACER: intente realizar las siguientes prácticas con bebés y niños pequeños, y con niños en edad preescolar.

Use la sección basada en el hogar para ayudar a los padres a identificar, adaptar e intentar las prácticas.



BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

- Mantenga controlados a los niños de forma visual y verbal cuando esté ocupado con otra cosa. Ofrezca una sonrisa o un comentario como: "Veo que estás ahí. ¿Tienes hambre?" como recordatorio de que mantiene la conexión.
- Hable con los niños mientras realiza las tareas diarias, como cambiarles los pañales o darles una merienda. Haga una pausa para permitirles un turno en la conversación, que progresará de gestos y arrullos a sonidos, palabras, frases y oraciones completas a medida que los niños crezcan.
- Proporcione una rutina o señal para que los niños sepan qué esperar. Describa lo que está ocurriendo ahora y lo que ocurrirá después.



NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

- Recuerde los detalles relativos a la vida de cada niño. Por ejemplo, establezca una conexión con sus familias pidiendo a los niños que hablen de las personas que aparecen en sus dibujos o fotos. Si el tiempo lo permite, utilice fichas o tiras de frases para crear subtítulos.
- Demuestre a los niños que valora su presencia ofreciéndoles un saludo cálido y personal cuando entren en el centro y un "hasta mañana" o "hasta pronto" cuando se vayan. Cuando una niña esté ausente, dígame que la ha echado de menos.
- Vea y sea visto. Muévase para así detectar a los niños que puedan necesitar apoyo. Asegúrese de que los niños también puedan verle.



BASADO EN EL HOGAR

Los visitantes del hogar, los maestros y los proveedores de cuidado infantil familiar pueden apoyar a los padres para que identifiquen, adapten e intenten las prácticas mencionadas anteriormente durante las visitas al hogar y las socializaciones en grupo. Aquí tiene más ideas:¹

- Observe y valore los actos de cariño de los padres. Por ejemplo:
 - "Realmente, Tanya necesitaba que la levantara y la abrazara. Usted supo cómo ayudarla a dejar de llorar. Ahora le mira con mucho amor".
 - "Me he dado cuenta de que ha dado un dulce abrazo a Philipé antes de que fuera a reunirse con sus amigos en la actividad de socialización del grupo. Y cada vez que él le devolvía la mirada, usted le dedicaba una sonrisa y un saludo. ¡Ustedes están conectados de verdad!".
- Anime a los padres a mostrar entusiasmo e interés por lo que hace y dice su hijo. Por ejemplo:
 - "Chrissy disfruta mucho cuando usted la llama desde el otro extremo del túnel. Puedo ver lo bien que ella lo pasa cuando usted juega con ella".
 - "Cuando le pidió a Marco que le hablara de las piedras que recogió hoy durante nuestro paseo, pude ver cómo se le iluminaban los ojos. Creo que a él le gusta mucho compartir con usted lo que sabe".

¹Centro Nacional de Recursos de Early Head Start (EHS NRC), *Manual de OpenDoors para el visitador del hogar* (Washington, DC: HHS, ACF, OHS, EHS NRC, 2014), capítulo 10,5, Desarrollo social y emocional, Consejos prácticos (en inglés).



MEJORAR: Reflexionar y mejorar las habilidades y conocimientos que sirven de apoyo a una relación positiva de los niños con los adultos es un trabajo importante. Estas son algunas ideas que puede probar con su coach o supervisor para fortalecer sus prácticas docentes en esta área:

PLANIFICACIÓN DE METAS Y MEDIDAS

- Trabaje con su coach o supervisor para identificar las prácticas docentes que desea conformar y fortalecer. Estas son algunas prácticas que ayudan a los niños en edad preescolar a desarrollar una relación saludable con adultos importantes en sus vidas: ^{3,4}
 - Colóquese con frecuencia en estrecha proximidad física con los niños y súmese libremente a sus actividades sin dirigirlos.
 - Haga corresponder el afecto de los niños, mostrando un nivel apropiado de emoción y entusiasmo cuando ellos lo hagan.
 - Muéstrese genuinamente interesado, mire al niño, póngase a su nivel, haga preguntas de seguimiento y utilice un tono de voz interesado.
 - Responda a los esfuerzos y a la participación de un niño con comentarios positivos, tales como "Te has esforzado mucho en tu tarea!".
 - Demuestre respeto estableciendo contacto visual al hablar, según lo que la cultura del niño considere apropiado.
 - Utilice una voz cálida y relajada.
 - Utilice un lenguaje que comunique respeto, como "por favor", "gracias" y "de nada", y llame a los niños por su nombre.
 - Preste atención a los niños de manera positiva en momentos en que los niños no están involucrados en un comportamiento desafiante.
 - Comuníqueles a los niños cuándo están teniendo lugar las transiciones y dé avisos individuales sobre la transición según sea necesario.
 - Deles a los niños instrucciones claras de forma positiva, opciones cuando sea apropiado y reconozca el comportamiento de los niños de manera positiva.
 - Cree y aplique con claridad las reglas, los límites y las consecuencias positivas y negativas del comportamiento.
 - Recurra a la motivación y a los comentarios positivos.
 - Identifique comportamientos infantiles que lo irritan y cree estrategias para lidiar con situaciones en las que los comportamientos de los niños lo frustran.



- Cree un plan de acción con períodos de tiempo para ayudarlo a utilizar las prácticas de manera sistemática y eficaz.

OBSERVACIÓN FOCALIZADA

- Retome las metas de planificación y los pasos a seguir en los que usted y su coach/supervisor identificaron una práctica docente en la que desea trabajar. Juntos, planeen y programen una observación en la que su coach/supervisor pueda enfocarse en cómo implementar las prácticas que han identificado.
 - Por ejemplo, si usted eligió centrarse en la práctica *Utilice un lenguaje que comunique respeto, como "por favor", "gracias" y "de nada", y llame a los niños por su nombre*, podría pedirle a su coach/supervisor que escoja una hora del día para observar y contar el número de veces que usted usa los nombres de los niños en comparación con la forma en que usted los llama (por ejemplo, "niños" o "chicos") o pronombres cuando habla con los niños durante sus interacciones.

REFLEXIÓN Y COMENTARIOS

- ¿Qué salió bien? ¿Qué hizo usted? ¿Cómo reaccionó o respondieron el/los niños?
 - Cite pruebas específicas de la observación.
- ¿Qué le parecía desafiante? ¿Qué hizo usted? ¿Cómo reaccionó o respondieron el/los niños?
 - Cite pruebas específicas de la observación.
- ¿Su coach/supervisor le ofreció alguna opinión de la observación que le sorprendió? ¿Qué apoyo necesita de su coach/supervisor para perfeccionar y fortalecer la práctica? ¿Qué otra cosa ayudaría a fortalecer la práctica? ¿Qué más le ayudaría a fortalecer la práctica?
- ¿Qué haría diferente si volviera a utilizar esta práctica?
- ¿Qué espera que el niño o los padres obtengan con esta práctica? ¿Cómo lo sabrá?

³ Robert C. Pianta, Karen M. La Paro, y Bridget K. Hamre, *Classroom Assessment Scoring System Manual, Pre-K (en inglés)* [Manual del sistema de puntuación de evaluación en el aula, prekínder] (Baltimore, MD: Paul H. Brookes, 2008), 26, High Positive Climate.

⁴ Vanderbilt University, "Inventario de prácticas para apoyar la competencia social emocional de los niños", Módulo 1 de CSEFEL para preescolar, Folleto 1,2 (Nashville, TN: autor, 2013), 3, 5, 6, 7, <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/espanol.html>.





SABER: prácticas docentes eficaces para apoyar las **relaciones con los adultos** de los niños.



Responda a las emociones positivas y negativas de los niños de manera que sepan que sus sentimientos son importantes.

"¡Así se hace, Marisol!", dice su madre, la Sra. Ortiz, mientras la niña de un año da unos pasos vacilantes hacia ella. Marisol ríe con júbilo cuando llega a los brazos de su madre. Pronto, se gira para caminar hacia una silla cercana. La Sra. Ortiz se emociona al ver a su hija tan entusiasmada. Kevin, su visitador del hogar, dice: "Qué acontecimiento tan emocionante para usted y Marisol. Pensemos en lo que Marisol y usted pueden hacer juntos ahora que ella ya camina. ¿Hay que evitar algún riesgo para la seguridad?"


