



Trastornos del espectro autista

Esta guía sobre los trastornos del espectro autista es parte de una serie de resúmenes que ofrecen información básica sobre discapacidades comunes, y consejos para que los educadores apoyen a los niños con discapacidades.

Visión general

Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos del desarrollo que implican unas fortalezas y desafíos sociales, de comunicación y de comportamiento peculiares. El diagnóstico de TEA ahora incluye lo que antes se consideraban como diagnósticos de autismo por separado: trastorno autista, trastorno generalizado del desarrollo no especificado (PDD-NOS, sigla en inglés) y síndrome de Asperger. Los TEA son trastornos de espectro, lo que significa que cada persona con autismo tiene un conjunto único de fortalezas y desafíos.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5, sigla en inglés), una guía creada por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría para el diagnóstico de trastornos psicológicos, las personas con TEA muestran:

- Dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas.
- Intereses muy específicos y comportamientos repetitivos.
- Síntomas que afectan la capacidad de la persona para funcionar en la escuela, el hogar y otras áreas de la vida.

Los síntomas de los TEA generalmente aparecen a los 2 o 3 años, y se pueden diagnosticar desde los 18 meses. Si bien las investigaciones demuestran que la intervención temprana puede conducir a resultados positivos más adelante en la vida, muchos niños son diagnosticados a una edad mucho más tardía. El primer paso para apoyar a un niño que muestra signos de TEA es la detección. Entre los signos tempranos de TEA se encuentran poco o ningún balbuceo o sonidos, retraso en el desarrollo lingüístico, poca o ninguna respuesta cuando se le llama por su nombre o evitar interacciones como el contacto visual, intercambios y los gestos.

Estrategias de apoyo

Los educadores pueden implementar diferentes estrategias para que los niños con TEA tengan una experiencia positiva en su entorno de aprendizaje.

- Si el niño ya tiene un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, sigla en inglés) o un Programa de Educación Individualizada (IEP, sigla en inglés), coordine con el equipo de intervención.
- Diseñe rutinas, transiciones y entornos estructurados.
 - Muestre el programa diario con imágenes de las rutinas y actividades.
 - Use tarjetas de señales visuales durante las transiciones y rutinas para ayudar al niño a predecir lo que vendrá después.
 - Hágale saber al niño con anticipación que habrá una transición.
 - Aumente poco a poco el tiempo que se espera que el niño permanezca en la tarea durante las actividades de aprendizaje.
- Cree, lea y discuta "relatos sociales" o "relatos didácticos" personalizados con el niño para ayudarlo a prepararse o hacer frente a diversas situaciones.
- Propicie oportunidades de comunicación verbal y no verbal.
 - Cree y use tarjetas de imágenes para indicar las transiciones y rutinas.

- Cree un libro para la comunicación, con imágenes de artículos o actividades que el niño disfrute, o sobre los que quiera decir algo, y que pueda usar para comunicarse con los demás.
- Dele tiempo al niño para que pueda verbalizar sus ideas o peticiones.
- Lea libros familiares y repetitivos y dele oportunidades al niño para que termine las frases.
- Limite el tiempo dedicado a los artículos y actividades preferidos por el niño para que se motive a solicitarlos nuevamente.
- Apoye las interacciones sociales positivas.
 - Use tableros y tarjetas de señales para apoyar al niño mientras participa en actividades en las que tiene que esperar su turno.
 - Modele, dé indicaciones y refuerce las respuestas apropiadas a los saludos e interacciones más comunes.
 - Cree y lea repetidamente relatos sociales con el niño. Agregue imágenes con descripciones de las actividades, los sentimientos de los demás y directivas sobre cómo el niño puede responder a esa situación.

Recursos útiles

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, sigla en inglés)
 - [Aprenda los signos. Actúe temprano](#)
 - [Trastornos del espectro autista](#)
- [Zero to Three – Estrategias de comportamiento para niños con autismo: apoyo a las habilidades socioemocionales \(en inglés\)](#)
- [Autism Speaks](#)
 - [Guía para el proveedor de cuidado infantil en la primera infancia para manejar comportamientos desafiantes \(en inglés\)](#)
 - [Primer kit de herramientas De la preocupación a la acción \(en inglés\)](#)
 - [Plantillas para relatos docentes personalizados \(en inglés\)](#)