

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños

Desde el nacimiento hasta los cinco años



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



2015



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES

Office of Head Start | 8th Floor Portals Building, 1250 Maryland Ave, SW, Washington DC 20024 | eclkc.ohs.acf.hhs.gov

Estimados colegas:

La Oficina Nacional de Head Start se complace en brindarles el presente *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Este reemplaza a la versión anterior, publicada en 2010, titulada: *El Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños: Promoción de los resultados positivos en programas de la primera infancia que atienden a niños de 3 a 5 años*. Concebido para representar el continuo del aprendizaje por parte de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar, el Marco se basa en un extenso conjunto de investigaciones que analizan lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer durante estos años formativos. Nuestro propósito es ayudar a los programas en sus esfuerzos por crear e impartir experiencias básicas y estimulantes de aprendizaje para todos los niños y prepararlos para su ingreso en la escuela.

Las nuevas investigaciones han ampliado nuestra comprensión del desarrollo temprano y la preparación escolar de los niños. Estamos agradecidos a muchos de los destacados investigadores, expertos en la materia y profesionales de la primera infancia del país por la creación de este Marco. Además, el Comité Asesor del Secretario para la Investigación y Evaluación de Head Start y los Centros Nacionales de la Oficina Nacional de Head Start, especialmente el Centro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad (NCQTL) y el Centro Nacional de Recursos de Early Head Start (EHSNRC), aportaron considerablemente al mismo. El Marco actualizado refleja las ideas más destacadas en el campo de la primera infancia.

Los primeros cinco años son una etapa en la que los niños aprenden y se desarrollan asombrosamente y rápidamente. El *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años* delinea y describe las habilidades, los comportamientos y conceptos que los programas deben fomentar en todos los niños, incluyendo a los que aprenden en dos idiomas (DLL, por su sigla en inglés), así como los niños con discapacidades. Tal y como fue diseñado, el Marco servirá de guía para que los programas alineen sus currículos, evaluaciones y el desarrollo profesional con las metas de preparación escolar y se garantice la continuidad de las experiencias tempranas de aprendizaje.

La Oficina Nacional de Head Start invita a todos los programas Early Head Start, Head Start y los de cuidado infantil a que adopten el Marco y entablen diálogos significativos acerca de su implementación. Para ayudar en estos esfuerzos, pondremos a disposición de los programas una guía para la implementación del Marco, así como asistencia técnica para ayudar a que los programas utilicen el Marco con el personal, los padres y sus socios comunitarios. Exhortamos a todos los programas a que accedan al Marco y a los recursos de implementación correspondientes, los cuales se hallan en el Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por su sigla en inglés).

El presente *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años* supone un avance en el logro de nuestra meta de que todos los concesionarios obtengan un alto rendimiento en sus programas. Agradecemos de antemano que lo incorporen en el diseño de sus programas y que inviertan en el futuro de nuestros niños, ¡¡¡puesto que ellos se merecen todo lo mejor!!!

Respetuosamente,

Dra. Blanca E. Enríquez
Directora
Oficina Nacional de Head Start



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	10
Dominio para bebé/niño pequeño: Enfoques de Aprendizaje	12
Dominio para preescolar: Enfoques de Aprendizaje.....	16
DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	22
Dominio para bebé/niño pequeño: Desarrollo Social y Emocional.....	24
Dominio para preescolar: Desarrollo Social y Emocional	29
LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	34
Dominio para bebé/niño pequeño: Lenguaje y Comunicación	36
Dominio para preescolar: Lenguaje y Comunicación.....	42
Dominio para preescolar: Lectoescritura.....	46
COGNICIÓN.....	50
Dominio para bebé/niño pequeño: Cognición.....	52
Dominio para preescolar: Desarrollo de Matemáticas.....	57
Dominio para preescolar: Razonamiento Científico.....	62
DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTRIZ Y FÍSICO.....	66
Dominio para bebé/niño pequeño: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico.....	68
Dominio para preescolar: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico	72

El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años describe las habilidades, los comportamientos y el conocimiento que deben fomentar los programas en **todos** los niños.

El Marco se basa en un extenso conjunto de investigaciones con respecto a lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer para tener éxito en la escuela. En él se describe cómo los niños progresan en las áreas clave del aprendizaje y desarrollo y se especifican los resultados del aprendizaje en cada área. Esta información ayudará a que los adultos comprendan mejor lo que deben hacer para proporcionar experiencias de aprendizaje eficaces que apoyen los importantes resultados del aprendizaje temprano.

Los programas deben utilizar el Marco para que sirva de guía en sus decisiones sobre el currículo y los materiales didácticos que van a emplear para planificar las actividades cotidianas, las cuales sirven de base para las prácticas intencionales de enseñanza. Al alinear la instrucción, el juego, la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, con los resultados del aprendizaje temprano que se describen en el Marco, se promoverá el aprendizaje exitoso de todos los niños. Los programas deben también utilizar el Marco con las familias para ayudarlas a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. El presente Marco reemplaza al anterior, publicado en 2010, titulado: *El Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños: Promoción de los resultados positivos en programas de la primera infancia que atienden a niños de 3 a 5 años.*

Durante los primeros cinco años, los niños aprenden y se desarrollan de modo asombroso. Pasan por distintas etapas, primero, como bebés, se comunican con balbuceos y se desplazan gateando; luego, como niños pequeños, dicen frases cortas y empiezan a correr y después, como preescolares, a contar historias detalladas y a jugar a la pelota con sus amiguitos. Todos los niños aprenden en un entorno amable, receptivo y estimulante donde puedan explorar el mundo que los rodea.

Sin embargo, la calidad de sus experiencias tempranas puede variar drásticamente e influir en su aprendizaje y desarrollo. Por ejemplo, a los tres años de edad, algunos niños tienen un vocabulario amplio, mientras que el de otros es bastante más reducido. Estas diferencias normalmente reflejan las experiencias cotidianas del lenguaje de los niños con los adultos, así como otros factores relativos a sus experiencias y desarrollo. Tales diferencias pueden tener un impacto duradero en el futuro éxito en la escuela. Head Start y otros programas de la primera infancia deben crear entornos de aprendizaje que sean estimulantes y poner en marcha estrategias para la enseñanza intencional, para asegurarse de que todos los niños estén preparados para triunfar en la escuela.

Los servicios integrales de Head Start y la participación activa de la familia también desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil y la preparación escolar, y continúan siendo servicios esenciales en Head Start. El Marco no plantea estas áreas de servicios, puesto que ya se detallan en las *Normas de Desempeño del Programa Head Start*. El Marco describe las habilidades, los comportamientos y el conocimiento que los programas tienen que fomentar en todos los niños a su cargo.

PRINCIPIOS RECTORES

Los principios rectores del Marco han jugado un papel fundamental en el programa Head Start desde su comienzo. Estos forman la base de las políticas y prácticas que preparan a los niños para triunfar en la escuela y posteriormente.

- **Cada niño es único y es capaz de triunfar.** Todos los niños son únicos y se desarrollan a su propio ritmo, con distintas trayectorias, y su entorno prenatal, temperamento, fisiología y vivencias cotidianas influyen singularmente en él. Con el apoyo adecuado, todos los niños pueden aprender satisfactoriamente y lograr las habilidades, los comportamientos y los conocimientos que se describen en el Marco.
- **El aprendizaje ocurre dentro del contexto de las relaciones interpersonales.** Las familias, los maestros y otros adultos atentos son importantes para los niños. Las interacciones de los adultos con los niños, donde se brinda apoyo y sensibilidad son esenciales en el aprendizaje de los niños.
- **Las familias son los primeros y más importantes cuidadores, maestros y defensores de los niños.** Las familias deben ser respetadas y respaldadas, puesto que son la influencia primordial en el aprendizaje y la educación temprana de sus hijos. Sus conocimientos, habilidades y origen cultural contribuyen a la preparación escolar de los niños.
- **Los niños aprenden mejor cuando se sienten emocional y físicamente seguros y protegidos.** Un cuidado atento, sensible y coherente ayuda a crear entornos seguros donde los niños se sienten protegidos y valorados. En tales entornos, los niños participan plenamente en las experiencias de aprendizaje.
- **Las áreas de desarrollo están integradas y los niños aprenden muchos conceptos y habilidades al mismo tiempo.** Cualquier habilidad, comportamiento o capacidad puede implicar varias áreas del desarrollo. Por ejemplo, a medida que los bebés adquieren motricidad fina, son capaces de manipular objetos de nuevas maneras y ampliar su comprensión sobre las causas y los efectos. A medida que los preescolares adquieren nuevas habilidades lingüísticas, pueden controlar mejor sus emociones y formar amistades más complejas.
- **La enseñanza debe hacerse intencionalmente y enfocarse en la forma en que los niños aprenden y se desarrollan.** Los niños son activos, quieren participar y están deseosos de aprender. Las buenas prácticas docentes se basan en estas fortalezas intrínsecas, a la hora de proporcionar una instrucción acorde con el desarrollo de los niños, así como oportunidades para explorar y jugar de modo significativo.
- **Cada niño tiene distintas fortalezas arraigadas en la cultura, los antecedentes, el idioma y las creencias familiares.** Los entornos de aprendizaje que son respetuosos y receptivos acogen a los niños de distintos orígenes culturales y lingüísticos. Las prácticas docentes y de aprendizaje se fundamentan en los antecedentes y las experiencias anteriores únicas de cada niño.

NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS

Los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por su sigla en inglés) crecen con más de un idioma en su entorno. Los cimientos del desarrollo lingüístico se asientan en el útero, que es donde los bebés empiezan a escuchar y recordar los sonidos que oyen en su entorno. La continuación del desarrollo de la lengua materna en el hogar y en el programa de la primera infancia es una ventaja que ayudará al progreso del niño en todas las áreas del aprendizaje. Por ejemplo, cuando el niño aprende en dos idiomas, obtendrá ventajas cognitivas, concretamente en el área del funcionamiento ejecutivo. Los niños pequeños que hablan dos idiomas también se benefician socialmente, puesto que pueden crear relaciones en ambos idiomas, a la vez que mantienen lazos sólidos con su familia, comunidad y cultura. El progreso de los niños en el idioma inglés variará dependiendo de cuán expuestos estén o hayan estado a este idioma, su edad, temperamento y otros factores.

La planificación intencional es necesaria a nivel del programa y del salón de clases; es decir, las prácticas docentes deben incluir entornos de aprendizaje donde se apoye la diversidad de los niños y se utilicen estrategias probadas que promuevan el dominio, tanto del idioma o idiomas del hogar, como del inglés. Los resultados del aprendizaje de los niños que se educan en dos idiomas se respaldan mejor cuando hay oportunidades para interactuar y aprender en cada idioma que están asimilando. Los programas deben asegurarse de que los niños que aprenden en dos idiomas avancen en cada una de las áreas de aprendizaje y desarrollo que se describen en el Marco, al tiempo que se promueve el dominio del inglés. A estos niños se les debe permitir que demuestren las habilidades, los comportamientos y conocimientos del Marco en el idioma de su hogar, en inglés o en ambos idiomas.



El Marco está diseñado para lo siguiente:

- fomentar una comprensión más profunda sobre la cronología y secuencia del desarrollo y aprendizaje infantil, desde el nacimiento hasta los cinco años
- guiar la implementación de experiencias eficaces que promuevan resultados positivos en todos los niños.

Bebés y niños pequeños

Las experiencias de los niños durante sus primeros tres años tienen un impacto importante sobre el desarrollo cerebral y su aprendizaje, puesto que estos asientan los cimientos para lograr un desarrollo saludable y obtener resultados positivos en los años preescolares y posteriormente. En el Marco, el avance en el desarrollo en las áreas clave del aprendizaje de los bebés y niños pequeños se presenta en tres grupos de edades: del nacimiento hasta 9 meses; de 8 a 18 meses; y de 16 a 36 meses. Estos grupos reflejan los cambios o transiciones en el desarrollo. Los meses que se traslapan representan el hecho de que los bebés y niños pequeños, especialmente, crecen y se desarrollan a distintos ritmos. El Marco también detalla las habilidades, los comportamientos y los conceptos que los niños deben demostrar al final de Early Head Start (antes de cumplir 36 meses).

Preescolares

De los 3 a los 5 años, las experiencias continúan teniendo un impacto importante en el desarrollo del cerebro y del aprendizaje. Los niños se basan en sus experiencias anteriores para aprender maneras aun más complejas de comunicarse, relacionarse, explorar y comprender el mundo que los rodea. Las áreas de aprendizaje durante esta etapa se vuelven más concretas y diferenciadas. Esta profundidad se ve reflejada en el Marco.

El avance del desarrollo de los preescolares se describe en dos grupos: de 36 a 48 meses (de 3 a 4 años) y de 48 a 60 meses (de 4 a 5 años). El Marco también detalla las habilidades, los comportamientos y conceptos que los niños de 60 meses de edad deberían saber y ser capaces de hacer cuando terminan el programa Head Start.

Niños con discapacidades

Es esencial que los programas identifiquen las fortalezas y las habilidades de todos los niños, con el fin de asegurarse de que se maximicen las oportunidades de aprendizaje de todos ellos y para que sean plenamente incluidos en cada experiencia y actividad educativa. Los niños con discapacidades pueden necesitar instrucción más individualizada o intensiva, para desarrollar y aprender las habilidades, los comportamientos y conceptos que se describen en el Marco. Estos pueden requerir adaptaciones en el entorno o en las estrategias docentes. Algunos pueden requerir materiales adaptativos o tecnología asistencial. Los programas deben utilizar el Marco y colaborar estrechamente con los especialistas que se identifican en el Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP), el Programa de Educación Individualizada (IEP) o el plan 504.



Organización del Marco

El Marco se organiza por los siguientes elementos: **Dominios, Subdominios, Metas, Progresión en el desarrollo e Indicadores** (véase la Figura 1).

Para que sirvan de guía a unas prácticas docentes eficaces, estos elementos están/son:

- **BASADOS EN LAS INVESTIGACIONES**—Son razonablemente alcanzables, adecuados a la edad y alineados con las expectativas de kindergarten.
- **INTEGRALES**—Abarcan los dominios centrales del aprendizaje temprano y las habilidades que los niños necesitan para tener éxito en la escuela, y proveen suficiente amplitud y profundidad en cada área.
- **INCLUSIVOS**—Adecuados a los niños de diversos antecedentes lingüísticos, económicos y culturales, así como a los niños con discapacidades.
- **MANEJABLES**—Incluyen una cantidad razonable de dominios, subdominios, metas e indicadores para que los programas puedan implementarlos eficazmente.
- **MEDIBLES/MENSURABLES**—Reflejan habilidades, comportamientos y conceptos observables.

Dominios

Los **Dominios** son áreas generales del aprendizaje y desarrollo temprano, desde el nacimiento hasta los 5 años que son esenciales para el éxito en la escuela y a largo plazo (véase la Figura 2). Los dominios centrales son:

- **Enfoques de Aprendizaje**
- **Desarrollo Social y Emocional**
- **Lenguaje y Lectoescritura**
- **Cognición**
- **Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico**

Cada dominio se relaciona con los demás e influye en ellos. Por ejemplo, mientras la

FIGURA 1: ORGANIZACIÓN DEL MARCO



memoria funcional de los preescolares se desarrolla (un componente de los Enfoques de Aprendizaje), su capacidad de seguir instrucciones de varios pasos mejora y aumenta su capacidad de aprender conceptos complejos de matemáticas.

Ya que las áreas del aprendizaje temprano se vuelven más diferenciadas a medida que los niños crecen, algunos dominios para los preescolares se presentan de forma distinta que para los bebés y niños pequeños. Concretamente, el dominio de Lenguaje y Comunicación para bebés y niños pequeños se convierte en dos dominios cuando se trata de los preescolares: Lenguaje y Comunicación y Lectoescritura. Esta distinción refleja mejor la amplitud y profundidad del desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Igualmente, el dominio de Cognición para bebés y niños pequeños se presenta como dos dominios distintos para los preescolares: Desarrollo de las Matemáticas y Razonamiento Científico. La estructura del dominio capta las diferencias importantes del desarrollo a través de las edades y sirve de guía para unas prácticas docentes eficaces que respalden resultados sólidos.

Subdominios

Los **Subdominios** son categorías o componentes del desarrollo dentro de un dominio. Por ejemplo, los subdominios del dominio Desarrollo Social y Emocional son: la relación con los adultos, las relación con otros niños, el funcionamiento emocional y sentido de identidad y pertenencia.

Metas

Las **Metas** son enunciados generales de las expectativas del aprendizaje y desarrollo de los niños. Las metas describen las habilidades, los comportamientos y conceptos dentro de un subdominio que son importantes para el éxito escolar. También a veces se denominan estándares o normas en las directrices estatales sobre el aprendizaje temprano.

Progresión en el desarrollo

La **Progresión en el Desarrollo** describe las habilidades, los comportamientos y conceptos

que los niños demuestran mientras avanzan hacia alguna meta, dentro de una edad. El término “emergente” se utiliza para el grupo de bebés más pequeños, cuando las habilidades, los comportamientos y conceptos específicos no han emergido, o que no pueden observarse todavía.

Indicadores

Los **Indicadores** se identifican para cada meta de los niños desde 36 a 60 meses de edad. Estos describen las habilidades, los comportamientos y conceptos concretos que los niños deberían saber o ser capaces de hacer al final de Early Head Start (antes de cumplir 36 meses) o al final de Head Start (antes de cumplir 60 meses). Debido a las diferencias individuales entre los niños, algunos pueden demostrar estos indicadores antes de la edad indicada y otros después. Los indicadores por edades no son exhaustivos, ya que tal vez se observen otros indicadores relacionados con la meta.