Transmita calidez y afecto a los niños sonriendo, riendo, mostrando empatía y utilizando un contacto dulce y cariñoso.

Por primera vez esta temporada, Mario, de 3 años y medio, Andrea, de 2 meses, y su abuelo llegan al hogar de cuidado infantil familiar de la Sra. Díaz. La Sra. Díaz los saluda. "Bienvenidos de nuevo, Mario y Sr. Navas. Es un placer conocerlos, Andrea". El Sr. Navas pasa a su nieta a los brazos de la Sra. Díaz. La Sra. Díaz pregunta: "¿Cómo le gusta a Andrea que la sujeten?". El Sr. Navas lo demuestra sosteniéndola erguida sobre un hombro mientras Mario busca los camiones con los que jugó el año pasado. El abuelo se despide de los niños con la mano. La Sra. Díaz les dice: "Mario y Andrea, para vuestro abuelo, es difícil despedirse, pero os cuidaré mucho".



Preste atención a las necesidades de los niños explorando de forma constante del entorno y respondiendo cuando los niños necesitan ayuda.

Mientras el Sr. Elliot está en la zona de bloques con dos niños mayores, mira con frecuencia alrededor de la sala. Cuando ve a Jalani y a Noah tirando del casco de un bombero, se dirige rápidamente hacia ellos. "Mirad chicos, hay otro casco en el estante. Cada uno puede ponerse uno". Jalani se dirige al estante para agarrar el casco y luego ambos chicos agarran "mangueras" para apagar el fuego.




Medio ambiente

Proporcione áreas tranquilas y activas que tengan materiales que los niños puedan utilizar por sí mismos, y esté siempre dispuesto a unirse a un niño que indique interés en la participación de un adulto.

Los pequeños Nini y Silla suben y bajan los escalones de la barca mecedora, Panuk y Sedna bailan con pañuelos y Tuuq toca el tambor él solo. Otros niños están construyendo con piezas de Lego gigantes y barriendo la zona de la casa. La Sra. Carla ve que Tuuq la está mirando, así que se une a él para tocar el tambor. Parece feliz de tenerla a su lado tocando.

Espere la respuesta del niño a una comunicación verbal o no verbal antes de hacer nada y varíe las respuestas para que coincidan o se adapten a las del niño..

Freddy, de 5 meses, acaba de dominar la acción de rodar desde estar boca abajo a estar boca arriba. Hasta hoy, se había conformado con permanecer de espaldas, observando lo que ocurre en el salón de clase y explorando sus manos y pies. Hoy, Freddy intenta darse la vuelta para ponerse boca abajo. Se balancea de un lado a otro pero no llega a ponerse boca abajo. Ahora, llora frustrado. Su maestra, la Sra. Shirley, lleva un tiempo observando los intentos de Freddy. Ella interviene para ofrecer ayuda al ver lo alterado que está. La Sra. Shirley se pone a la altura de Freddy y le dice: "Freddy, veo que te esfuerzas por volver a estar boca abajo. Puedes ver el cachorro de peluche, pero no puedes alcanzarlo. ¿Quieres que te ayude?".



Individualización

Use los nombres de los niños con comentarios positivos, mire a los niños a los ojos (si es culturalmente apropiado) y escuche atentamente durante una conversación, y siga sus intereses con acciones, palabras y nuevas ideas.

"Tacto. Llantas grandes", dice un emocionado LaBron a su visitadora del hogar, Kim. "LaBron se sentó en un tractor en el museo el sábado", explica su madre a su visitadora del hogar. La madre de LaBron se vuelve hacia él y añade: "Sigues entusiasmado con el tractor, LaBron", mostrando su cara de satisfacción, a la altura de la suya. "Te sentaste muy arriba". "Tacto. Llantas graaandes", dice de nuevo, con una enorme sonrisa. Kim se dirige a la madre de LaBron y le dice: "Sin duda, LaBron disfruta y aprende de sus conversaciones con usted, sobre todo cuando está a su altura".



