



# Guía del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños

Desde el nacimiento hasta los cinco años

## I. MARCO DE HEAD START SOBRE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO

*El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años (2015)* reemplaza al *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños (2010)*. El actual Marco presenta cinco áreas generales del aprendizaje temprano, que se denominan dominios centrales (véase la Figura 1 en la pág. 2). Estos dominios reflejan las expectativas, basadas en la investigación, sobre el aprendizaje y desarrollo tempranos. En ellos se recalcan las habilidades, los comportamientos y conocimientos que los programas deben promover en los niños, desde que nacen hasta los cinco años, con el propósito de ayudarlos a triunfar en la escuela y en la vida.

El papel que el Marco debe desempeñar en la planificación e implementación del programa se rige por la Ley de Head Start y las Normas de Desempeño del Programa Head Start. Las Normas de Desempeño detallan lo que se exige sobre las prácticas de enseñanza, los entornos del aprendizaje, los currículos, las evaluaciones y el desarrollo profesional. El Marco identifica lo que los niños de estas edades deberían saber y ser capaces de hacer. La implementación de dichas Normas de Desempeño y de este Marco promoverán la puesta en marcha de los servicios y las prácticas de alta calidad en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que todos los niños lleguen a triunfar.

### ¿Qué es el Marco?

El Marco sirve de guía para que los programas planeen e implementen un programa amplio, pero enfocado en el aprendizaje que abarca lo siguiente:

- Se organiza con amplios elementos que son inclusivos para todos los niños, están basados en la investigación y son integrales, viables y medibles
- Apoya los currículos, las experiencias de aprendizaje de alta calidad y las oportunidades para el juego y la exploración que son apropiados para las edades de los niños
- Reconoce la importancia de las interacciones atentas, formativas y emocionalmente receptivas en el aprendizaje y desarrollo de los niños
- Informa las prácticas de enseñanza intencional
- Reconoce que cada niño es único y capaz de aprender satisfactoriamente
- Identifica las metas del aprendizaje que son importantes para todos los niños, incluidos los que tienen discapacidades
- Reconoce que los niños con discapacidades pueden necesitar instrucción más individualizada o intensiva para desarrollarse y aprender
- Reconoce que los orígenes culturales de los niños influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo
- Reconoce que los niños que hablan idiomas fuera del inglés en su casa tienen la ventaja y capacidad de aprender bien dos idiomas o más
- Alienta el apoyo continuo e intencional del idioma del hogar de los niños, así como del dominio del inglés

### El Marco no es lo siguiente:

- No es un currículo, pero sirve de guía para la selección de un currículo basado en la investigación
- No es una herramienta de evaluación, pero sirve de guía para seleccionar evaluaciones válidas, fiables y útiles sobre el progreso de los niños
- No es una lista de verificación sobre el desarrollo, pero describe las habilidades, los comportamientos y conocimientos, los cuales indican que los niños están desarrollándose y aprendiendo

## II. EL PRESENTE MARCO SE BASA EN LOS MARCOS ANTERIORES

Es importante ayudar al personal y a las familias a comprender cómo el presente Marco se basa en los anteriores y continúa la importante labor que se llevó a cabo con los mismos.

### ¿Cómo es este Marco similar a los anteriores?

- Los programas lo utilizan para que sirva de guía para las opciones de los currículos y los materiales de aprendizaje, a fin de planear las actividades y experiencias cotidianas e informar las interacciones de calidad, así como las prácticas de enseñanza intencionales



- Se creó utilizando las investigaciones más recientes, identificadas por expertos en el campo de la primera infancia
- Es aplicable a todas las opciones del programa; es decir, a los programas que se llevan a cabo en los centros, en el cuidado infantil familiar y en las visitas al hogar

### ¿Cómo difiere este Marco de los anteriores?

- Se centra en los dominios clave que son esenciales para lograr el éxito escolar y a largo plazo

Figura 1. Organización de los dominios

	DOMINIOS CENTRALES				
	ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTRIZ Y FÍSICO
▲ DOMINIOS PARA BEBÉS/ NIÑOS PEQUEÑOS	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
● DOMINIOS PARA PREESCOLARES	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de Matemáticas	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
			Lectoescritura	Razonamiento Científico	