FIGURA 2. ORGANIZACIÓN DE LOS DOMINIOS

	DOMINIOS CENTRALES				
	ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTRIZ Y FÍSICO
▲ DOMINIOS PARA BEBÉS/ NIÑOS PEQUEÑOS	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
● DOMINIOS PARA PREESCOLARES	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de Matemáticas	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
			Lectoescritura	Razonamiento Científico	

Cómo utilizar el Marco

El Marco delinea las áreas clave y las expectativas sobre el desarrollo y aprendizaje infantil que los programas Head Start deben utilizar para lo siguiente:

- planear estrategias docentes y entornos de aprendizaje
- establecer metas para la preparación escolar
- seleccionar los planes de estudios/currículos
- seleccionar evaluaciones
- adaptar el desarrollo profesional
- informar la planificación, el mejoramiento y la implementación del programa

El Marco es una guía cuyo propósito es de promover la implementación eficaz de prácticas docentes y programáticas en Head Start, en los programas de los centros, del cuidado infantil familiar y en los programas de visitas al hogar. Incluye dominios del aprendizaje que son primordiales para el éxito escolar y presenta una serie de expectativas comunes en estas áreas clave del aprendizaje.

El Marco no se debe utilizar como currículo, evaluación o lista de verificación. No se debe utilizar nunca para concluir que algún niño haya fallado en cualquier manera o que no está listo para hacer la transición a Head Start o kindergarten.

Este enfoque está diseñado para asegurarse de que las experiencias y los entornos del aprendizaje se realicen con la máxima intencionalidad, con el fin de promover resultados sólidos.

Por estas razones, el Marco no incluye todas las áreas de desarrollo y aprendizaje infantil. Por ejemplo, el Marco no incluye el dominio de artes creativas. Las experiencias de arte son una parte importante del currículo de la primera infancia que se pueden utilizar para promover el aprendizaje y desarrollo a través de los dominios del Marco, ya que fomentan la curiosidad y motricidad fina, desarrollan vocabulario sobre los colores y las formas, y promueven el conteo y ver la relación entre los objetos y desarrollar habilidades de autorregulación.



El Marco, junto con el conocimiento y la comprensión de los maestros sobre los antecedentes culturales de cada niño, garantiza que se reconozca que los modos de aprender son individuales y únicos en cada niño. Los niños pueden demostrar habilidades para resolver los problemas haciendo preguntas a los adultos o sus compañeros, observando lo que hacen los demás antes de participar o buscando ayuda de niños mayores que ellos.

El arte es una actividad gozosa para los niños que facilita el descubrimiento y la exploración, el aprendizaje activo y cautivador, y la expresión individual. El alineamiento de las actividades del currículo, como el arte, con el Marco, garantiza que los niños tengan amplias experiencias de aprendizaje, las cuales tendrán mayor impacto sobre los resultados importantes de los niños.

El Marco también puede ser un instrumento útil para implicar eficazmente a las familias. Los programas pueden utilizar el Marco para transmitir la importancia de que los adultos hablen con los bebés desde que nacen, de turnarse hablando y de la comunicación bidireccional. Los maestros y los padres pueden utilizar el Marco para hablar de las habilidades que sus hijos están desarrollando e identificar las estrategias que apoyan y refuerzan el aprendizaje de los niños en su hogar y en la comunidad. Los programas que utilicen el Marco en colaboración con las familias se beneficiarán del conocimiento de la familia sobre el desarrollo, los intereses y las experiencias anteriores de sus

hijos. Los programas pueden implementar oportunidades más individualizadas que promuevan resultados sólidos en los niños.

Los niños participan y están deseosos por aprender desde que nacen. Los programas de la primera infancia que son eficaces se basan en dichas características infantiles para crear entornos estimulantes y seguros, y apoyar las relaciones interpersonales positivas entre los adultos y los niños. Cuando se alinean o armonizan la enseñanza y las prácticas del programa con los resultados del aprendizaje, que se detallan en el Marco, se promoverán experiencias educativas más eficaces, así como resultados más sólidos en los niños. Las prácticas que han sido planeadas cuidadosamente motivarán y entusiasmarán a los niños al tiempo que animarán sus deseos internos de aprender. Poner en práctica el Marco ayudará a que los programas se aseguren de que todos los niños a su cargo se conviertan en estudiantes exitosos en la escuela.



Los programas pueden utilizar el Marco con las familias para promover resultados sólidos en los niños.



Enfoques de Aprendizaje

Los Enfoques de Aprendizaje se centran en la *manera* en que los niños aprenden. Se refieren a las habilidades y los comportamientos que los niños utilizan para aprender.

El dominio Enfoques de Aprendizaje incorpora la autorregulación emocional, conductual y cognitiva de los niños bajo un solo apartado, con el fin de servir de guía para las prácticas docentes que respaldan el desarrollo de dichas habilidades. Este dominio también incluye la iniciativa, curiosidad y creatividad. El apoyo de las habilidades de los niños en este dominio los ayuda a adquirir conocimientos, aprender nuevas habilidades y a fijar y lograr las metas. Los niños aprenden a lidiar con éxito con las experiencias de aprendizaje que son difíciles, frustrantes o que simplemente toma tiempo llevar a cabo. El modo en que los niños participan en su aprendizaje influye en su desarrollo en todos los dominios y contribuye directamente al éxito en la escuela.

Una parte importante de que el niño se convierta en un estudiante exitoso es desarrollar la capacidad de autorregularse en una variedad de situaciones. En la infancia, la autorregulación se produce en el contexto de las relaciones coherentes y sensibles. En los próximos años, el niño se convierte en un agente más activo, aunque los adultos todavía los guían. Los niños recurren a las habilidades de autorregulación emocional y conductual de muchas maneras. Desarrollan diferentes estrategias de adaptación para manejar sus sentimientos cuando juegan con otros niños y obedecen las reglas de la clase. Esta capacidad creciente de los niños de manejar sus emociones y comportamientos permite una participación más positiva en las actividades de aprendizaje.

Los niños también desarrollan habilidades de autorregulación cognitiva, conocida generalmente como funcionamiento ejecutivo. Estas habilidades abarcan la atención sostenida, el control de los impulsos y la flexibilidad en el pensamiento. Otra habilidad relacionada es la memoria funcional, la capacidad de sostener información y manipularla para realizar tareas. Las habilidades del funcionamiento ejecutivo están presentes en forma rudimentaria durante la etapa bebé/niño pequeño, y se desarrollan aun más en los años preescolares. Por ejemplo, los niños son cada vez más capaces de confiar en su memoria para contar detalladamente las experiencias pasadas y seguir instrucciones de varios pasos. Ya sea subirse a un sofá para recuperar un juguete, construir estructuras cada vez más elaboradas con bloques, o decidir los roles en el juego de simulación, los niños recurren a su curiosidad, persistencia y creatividad para reunir información y resolver los problemas.

Hay muchos factores que influyen en la actitud que tienen los niños para aprender. Algunos niños parecen haber nacido intrépidos, ansiosos por probar algo nuevo, mientras que otros prefieren observar durante un tiempo. A medida que los niños con discapacidades aprenden a aprender, pueden requerir una instrucción más individualizada y adaptaciones para ayudar con la atención sostenida o regulación de los sentimientos.



Los niños pequeños que aprenden en dos idiomas (DLL) pueden desarrollar mayor flexibilidad en el pensamiento, la memoria funcional y atención sostenida mientras aprenden varios idiomas.

▲ Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

▲ **Meta IT-ATL 1.** El niño maneja los sentimientos y las emociones con ayuda de adultos conocidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Busca a los adultos que conoce para calmarse y consolarse, para enfocar la atención y compartir momentos alegres.	Busca acercarse, hace contacto o acude a adultos conocidos con emociones fuertes para recibir ayuda.	Utiliza varias estrategias para ayudarle a manejar las emociones fuertes, como retirarse de alguna situación, cubrirse los ojos u oídos o buscar apoyo de un adulto conocido.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Busca ayuda de otras personas para hacer frente a los sentimientos y las emociones fuertes. ▲ Utiliza estrategias como hacer contacto con un adulto conocido o retirarse de una situación para manejar sentimientos y emociones fuertes.

▲ **Meta IT-ATL 2.** El niño maneja sus acciones y comportamiento con apoyo de adultos conocidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Responde callando y tranquilizándose cuando se le cuida con atención, como cuando se le alimenta o se le consuela cuando tiene malestar o angustia física.	Busca ayuda y guía de adultos conocidos mediante sus acciones y comportamiento. Puede tratar de calmarse chupando sus dedos o el pulgar cuando está demasiado entusiasmado o angustiado.	Empieza a manejar y ajustar sus acciones y comportamientos con la guía de adultos conocidos con palabras y señas, como “Basta” o “No” durante un conflicto con otro niño en lugar de golpearle. Le dice a un adulto que tiene hambre o que está cansado.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Participa en rutinas cotidianas con el apoyo de adultos conocidos. ▲ Se comunica con y sin palabras sobre sus necesidades básicas. Se las arregla cuando hay retrasos cortos para satisfacer sus necesidades con la ayuda de adultos conocidos. ▲ Aprende y sigue algunas reglas básicas para controlar sus actos y comportamiento en lugares conocidos, como tomar la mano de un adulto para cruzar la calle.