VER: videoclips de prácticas docentes eficaces en acción.



OBSERVACIÓN

- ¿Cómo respondió el maestro a las señales emocionales y sociales de los niños?
- ¿Cómo responde cada niño a su vez?



APLICACIÓN

- ¿Cómo creó el maestro relaciones positivas con los niños?
- ¿Qué prácticas docentes usó el adulto para apoyar las relaciones con los niños?



REFLEXIONES

- ¿Qué cree que ha conseguido cada bebé de sus diferentes experiencias?



HACER: intente realizar las siguientes prácticas con bebés y niños pequeños, y con niños en edad preescolar.

Use la sección basada en el hogar para ayudar a los padres a identificar, adaptar e intentar las prácticas.

IT

BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

- Mantenga controlados a los niños de forma visual y verbal cuando esté ocupado con otra cosa. Ofrezca una sonrisa o un comentario como: "Veo que estás ahí. ¿Tienes hambre?" como recordatorio de que mantiene la conexión.
- Hable con los niños mientras realiza las tareas diarias, como cambiarles los pañales o darles una merienda. Haga una pausa para permitirles un turno en la conversación, que progresará de gestos y arrullos a sonidos, palabras, frases y oraciones completas a medida que los niños crezcan.
- Proporcione una rutina o señal para que los niños sepan qué esperar. Describa lo que está ocurriendo ahora y lo que ocurrirá después.

PS

NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

- Recuerde los detalles relativos a la vida de cada niño. Por ejemplo, establezca una conexión con sus familias pidiendo a los niños que hablen de las personas que aparecen en sus dibujos o fotos. Si el tiempo lo permite, utilice fichas o tiras de frases para crear subtítulos.
- Demuestre a los niños que valora su presencia ofreciéndoles un saludo cálido y personal cuando entren en el centro y un "hasta mañana" o "hasta pronto" cuando se vayan. Cuando una niña esté ausente, dígame que la ha echado de menos.
- Vea y sea visto. Muévase para así detectar a los niños que puedan necesitar apoyo. Asegúrese de que los niños también puedan verle.

BASADO EN EL HOGAR

Los visitantes del hogar, los maestros y los proveedores de cuidado infantil familiar pueden apoyar a los padres para que identifiquen, adapten e intenten las prácticas mencionadas anteriormente durante las visitas al hogar y las socializaciones en grupo. Aquí tiene más ideas:¹

- Observe y valore los actos de cariño de los padres. Por ejemplo:
 - "Realmente, Tanya necesitaba que la levantara y la abrazara. Usted supo cómo ayudarla a dejar de llorar. Ahora le mira con mucho amor".
 - "Me he dado cuenta de que ha dado un dulce abrazo a Philipé antes de que fuera a reunirse con sus amigos en la actividad de socialización del grupo. Y cada vez que él le devolvía la mirada, usted le dedicaba una sonrisa y un saludo. ¡Ustedes están conectados de verdad!".
- Anime a los padres a mostrar entusiasmo e interés por lo que hace y dice su hijo. Por ejemplo:
 - "Chrissy disfruta mucho cuando usted la llama desde el otro extremo del túnel. Puedo ver lo bien que ella lo pasa cuando usted juega con ella".
 - "Cuando le pidió a Marco que le hablara de las piedras que recogió hoy durante nuestro paseo, pude ver cómo se le iluminaban los ojos. Creo que a él le gusta mucho compartir con usted lo que sabe".