- Empieza con los bebés y niños pequeños para construir una base sólida para aprender y fortalecer la continuidad de la programación, desde el nacimiento hasta los cinco años
- Aumenta la particularidad de las metas y los indicadores, basándose en una creciente base de investigación acerca del desarrollo en los primeros cinco años de vida
- Hace hincapié en los indicadores del comportamiento que los niños demuestran en situaciones cotidianas
- Incluye información y ejemplos de las diferencias culturales y lingüísticas que pueden influir en la manera en que los niños demuestran sus habilidades, comportamientos y conocimientos
- Proporciona información y ejemplos sobre la forma en que los niños con discapacidades pueden demostrar lo que saben y lo que son capaces de hacer, así como la clase de apoyo que puedan necesitar
- Recalca la importancia de la planificación y de las prácticas de enseñanza intencionales
- Es una herramienta útil para interactuar eficazmente con las familias

que promueven las metas del desarrollo y aprendizaje de los niños

- Identificar las necesidades de capacitación y desarrollo del personal y planear para ello
- Identificar las prioridades y enfocar la atención y los recursos, con el fin de lograr las metas para el desarrollo y aprendizaje de los niños
- Comunicar acerca de la planificación e implementación del programa y su impacto en el personal, las familias, el consejo asesor y la comunidad

### Los maestros, visitantes domiciliarios y los proveedores del cuidado infantil familiar utilizan el Marco para lo siguiente:

- Respalda el desarrollo de relaciones sólidas
- Preparar el entorno y planear experiencias que apoyen el avance hacia las metas
- Interactuar de modo significativo y consecuente en las conversaciones con los niños, para apoyar su aprendizaje en todos los dominios
- Informar las prácticas de enseñanza eficaces, intencionales y sensibles, para ayudar a que los niños avancen hacia las metas
- Involucrar a los padres y miembros de la familia para que comprendan y apoyen el aprendizaje de sus hijos
- Complementar la información recopilada de las evaluaciones continuas

### III. ¿PARA QUIÉN ESTÁ ESCRITO EL MARCO Y CÓMO SE UTILIZA?

El Marco es útil para todas las personas que cuidan a los niños. Todas las personas que forman parte de los programas desempeñan un papel a la hora de aprender a utilizarlo e implementarlo. A continuación se recomiendan algunas maneras de utilizar el Marco con el personal clave y las familias de su programa. En esta importante labor hay que incluir a: los directores, gerentes, maestros, personal de transporte, especialistas de salud y nutrición, consultores de salud mental, coordinadores de servicios para niños con discapacidades y al personal de recursos humanos.

#### Los directores y gerentes utilizan el Marco para lo siguiente:

- Para que sirva de guía en la práctica cotidiana de seleccionar y utilizar un currículo junto con las prácticas de enseñanza y evaluación





### Los padres y los miembros de la familia utilizan el Marco para lo siguiente:

- Aumentar su comprensión de las expectativas sobre el desarrollo de los niños, incluso la importancia de las interacciones y conversaciones recíprocas desde que son bebés
- Guiar la comunicación y las conversaciones enfocadas con los maestros sobre el aprendizaje y desarrollo tempranos de los niños, así como los resultados previstos
- Trabajar junto con el personal del programa para promover el desarrollo y aprendizaje de sus hijos mediante interacciones positivas y experiencias de aprendizaje eficaces

- Presente el Marco al personal, las familias y los miembros del consejo asesor
- Recalque su evolución, el crecimiento de la base de investigación y la continuidad del trabajo anterior de su programa
- Establezca un plazo para que su programa utilice e implemente el Marco, en relación con el desarrollo del personal, la planificación y operación del programa

### Usted puede planear los próximos pasos:

- Determine la necesidad de comprender el Marco e identificar las prioridades en su programa
- Repase el alineamiento de los dominios en el continuo del nacimiento hasta los cinco años
- Aprenda más sobre las metas y los indicadores, centrándose concretamente en los ejemplos provistos a nivel de indicadores
- Determine hasta qué punto su programa comprende las metas y expectativas que se delinean en el Marco
- Provea desarrollo profesional adicional para apoyar las prácticas eficaces que sean coherentes con el Marco
- Considere maneras de alinear el Marco con las metas del currículo y las herramientas de evaluación

## IV. CÓMO EMPEZAR A UTILIZAR EL MARCO COMO LÍDER DE HEAD START

### Usted puede empezar a hacer lo siguiente:

- Estudie el documento entero
- Lea la introducción para comprender el propósito, la organización y las diferencias con los marcos anteriores
- Lea detenidamente la introducción de cada dominio, los subdominios, las metas, las progresiones en el desarrollo y los indicadores
- Anote sus preguntas y piense en la manera de abordarlas, si fuera necesario, antes de reunirse con el personal

**CONSEJO:** Ayude al personal y a las familias a sentirse a gusto con el Marco, realizando una serie de actividades prácticas de aprendizaje. Por ejemplo, cuelgue gráficas de cada dominio en la pared o coloque fotos de aulas o visitas al hogar donde se vea a los niños participando en experiencias de aprendizaje que representen los dominios.