Las estrategias que emplean los niños para controlar emociones fuertes puede variar según su cultura. Por ejemplo, es posible que algunos niños utilicen estrategias para consolarse a sí mismos, mientras que otros buscan a adultos que los consuelen.



▲ Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO)

▲ **Meta IT-ATL 3.** Con ayuda, el niño mantiene enfoque y atención.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Desarrolla cierta capacidad de ignorar los estímulos sensoriales que le distraen para centrarse y prestar atención a personas u objetos importantes de su entorno, con ayuda.	Muestra una creciente capacidad de prestar atención a personas, objetos y actividades, para extender o completar una actividad o unirse a otros en un foco común.	Participa en actividades y experiencias con personas, objetos y materiales que requieren atención y un enfoque común.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Mantiene la participación en las interacciones con adultos y niños conocidos. ▲ Elige unirse a actividades o prestar atención a tareas y actividades por iniciativa propia. ▲ Mantiene enfoque y atención en una tarea o actividad sencilla durante breves períodos de tiempo.

▲ **Meta IT-ATL 4.** El niño desarrolla la capacidad de mostrar persistencia en sus acciones y comportamiento.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra creciente capacidad de continuar sus interacciones con adultos o juguetes conocidos por algo más que un breve espacio de tiempo.	Muestra disposición para repetir intentos de comunicarse o repetir acciones para resolver algún problema, incluso cuando surgen las dificultades.	Muestra creciente capacidad de seguir participando mientras trabaja por una meta o resuelve un problema. A menudo prueba distintas estrategias hasta tener éxito.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Persevera en aprender habilidades nuevas o resolver problemas. ▲ Continúa esforzándose para terminar una actividad o tarea difícil con ayuda de un adulto.

▲ **Meta IT-ATL 5.** El niño demuestra la capacidad de ser flexible mediante sus acciones y comportamiento.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra patrones repetitivos en sus acciones y comportamiento, pero a veces prueba más de una manera de resolver un problema o de atraer a alguien que interactúe con él.	Muestra capacidad de cambiar el foco de atención, para hacer otra cosa, participar en una nueva actividad o probar una nueva manera de resolver un problema.	Modifica acciones o comportamientos en situaciones sociales, rutinas cotidianas y para resolver problemas, como jugar en silencio cuando se le pide, o adaptarse a los cambios de horario.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Se adapta a los cambios de rutina o actividades habituales cuando los adultos le avisan de antemano. ▲ Hace las transiciones normales y cotidianas que son parte del horario diario. ▲ Muestra flexibilidad para resolver problemas, probando más de una manera de hacer algo.

▲ Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

▲ **Meta IT-ATL 6.** El niño demuestra iniciativa emergente en sus interacciones, experiencias y exploraciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Inicia interacciones con adultos conocidos mediante expresiones, acciones o comportamientos.	Señala a personas, objetos o lugares que le interesan e inicia acciones, como buscar un juguete favorito o llevar un libro a un adulto para que se lo lea. Resiste activamente las acciones o los objetos que no le interesan.	Prepara o empieza algunas actividades sin que nadie se lo diga, como prepararse para la siguiente actividad o llevar una pelota a un niño nuevo en el patio de juego.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Involucra a otros en las interacciones o actividades compartidas. ▲ Demuestra iniciativa eligiendo algo o expresando preferencias. ▲ Intenta tareas difíciles con o sin ayuda de los adultos. ▲ Muestra entusiasmo por probar cosas nuevas.

▲ **Meta IT-ATL 7.** El niño muestra interés y curiosidad sobre objetos, materiales o eventos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra emoción cuando aprende, sonriendo a un adulto, riendo después de sacudir un móvil para cunas, o dejar caer un juguete.	Actúa con interés y curiosidad ante nuevos eventos, experiencias con otras personas o materiales, por ejemplo, cuando escucha atentamente una nueva canción o examina juguetes o materiales nuevos.	Participa en experiencias nuevas, hace preguntas y experimenta con cosas o materiales nuevos, como recoger hojas y piñas en otoño.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Pregunta para conocer cosas, cómo se usan o qué sucede. ▲ Experimenta con distintas formas de usar objetos o materiales nuevos. ▲ Muestra conocimiento e interés en los cambios en el ambiente, como en el salón, el estado del tiempo o las actividades habituales.



A medida que los niños van creciendo demuestran creciente interés y curiosidad sobre los objetos y materiales en su entorno.

▲ Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: CREATIVIDAD

▲ **Meta IT-ATL 8.** El niño utiliza la creatividad para aumentar su comprensión y aprendizaje

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Utiliza una variedad de maneras de interactuar con otras personas. Modifica expresiones, acciones o comportamientos, basándose en las respuestas de otros.	Encuentra nuevas cosas que hacer con objetos conocidos, de uso diario, como usar una olla como sombrero o una cuchara como palillo de tambor.	Combina objetos o materiales de maneras nuevas o inesperadas. Muestra deleite al crear algo nuevo.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Presta atención a cosas nuevas o raras. ▲ Muestra disposición para participar en actividades o experiencias nuevas. ▲ Utiliza el lenguaje de forma creativa, algunas veces inventándose palabras o rimas.

▲ **Meta IT-ATL 9.** El niño muestra imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
<i>Emergente</i>	Juguetea con sonidos, gestos, señas o palabras cuando canta, juega o hace juegos con los dedos.	Utiliza la imaginación para explorar los posibles usos de los objetos y materiales. Participa en juegos de simulación o fantasía con otros niños.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza objetos o personas de su imaginación para jugar o interactuar con los demás. ▲ Utiliza materiales como papel, pintura, crayones o bloques para crear cosas nuevas.

Los niños pequeños disfrutan cuando usan su imaginación en el juego y en las interacciones con otros niños. Se deleitan creando algo nuevo.



● Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

- **Meta P-ATL 1.** El niño maneja sus emociones con mayor independencia.*

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Maneja emociones menos intensas, como frustración leve, independientemente. Puede requerir ayuda de adultos para manejar emociones más intensas.	Posee una creciente serie de estrategias para manejar las emociones, tanto las leves como las que causan mayor angustia. Puede que aún busque el apoyo de los adultos para manejar emociones más intensas, pero muestra mayor habilidad con las estrategias sugeridas por los adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones en formas adecuadas a la situación. • Busca ayuda de adultos cuando las emociones son muy intensas. • Utiliza una serie de estrategias para manejar las emociones con el apoyo de un adulto, por ejemplo, usando palabras o respirando profundamente.

* Esta es la misma meta que P-SE 8

- **Meta P-ATL 2.** El niño sigue las reglas y rutinas con mayor independencia.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Sigue reglas y rutinas sencillas con ayuda de adultos, como colgar su abrigo o sentarse a la mesa cuando un adulto se lo pide.	Normalmente sigue las reglas y rutinas de la clase con recordatorios ocasionales por adultos, como seguir una rutina al final del almuerzo que incluye recoger su plato, lavarse las manos y hacer fila en la puerta para salir al patio.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocer las reglas del salón de clase cuando se le pide y es capaz de seguirlas la mayoría de las veces. • Sigue la mayoría de las rutinas del salón, como guardar su mochila al entrar o sentarse en la alfombra después de volver del patio de juego. • Responde a las señales cuando hace la transición de una actividad a otra.

- **Meta P-ATL 3.** El niño maneja y cuida debidamente los materiales del salón de clase.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Maneja los materiales del salón de clase, por ejemplo, los coloca en su lugar, con ayuda de un adulto.	Normalmente se ocupa, cuida y maneja los materiales del salón, por ejemplo, los usa de forma debida y no tirándolos de la mesa sensorial al suelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente los materiales durante las actividades. • Recoge y guarda los materiales adecuadamente, por ejemplo, coloca los bloques en el estante correcto o los rotuladores en el bote correspondiente.

● Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (continuación)

- **Meta P-ATL 4.** El niño maneja sus acciones, palabras y comportamiento con mayor independencia.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
<p>Maneja sus acciones, palabras y comportamiento con apoyo frecuente de los adultos, como cuando se les recuerda que deben tocar las cosas suavemente y decir palabras amables.</p>	<p>Maneja sus acciones, palabras y comportamiento con apoyo ocasional de los adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra control sobre sus acciones y palabras en respuesta a una situación difícil, como querer usar los mismos materiales que otro niño, o frustrarse al no poder trepar a la cima de una estructura. Puede necesitar ayuda de los adultos. ● Maneja su comportamiento según las expectativas, como caminar en silencio cuando se le pide o sentarse en la alfombra durante la hora del círculo. ● Espera su turno, por ejemplo, hace fila para lavarse las manos o espera su turno para columpiarse. ● Se abstiene de conductas agresivas hacia los demás. ● Comienza a comprender las consecuencias de su conducta, por ejemplo, que cuando golpea a alguien, eso conduce a que un adulto le ponga a un lado en silencio. Puede describir los efectos que su conducta pueda tener en otros, como darse cuenta de que cuando le pega a un niño, este se siente triste.



Durante el juego, los preescolares manejan sus acciones, palabras y comportamientos con mayor independencia.

● Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO)

- **Meta P-ATL 5.** El niño demuestra una creciente capacidad para controlar sus impulsos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Con frecuencia se comporta impulsivamente, pero puede controlarse con la ayuda directa de un adulto.	Algunas veces controla los impulsos independientemente, mientras que otras veces necesita ayuda de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Cesa una actividad atractiva para hacer la transición a otra menos deseable con ayuda y guía de un adulto. • Tolera un retraso en satisfacer sus deseos, como aceptar esperar su turno para empezar una actividad. • Sin que los adultos se lo recuerden, espera antes de comunicar algo a un grupo. • Se abstiene de responder impulsivamente, por ejemplo, espera que lo llamen durante una discusión en grupo o para pedir alguna cosa, en lugar de agarrarla.

- **Meta P-ATL 6.** El niño se enfoca y mantiene la atención con apoyo mínimo de los adultos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Con ayuda de adultos, centra su atención en tareas o experiencias por cortos períodos de tiempo, a pesar de las interrupciones o distracciones.	Con creciente independencia, centra su atención en tareas y experiencias por períodos más largos, a pesar de las interrupciones o distracciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el enfoque en actividades por períodos extendidos de tiempo, como 15 minutos o más. • Juega con propósito por períodos extendidos de tiempo. • Atiende a los adultos durante las actividades en un grupo pequeño o grande con apoyo mínimo.

Algunos preescolares pueden tener dificultades para participar en grupos pequeños sin distraerse debido a retrasos en el lenguaje o dificultades de atención. Los adultos pueden planear actividades o tareas de la clase específicas para mantener ocupados a estos niños y aumentar gradualmente su capacidad de mantener la atención y persistir en las tareas.

● Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO) (continuación)

- **Meta P-ATL 7.** El niño persiste en las tareas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Persiste en tareas preferidas cuando se presentan desafíos, con o sin ayuda de adultos, tal como continuar construyendo una torre alta con bloques, incluso cuando algunas piezas se caigan.	Persiste con frecuencia en tareas preferidas. A veces persiste en actividades menos preferidas, con o sin ayuda de adultos, como ayudar a recoger un área de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa tareas desafiantes o menos preferidas a pesar de la frustración, ya sea persistiendo independientemente, o buscando ayuda de un adulto u otro niño. • Vuelve centrado a una actividad o proyecto después de estar ausente del mismo.

- **Meta P-ATL 8.** El niño retiene información en la mente y la manipula para realizar las tareas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Retiene cantidades pequeñas de información en la mente, como las instrucciones de dos pasos, para completar tareas sencillas satisfactoriamente.	Retiene una creciente cantidad de información en la mente para completar las tareas satisfactoriamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Relata con precisión experiencias recientes en el orden correcto e incluye detalles pertinentes. • Sigue satisfactoriamente instrucciones detalladas de varios pasos, algunas veces con recordatorios. • Recuerda las acciones que van con los cuentos o las canciones poco después de aprenderlas.

- **Meta P-ATL 9.** El niño demuestra flexibilidad en su pensamiento y comportamiento.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Demuestra flexibilidad, o capacidad de cambiar en marcha, en la manera de pensar o actuar, cuando lo indica un adulto, como probar una nueva manera de trepar una estructura cuando la primera vez no funciona.	De vez en cuando, muestra flexibilidad en el pensamiento y comportamiento sin indicaciones. También responde constantemente a las sugerencias de los adultos de ser flexible para abordar tareas o resolver problemas, por ejemplo, turnarse para compartir juguetes cuando hay muchos niños que quieren jugar con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba distintas estrategias para completar el trabajo o resolver problemas incluso con otros niños. • Utiliza distintas reglas en contextos que requieren comportamientos diferentes, como usar la voz baja o caminar suavemente. • Hace la transición entre las actividades sin disgustarse.

● Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: INICIATIVA Y CURIOSIDAD

- **Meta P-ATL 10.** El niño demuestra iniciativa e independencia.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO	
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses
Muestra iniciativa con regularidad, particularmente en interacciones con adultos conocidos. Trabaja independientemente por períodos cortos sin que se lo pida un adulto.	Muestra iniciativa con frecuencia, particularmente cuando realiza actividades preferidas. Demuestra disposición y capacidad para trabajar independientemente por períodos más largos de tiempo.

INDICADORES
<p>Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades independientemente. • Toma decisiones y las comunica a los adultos y otros niños. • Independientemente identifica y busca cosas para completar actividades o tareas, como reunir artículos de arte para hacer una máscara o tarjetas para jugar a emparejarlas. • Planea situaciones para los juegos de simulación o de construcción, estableciendo roles para jugar, utilizando materiales adecuados y generando ideas apropiadas para representarlas.

- **Meta P-ATL 11.** El niño muestra interés y curiosidad acerca del mundo que lo rodea.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO	
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses
Busca nueva información y explora juegos y tareas nuevas con ayuda de los adultos.	Busca nueva información y explora juegos y tareas nuevas, independientemente y con ayuda de los adultos.

INDICADORES
<p>Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas y busca nueva información. • Está dispuesto a participar en actividades o experiencias nuevas, incluso si parecen desafiantes o difíciles. • Demuestra entusiasmo por aprender y discutir una serie de temas, ideas y actividades.



A los preescolares les entusiasma aprender acerca del mundo que los rodea y hablar sobre sus experiencias.

● Dominio: Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO: CREATIVIDAD

- **Meta P-ATL 12.** El niño expresa creatividad en el pensamiento y en la comunicación.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas relacionadas con las tareas o actividades, lo cual indica que piensa sobre nuevas maneras de realizar una tarea o actividad. • Aborda tareas, actividades y juegos en formas que muestran la resolución creativa de los problemas. • Utiliza diversas formas de comunicarse para expresar creativamente los pensamientos, sentimientos o las ideas.
Responde a las indicaciones de los adultos para expresar ideas en palabras y/o acciones.	Comunica ideas y acciones creativas con y sin indicaciones de los adultos.	

- **Meta P-ATL 13.** El niño utiliza la imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos sociales y de simulación. • Usa la imaginación con materiales para crear historias o trabajos de arte. • Utiliza objetos o materiales para representar otra cosa durante el juego, por ejemplo, un plato de papel o un disco volador o “frisbee” como volante de un auto.
Usa la imaginación consecuentemente en el juego y otros trabajos creativos. Empieza a comunicar ideas creativas a otros niños y adultos.	Desarrolla juegos de simulación, historias y otros trabajos creativos más elaborados con los niños y adultos.	



A menudo, los niños utilizan objetos o materiales para representar otra cosa durante sus juegos. Es posible que participen en juegos de roles y aparenten ser una figura conocida de su comunidad.



Desarrollo Social y Emocional

El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños constituye un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida.

El desarrollo social se refiere a la capacidad que tiene el niño de crear y mantener relaciones interpersonales significativas con los adultos y otros niños. Los bebés y niños pequeños desarrollan habilidades y comportamientos para construir relaciones, mediante las interacciones más tempranas con los adultos importantes de su vida. Los niños que desarrollan relaciones de confianza con los adultos son capaces de explorar más a fondo y participar más plenamente en el mundo que los rodea. Ellos saben que los adultos los apoyarán en tiempos difíciles.

Las relaciones interpersonales con otros niños también pueden desarrollarse en los primeros tres años. Estas proveen oportunidades para practicar las habilidades que han aprendido de los adultos y también alientan las habilidades para resolver problemas mientras enfrentan las dificultades y alegrías que forman parte de las interacciones con otros niños, cuyos

deseos o ideas son distintas a las suyas. A medida que los niños pasan a la edad preescolar, tienen mayor interés en construir relaciones con sus pares o compañeros. Las habilidades fundamentales sociales, como hacer concesiones, cooperar y compartir, se desarrollan en esta edad. Los niños pequeños necesitan respaldo de los adultos mientras aprenden a practicar estas habilidades.

El desarrollo emocional se refiere a la capacidad del niño de expresar, reconocer y manejar sus propias emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. El desarrollo emocional de los bebés está vinculado estrechamente con el desarrollo social con los adultos, así como con las diferencias individuales. Estas relaciones tempranas enseñan a los niños a expresar e interpretar una amplia serie de emociones. Aunque los niños expresan emociones al nacer, los

años preescolares son una etapa crítica para aprender a manejar las emociones de forma que puedan construir habilidades sociales sólidas y aprovechar al máximo el tiempo que pasan en un programa de la primera infancia. Los preescolares están desarrollando ideas más concretas sobre su propia identidad, quiénes son y qué es lo que son capaces de hacer. Un sentido de identidad y pertenencia contribuye a la preparación escolar y a aprender, ayudando a los niños a adquirir confianza en sí mismos. Los niños participan más plenamente en oportunidades para aprender cuando se sienten bien consigo mismos y con lo que son capaces de hacer.