MEJORAR: reflexione y mejore sus habilidades y conocimientos para apoyar las relaciones positivas de los bebés y niños pequeños con los adultos es una labor importante. Aquí tiene algunas ideas que puede probar con su coach o supervisor para crear prácticas docentes en este ámbito:

PLANIFICACIÓN DE METAS Y MEDIDAS

- Trabaje con su coach o supervisor para identificar las prácticas docentes que desea crear y fortalecer. Estas son algunas prácticas que apoyan las relaciones de los bebés y niños pequeños con los adultos.^{1,2}
 - Use los nombres de los niños en un contexto positivo.
 - Hable con los niños a la altura de los ojos, según sea culturalmente apropiado.
 - Utilice estrategias no verbales de consuelo y apoyo para cada niño, según sea culturalmente apropiado. Por ejemplo:
 - Abraze, acaricie, sostenga o meza al niño.
 - Ponga la mano sobre el niño o acarícelo suavemente.
 - Permita que los niños se sienten cerca.
 - Sonría.
 - Use un tono amable y tranquilo.
 - Escuche atentamente lo que dicen los niños y demuestre interés de forma verbal y no verbal.
 - Comente lo que hacen y dicen los niños.
 - Juegue con los niños a juegos sociales perceptivos (por ejemplo, "¿Dónde está...?").
 - Explore constantemente la sala y responda cuando los niños necesiten ayuda.
 - Reconozca los rasgos del carácter de los niños (por ejemplo, "Sé que te gusta mirar un rato antes de intentar algo nuevo").
 - Use calificativos positivos o neutros (por ejemplo, asertiva, persistente, atenta, observadora, se toma su tiempo con la gente nueva, emocionada, enérgica) y evite el uso de etiquetas negativas para el carácter de los niños (por ejemplo, ruidosa, agresiva, obstinada, asustada, tímida, temerosa).
 - Espere a que los niños respondan a una comunicación verbal o no verbal antes de hacer nada. Ajuste sus respuestas a las emociones del niño.
 - Adapte su horario, su comportamiento, su nivel de energía y su ritmo de interacción en respuesta al estado, la expresión emocional o el carácter del niño.
 - Prepare e informe a los niños sobre las transiciones y posibilite que tengan rituales para las rutinas (por ejemplo, comer, dormir, llegar, salir, cambiar el pañal, ir al



baño, vestirse). Proporcione información a los padres sobre la importancia de los rituales.

- Proporcione espacios tranquilos y activos con materiales de acceso fácil que los niños puedan elegir.
 - Haga saber a los niños que salen a explorar que usted u otros adultos están cerca si los necesitan.
 - Dedique algún tiempo a solas a cada uno de los niños a su cargo.
 - Después de haber tenido una interacción difícil, vuelva a conectar con un niño mediante una sonrisa, un abrazo, una palabra amable u otro gesto significativo.
 - Identifique los comportamientos de los niños que "le provocan" y desarrolle estrategias para afrontar las situaciones en las que los comportamientos de los niños le frustran.
- Cree un plan de acción con un cronograma para ayudarle a utilizar las prácticas de forma coherente y eficaz.

OBSERVACIÓN FOCALIZADA

- Revise sus objetivos de planificación y las medidas en los que usted y su coach o supervisor identificaron una práctica docente en la que desean trabajar. Juntos, planifiquen y programen una observación en la que su coach o supervisor pueda centrarse en cómo usted implementa las prácticas que haya identificado.
 - Por ejemplo, si decide centrarse en la práctica *Explore constantemente la sala y responda cuando los niños necesiten ayuda*, puede planificar que su coach o supervisor observe durante el juego libre y anote el número de veces que hace una pausa para examinar la sala o que interviene u ofrece una reorientación para apoyar a un niño antes de que surjan problemas. Trabajar con su coach o supervisor, puede permitirle identificar el uso más eficaz de la observación focalizada para apoyar su meta.

REFLEXIÓN Y COMENTARIOS

- ¿Qué fue bien? ¿Qué hizo? ¿Cómo reaccionó o respondió el niño?
 - Cite pruebas específicas de la observación.
- ¿Qué le pareció un reto? ¿Qué hizo? ¿Cómo reaccionó o respondió el niño?
 - Cite pruebas específicas de la observación.
- ¿Su coach o supervisor le ofreció comentarios de la observación que le resultaron sorprendentes? ¿Qué apoyos necesita de ella para perfeccionar y fortalecer la práctica? ¿Qué más le ayudaría a fortalecer la práctica?
- ¿Qué haría diferente si volviera a utilizar esta práctica?
- ¿Qué espera que el niño o los padres obtengan con esta práctica? ¿Cómo lo sabrá?