Por muchas razones, el ritmo y la trayectoria del desarrollo social y emocional varían en los niños pequeños. Es conveniente considerar los antecedentes culturales y lingüísticos, así como las diferencias individuales. Algunas culturas animan a los niños a ser extrovertidos, mientras que otras los animan a ser reservados en sus interacciones sociales y en la expresión emocional. Es posible que los niños con discapacidades requieran más instrucción o adaptaciones individualizadas. Tal vez necesiten guía intencional por parte de los maestros para ayudarlos a hacer amistades o expresar sus sentimientos.



Cuando los niños observan e interactúan con adultos conocidos, empiezan a aprender a expresarse e interpretar una amplia serie de emociones. El desarrollo social y el emocional van mano a mano durante los primeros años de vida.

▲ Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: RELACIÓN CON LOS ADULTOS

▲ **Meta IT-SE 1.** El niño desarrolla expectativas sobre las interacciones coherentes y positivas mediante una relación segura con adultos conocidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Interactúa de forma predecible con adultos conocidos. Responde positivamente a los esfuerzos de tales adultos de ayudar en momentos estresantes.	Busca apoyo emocional y aliento en los adultos conocidos. Reacciona o se angustia cuando se separa de dichas personas.	Interactúa positivamente en una amplia serie de situaciones con los adultos conocidos. Los busca y recurre a ellos para que lo reconforten cuando está angustiado o cansado.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra conexión y apego emocional con adultos conocidos. ▲ Recurre a adultos conocidos para que lo protejan, reconforten y satisfagan sus necesidades.

▲ **Meta IT-SE 2.** Para desarrollar relaciones interpersonales con otros adultos, el niño utiliza las expectativas aprendidas mediante repetidas experiencias en las relaciones primarias.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra reconocer a adultos conocidos volviendo la cabeza hacia una voz conocida, sonriendo, queriendo que lo carguen o calmándose cuando lo hacen. Es posible que evite a los adultos desconocidos o se aleje de ellos.	Al acercarse algún adulto desconocido, se mueve o se acerca a los adultos conocidos para sentirse seguro emocionalmente. Es posible que mire a los adultos conocidos para evaluar el nivel de confort hacia el adulto desconocido.	A menudo observa a una distancia o espera una confirmación por un adulto conocido antes de acercarse a alguien que no conoce. Puede tener interacciones positivas cuando conoce a personas nuevas, por ejemplo, comparte un libro con ellas.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Tiene comportamientos y puede iniciarlos para construir relaciones interpersonales con adultos conocidos. ▲ Busca confirmación de los adultos conocidos para acercarse a los adultos que no conoce.

▲ **Meta IT-SE 3.** El niño aprende a utilizar a los adultos como recurso para satisfacer sus necesidades.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Comunica sus necesidades a adultos conocidos usando una variedad de comportamientos, por ejemplo, llora, mira, sonríe, señala, suelta, quiere tocar o golpear objetos.	Busca ayuda de adultos conocidos, como tomarle la mano al adulto y llevarle a algo que quiera o necesite.	Pide ayuda al adulto conocido cuando enfrenta tareas o situaciones difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Busca ayuda de adultos conocidos en situaciones nuevas o difíciles, por ejemplo, para alcanzar un juguete en un estante. ▲ Muestra preferencia hacia adultos conocidos cuando está angustiado.

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

▲ Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: RELACIÓN CON OTROS NIÑOS

▲ **Meta IT-SE 4.** El niño muestra interés, interactúa y desarrolla relaciones personales con otros niños.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Mira con atención, toca o explora la cara de otro niño. Muestra reconocimiento de niños que conoce con acciones o comportamientos, por ejemplo, sonríe, quiere alcanzar, tocar o hacer ruidos dirigidos a esos niños.	Participa en interacciones recíprocas sencillas con otro niño. Interactúa con algunos niños con regularidad, conoce algunos de sus nombres y lo que les gusta y lo que no.	Busca a otros niños para interactuar socialmente con ellos, incluso inicia contacto y responde a otros. Desarrolla amistades y participa en juegos más elaborados con los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra creciente interés por interactuar con otros niños. ▲ Muestra preferencia por compañeros de juego concretos, por ejemplo, los saluda por su nombre.

▲ **Meta IT-SE 5.** El niño inicia y participa en juegos con otros niños.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Responde a las acciones o los sonidos de otro niño durante el juego con un juguete, tocando al otro niño, o queriendo alcanzar el juguete o tomándolo.	Participa en juegos de imitación sencillos, como hacer sonidos parecidos o correr tras otro niño. Juega al lado de otros niños con juguetes o materiales parecidos.	Se suma a otros niños para jugar, turnándose o haciendo actividades con ellos con un fin común, por ejemplo, para construir estructuras con bloques con ellos o fingir comer juntos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza distintas estrategias para jugar, como imitar o responder, con el fin de jugar con otros niños. ▲ Participa en juegos extendidos con otros niños con un enfoque común. ▲ Participa en juegos cooperativos sencillos con otros niños.



Los niños pequeños participan en interacciones positivas con los adultos en una variedad de situaciones, incluso las rutinas cotidianas. Cuando desarrollan relaciones de confianza son capaces de explorar el mundo más a fondo.

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

▲ Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL

▲ **Meta IT-SE 6.** El niño aprende a expresar una serie de emociones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Expresa sentimientos de comodidad, incomodidad, placer, temor, sorpresa, enfado o tristeza llorando, sonriendo, riendo o por expresiones faciales, movimientos corporales o gestos, a menudo para provocar una respuesta de un adulto conocido.	Expresa, según su origen cultural, una variedad de emociones y modifica su expresión de acuerdo con las reacciones de los adultos conocidos.	Expresa una serie de emociones, como sorpresa, sentido de culpabilidad, vergüenza u orgullo, basados en un conocimiento creciente de sus efectos en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Expresa una variedad de emociones por medio de expresiones faciales, sonidos, gestos o palabras. ▲ Utiliza palabras para describir algunos sentimientos o emociones que reflejan el conocimiento de las emociones de otras personas.

▲ **Meta IT-SE 7.** El niño reconoce e interpreta las emociones de otras personas con el apoyo de adultos conocidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Atiende con interés cuando otras personas muestran que están contentas, tristes o temerosas por sus expresiones faciales, voces o acciones.	Responde a las expresiones emocionales de los demás, a menudo compartiendo una reacción emocional, como sonreír, cuando un adulto sonríe o muestra emoción cuando otros niños están emocionados.	Muestra comprensión de algunas expresiones de los demás, etiquetando las emociones, haciendo preguntas sobre las mismas o respondiendo de formas no verbales apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconoce los sentimientos y las emociones de los demás. ▲ Responde a los sentimientos y las emociones de los demás con el apoyo de los adultos conocidos. ▲ Describe los sentimientos de los personajes de un libro con apoyo de un adulto.

▲ **Meta IT-SE 8.** El niño expresa que otras personas le importan y que se preocupa por ellas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Es posible que llore cuando otro niño lo hace.	Parece triste o preocupado cuando otro niño llora o está molesto. Puede ser que busque la ayuda de un adulto u ofrezca algo, como una manta, alimento o un juguete blando.	Expresa empatía hacia otros niños o adultos que hayan sido lastimados, o lloran, mostrando preocupación. Tal vez trate de reconfortarlos con palabras o acciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra amabilidad y preocupación por los demás, incluso reconfortando a los que se encuentran angustiados. ▲ Responde a las necesidades de los demás y procura ayudarlos con tareas sencillas.

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

▲ Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL (continuación)

▲ **Meta IT-SE 9.** El niño maneja sus emociones con el apoyo de adultos conocidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Se calla o deja de llorar cuando un adulto conocido lo carga y mece suavemente, o habla con él.	Busca quien lo consuele cuando está angustiado y acepta que un adulto conocido lo tranquilice, o bien se consuela a sí mismo chupándose los dedos o el pulgar, por ejemplo, cuando está molesto o ante nuevas situaciones.	Muestra estar desarrollando la habilidad para lidiar con el estrés o las emociones fuertes, utilizando estrategias como tomar un juguete o una frazada/manta que le gusta o buscar contacto con un adulto conocido.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza distintas maneras de calmarse o consolarse cuando está molesto. ▲ Responde de forma positiva al apoyo emocional que le brindan los adultos u otros niños.

SUB-DOMINIO: SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA

▲ **Meta IT-SE 10.** El niño muestra conocimiento de sí mismo y de cómo conectarse con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Aprende sobre sí mismo explorando sus manos, pies, el cuerpo y su movimiento.	Experimenta usando las manos y el cuerpo, descubriendo nuevas capacidades y cómo el movimiento y los gestos pueden utilizarse para relacionarse con los demás.	Muestra conciencia de sus propios pensamientos, sentimientos y preferencias, así como los de los demás. Utiliza distintas palabras o señales para referirse a sí mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra conciencia de sí mismo, inclusive de su cuerpo, habilidades, pensamientos y sentimientos. ▲ Muestra conocimiento de que los demás tienen pensamientos y sentimientos distintos a los suyos.

▲ **Meta IT-SE 11.** El niño comprende algunas características suyas y de los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Escucha y responde guardando silencio, sonriendo o balbuceando cuando alguien le dice su nombre, o cuando escucha su nombre cuando un adulto conocido se refiere a él en una conversación.	Responde mirando o yendo cuando alguien lo llama. Atiende cuando otros se percatan de lo que el niño es capaz de hacer.	Identifica similitudes y diferencias físicas obvias entre sí mismo y los demás. Compara sus características con las de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconoce su propio nombre. ▲ Identifica algunas características físicas propias, como el color del cabello, la edad, el género o tamaño. ▲ Reconoce algunas similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.

▲ Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA (continuación)

▲ **Meta IT-SE 12.** El niño muestra confianza en sus propias habilidades mediante sus relaciones con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Participa en interacciones sociales recíprocas mediante expresiones faciales, sonidos, gestos y respondiendo a las acciones de los demás.	Expresa deseos y preferencias. Busca atraer la atención de los adultos a objetos de interés o nuevas destrezas físicas y atiende a las respuestas de los adultos.	Aporta sus propias ideas, destrezas y habilidades a las actividades y experiencias con los adultos y otros niños. Es posible que llame la atención sobre alguna nueva destreza y habilidad o quiera hacer las cosas por sí mismo, como ponerse el abrigo o verter jugo de una jarra pequeña.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra confianza en sus habilidades crecientes. ▲ Muestra a otros lo que es capaz de hacer.

▲ **Meta IT-SE 13.** El niño desarrolla un sentido de pertenencia a través de las relaciones con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra conocimiento de las rutinas y comportamientos habituales, por ejemplo, abrir la boca para alimentarse, o levantar los brazos para que lo carguen.	Anticipa las rutinas o actividades habituales, como tomar los zapatos antes de salir afuera o esperar al padre o la madre cuando es hora de irse a casa.	Hace referencia a las experiencias personales o familiares y eventos que hayan ocurrido en un pasado reciente, como cuando un abuelo vino a visitarles o hubo una celebración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Se identifica como miembro de una familia. ▲ Se señala a sí mismo y nombra a otras personas conocidas, en fotografías, por ejemplo. ▲ Habla sobre los miembros de la familia, personas conocidas o amigos que pueden no estar presentes.

Los niños desarrollan un sentido de pertenencia y obtienen confianza en sí mismos cuando participan en las actividades y rutinas cotidianas.



● Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: RELACIÓN CON LOS ADULTOS

- **Meta P-SE 1.** El niño participa y mantiene relación e interacciones positivas con los adultos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Participa en interacciones positivas con los adultos, por ejemplo, demostrando afecto o hablando de ideas. Es capaz de separarse de los adultos de confianza cuando está en lugares conocidos. Utiliza a los adultos como recurso para resolver los problemas.	Claramente disfruta las interacciones con adultos de confianza mientras también demuestra la habilidad de separarse de ellos con mínima angustia cuando está en un lugar conocido. Inicia interacciones con los adultos y participa en interacciones más largas y recíprocas con adultos de confianza y adultos nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa fácilmente con adultos de confianza. ● Participa en algunas interacciones positivas con adultos menos conocidos, como los padres voluntarios. ● Muestra afecto y preferencia por adultos que interactúan con ellos de modo regular. ● Busca ayuda de los adultos cuando es necesario.

- **Meta P-SE 2.** El niño participa en comportamientos prosociales y cooperativos con los adultos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Algunas veces participa en actividades prosociales con los adultos, como saludar o despedirse de un maestro y responde a algo que le pide un adulto o instrucciones que pueden incluir ayuda o indicaciones. Algunas veces demuestra comportamiento poco cooperativo con los adultos conocidos, por ejemplo, decir “No” a algo que le piden, pero estos momentos son resueltos normalmente con ayuda de los adultos.	A menudo participa en comportamientos prosociales con los adultos y responde apropiadamente a lo que se le pide y a las instrucciones sin ayuda o indicación significativa. El comportamiento poco cooperativo con adultos conocidos es raro y el niño es capaz de resolver conflictos pequeños con los adultos, con ayuda, por ejemplo, con recordatorios de usar voz baja o seguir las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en comportamientos prosociales con los adultos, usando lenguaje o saludos respetuosos, por ejemplo. ● Atiende a un adulto cuando se le pide. ● Sigue la orientación y expectativa de los adultos sobre el comportamiento apropiado. ● Pide y espera el permiso de un adulto antes de hacer algo cuando no está seguro de ello.



Los preescolares inician interacciones más largas y recíprocas con los adultos de confianza, por ejemplo, haciendo preguntas o hablando sobre ideas.

● Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: RELACIÓN CON OTROS NIÑOS

- **Meta P-SE 3.** El niño participa y mantiene interacciones y relaciones positivas con otros niños.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Algunas veces participa y mantiene interacciones con otros niños sin ayuda de los adultos o demuestra habilidades para ello cuando se lo indica un adulto. Es posible que participe en comportamientos prosociales con otros niños, por ejemplo, compartir y turnarse con los materiales y en conversaciones, o hacerlo cuando un adulto se lo pide.	Sostiene interacciones con otros niños con más frecuencia y por mayor período de tiempo. Demuestra comportamientos prosociales con otros niños si los adultos se lo piden o sin que se lo pidan. Es probable que muestren al menos alguna preferencia por jugar con niños concretos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene y participa en interacciones positivas con otros niños. ● Utiliza una variedad de habilidades para iniciar situaciones sociales con otros niños, como por ejemplo, sugerir algo para hacer juntos, sumarse a una actividad existente o compartir un juguete. ● Se turna en conversaciones e interacciones con otros niños. ● Desarrolla amistades con uno o dos niños preferidos.

- **Meta P-SE 4.** El niño participa en juegos cooperativos con otros niños.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
A menudo juega cooperativamente con otros niños. Al menos, en algunos períodos cortos de tiempo, durante estos juegos, colabora para planear y jugar de modo coordinado.	Juega cooperativamente con otros niños de modo más coordinado. Colabora con otros niños para planear qué y cómo van a jugar juntos. Cuando tiene la oportunidad para ello, estos períodos de juego coordinado se van haciendo más largos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en juegos conjuntos, por ejemplo con metas, planes, roles y juegos con reglas, coordinados, con al menos otro niño. ● Demuestra disposición a incluir las ideas de otros durante las interacciones y el juego. ● Muestra que disfruta jugando con otros niños, como mediante intercambios verbales, sonrisas y risas. ● Participa en la reflexión y conversaciones sobre anteriores experiencias de juegos.



Los retrasos en el desarrollo pueden impactar el desarrollo social y emocional de los niños, inclusive la capacidad de interactuar recíprocamente y regular sus emociones. Los adultos pueden utilizar marionetas para ayudar a los niños en las interacciones de ida y vuelta y para enseñarles a demostrar distintas emociones.

● Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: RELACIÓN CON OTROS NIÑOS (continuación)

- **Meta P-SE 5.** El niño utiliza sus habilidades para resolver problemas para solucionar conflictos con otros niños.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Empieza a reconocer y describir los problemas sociales. Sugiere soluciones a conflictos con guía y apoyo de los adultos.	A menudo reconoce y describe problemas sociales, sugiere soluciones a conflictos y hace concesiones cuando trabaja o juega en grupo. Aunque los conflictos sencillos pueden resolverse sin ayuda de adultos, puede buscarla o necesitarla en momentos más difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y describe problemas básicos en los libros o imágenes, por ejemplo, cuando dos niños quieren el mismo juguete y durante las interacciones con otros niños, como por ejemplo: “¿Por qué crees que tu amigo está triste?” ● Utiliza estrategias básicas para manejar conflictos comunes, como compartir, turnarse y hacer concesiones. ● Expresa sentimientos, necesidades y opiniones en situaciones conflictivas. ● Busca ayuda de adultos para resolver los conflictos cuando es necesario.

SUBDOMINIO: FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL

- **Meta P-SE 6.** El niño expresa una amplia serie de emociones y las reconoce en sí mismo y en los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Expresa una amplia serie de emociones en muchos contextos, por ejemplo, durante el juego y las interacciones con los adultos. Se percata cuando otras personas muestran emociones fuertes y empieza a usar palabras para describirlas, como contento, triste o enfadado.	Expresa una amplia serie de emociones y empieza a notar emociones complejas más sutiles en sí mismo y en los demás, como avergonzado o preocupado. Utiliza palabras para describir sus propios sentimientos cuando se lo piden y es posible que algunas veces use esas palabras sin que se lo pidan, por ejemplo dice: “No te enfades” cuando juega con otros niños.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y nombra emociones básicas de los libros o fotografías. ● Utiliza palabras para describir sus propios sentimientos. ● Utiliza palabras para describir los sentimientos de los adultos u otros niños.

Los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) pueden demostrar habilidades emocionales en el idioma del hogar, en inglés o en ambos idiomas.

● Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL (continuación)

- **Meta P-SE 7.** El niño expresa que le importan los demás y se preocupa por ellos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
A menudo presta atención a personas angustiadas, aunque puede durar poco. Puede ser que busque apoyo de un adulto para ayudar a otro niño que esté angustiado.	Presta atención consecuentemente cuando otros están angustiados y a menudo responde con preocupación, ya sea buscando ayuda de un adulto, o brindando apoyo o consuelo él mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa empatía a adultos u otros niños. • Ofrece apoyo a adultos u otros niños que están angustiados.

- **Meta P-SE 8.** El niño maneja sus emociones con creciente independencia.*

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Maneja emociones menos intensas, como frustración leve, independientemente. Puede requerir ayuda de adultos para manejar emociones más intensas.	Tiene una creciente serie de estrategias para manejar las emociones, tanto las leves como las que causan mayor angustia. Puede que aún busque apoyo de los adultos para manejar emociones más intensas, pero muestra mayor habilidad para manejar las emociones por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones en formas adecuadas a la situación. • Busca ayuda de adultos cuando las emociones son muy intensas. • Utiliza una serie de estrategias para manejar las emociones con el apoyo de un adulto, como usar palabras o respirar profundamente.

* Esta es la misma meta que P-ATL 1

SUBDOMINIO: SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA

- **Meta P-SE 9.** El niño se reconoce a sí mismo como persona que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Describe sus propias características y comportamientos e indica lo que le gusta y lo que no, cuando se le pregunta.	Describe una más amplia serie de características e intereses individuales y comunica cómo estos son similares o distintos en otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se describe usando varias características diferentes. • Demuestra conocimiento de la singularidad de uno mismo, por ejemplo, los talentos, intereses, preferencias o cultura.

● Dominio: Desarrollo Social y Emocional

SUBDOMINIO: SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA (continuación)

- **Meta P-SE 10.** El niño expresa confianza en sus propias habilidades y sentimientos positivos hacia sí mismo.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra satisfacción o busca reconocimiento cuando completa una tarea o resuelve un problema. ● Expresa sus propias ideas o creencias en el contexto de los grupos o cuando interactúa con los demás. ● Utiliza palabras positivas para describirse, por ejemplo, como niño amable y trabajador.
Expresa que disfruta de realizar rutinas cotidianas y nuevas habilidades y puede atraer la atención de los adultos a estos logros. Es posible que comparta sus propias ideas y exprese sentimientos positivos hacia sí mismo, particularmente cuando un adulto se lo pida.	Disfruta de realizar una cantidad mayor de tareas y compartirlas con otros niños y adultos. Aporta a la discusión en grupo en más ocasiones y puede compartir ideas, con o sin indicación de los adultos.	

- **Meta P-SE 11.** El niño tiene un sentido de pertenencia a una familia, comunidad u otros grupos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Se identifica como parte de diferentes grupos, como la familia, comunidad, cultura, fe o grupo preescolar. ● Cuenta historias personales sobre su pertenencia en los distintos grupos. ● Identifica las similitudes y diferencias sobre sí mismo en distintos entornos conocidos.
Comunica el sentido de pertenencia a su familia y un sentido emergente de conexiones con otras comunidades, mediante palabras y otras formas de expresión, por ejemplo, hacer un dibujo de su familia o compartir un objeto especial relacionado con su origen cultural.	Tiene un sentido de pertenencia a su familia y comunidad y comunica detalles sobre estas conexiones, por ejemplo, compartiendo una historia sobre una reunión familiar, tanto espontáneamente, como a petición de un adulto u otro niño.	



El origen cultural de los niños influye en la manera en que ellos demuestran sus intereses, imitan a otros o participan en los juegos. Algunas culturas animan a los niños a ser líderes entre sus compañeros, mientras que otras recalcan la identidad de grupo.



Lenguaje y Lectoescritura

La comunicación es fundamental en la experiencia humana y el lenguaje y la lectoescritura son esenciales para el aprendizaje de los niños.

El desarrollo lingüístico se refiere a las habilidades emergentes de escuchar y entender (lenguaje receptivo) y de utilizar el lenguaje (lenguaje expresivo). Ya antes de nacer, los bebés atienden a los sonidos del lenguaje de su entorno. En el contexto de las relaciones interpersonales receptivas y propicias con los adultos, los bebés aprenden rápidamente a comunicarse con expresiones faciales, gestos y miradas. Pasan de balbucear a comprender muchas palabras que se les dicen y entonces pronuncian sus primeras palabras o las comunican por señas. Los niños pequeños aprenden a decir palabras nuevas a un ritmo increíble y utilizan el lenguaje para expresar sus necesidades, hacer preguntas y entablar conversaciones breves.

Las habilidades lingüísticas continúan ampliándose y antes del final de la etapa preescolar, los niños dicen frases casi de adultos, cuentan y vuelven a contar historias, utilizan el humor verbal y participan

en discusiones en grupo. Los preescolares son usuarios sofisticados del idioma que lo emplean con el fin de tomar información nueva y compleja para organizar su mundo. A medida que van indagando nuevas experiencias de aprendizaje, añaden términos matemáticos o científicos a su vocabulario, como semicírculo o “T-Rex” (Tiranosaurio Rex). Ellos empiezan a entender las categorías de las palabras, por ejemplo, que los martillos y tornillos son herramientas y las relaciones entre las palabras, como que lo contrario de arriba es abajo. Los preescolares con habilidades lingüísticas sólidas están bien preparados para aprender satisfactoriamente en la escuela.

Las habilidades de lenguaje y lectoescritura pueden desarrollarse en cualquier idioma y, por lo general, se desarrollan primero en el idioma del hogar del niño. Respaldar el idioma del hogar ayuda a preparar a los niños a aprender el inglés. Los niños

que aprenden en dos idiomas (DLL) muestran distintos patrones en el dominio del inglés, dependiendo de su exposición anterior, sus habilidades, temperamentos y el apoyo que reciban en el hogar y el programa de la primera infancia. Algunos de ellos pueden utilizar un vocabulario distinto y la estructura de las frases en cada idioma.

La habilidad lingüística de los niños afecta su aprendizaje y desarrollo en todas las áreas, especialmente en la lectoescritura emergente. Este término se refiere al conocimiento y las habilidades que sientan las bases de la lectura y la escritura. Para los bebés y niños pequeños, la lectoescritura emergente está integrada en el dominio de Lenguaje y Comunicación, reflejando la interrelación entre estas áreas y el alcance limitado de estas habilidades incipientes. A medida que los bebés y niños pequeños escuchan y repiten canciones y rimas, exploran libros y escuchan historias, van adquiriendo habilidades de lectoescritura. Antes de cumplir tres años de edad, los niños pueden entender las ilustraciones de los libros que conocen y preguntar lo que está sucediendo en ellas. Hacen garabatos, formas e incluso trazos parecidos a las letras que pueden representar alguna cosa para ellos.

Para los preescolares, el Lenguaje y la Lectoescritura son dominios separados que reflejan la diferenciación, centralidad, amplitud y profundidad del desarrollo lingüístico y de la lectoescritura en este período de su vida. Los preescolares empiezan a captar cómo el lenguaje escrito está estructurado por sonidos y símbolos. Hacen juegos de rimas y aprenden el nombre de las letras y sus sonidos. Se enorgullecen de reconocer su nombre impreso y practican escribirlo. Los preescolares empiezan a comprender las convenciones impresas y las distintas funciones de la letra impresa en los libros ilustrados o listas de alimentos. Mientras escuchan y hablan de los libros de cuentos o vuelven a contar o representar eventos, obtienen un entendimiento de la secuencia, del desarrollo de los personajes y de las relaciones causales. Cuando los preescolares participan activamente en la lectoescritura, están yaciendo los cimientos para convertirse en lectores y escritores competentes en la escuela.

Los niños con discapacidades pueden necesitar apoyo adicional cuando están aprendiendo a comunicarse. Es posible que necesiten dispositivos para ayudarles a escuchar o instrumentos asistenciales para ayudarlos a hablar o escribir claramente. Dependiendo de las necesidades de los niños, los programas pueden apoyar el desarrollo del lenguaje de señas como medio de comunicación. Los programas deben promover los resultados del lenguaje y la lectoescritura con apoyo apropiado e intencionado, para que todos los niños puedan desarrollar habilidades sólidas en estos ámbitos.



Los programas deben promover metas sobre el lenguaje y la lectoescritura para todos los niños. Los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) necesitan apoyo deliberado para desarrollar el idioma de su hogar, así como para aprender el inglés.

▲ Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: ATENDER Y ENTENDER

▲ **Meta IT-LC 1.** El niño atiende, entiende y responde a la comunicación y el lenguaje de los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Atiende a la comunicación verbal y no verbal volviéndose hacia una persona o mirándola. Participa en interacciones recíprocas intercambiando expresiones faciales y sonidos del lenguaje con adultos conocidos.	Muestra comprensión del significado de la comunicación verbal y no verbal de la persona que lo cuida y responde con expresiones faciales, gestos, palabras y acciones, mirando a las personas o los objetos a los que se refieren.	Muestra reconocimiento de las palabras, frases y enunciados sencillos. Participa en conversaciones de manera que muestra entendimiento al seguir los comentarios o sugerencias con acciones o comportamientos.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra entendimiento de algunas palabras y frases que se usan en la conversación, como, por ejemplo, respondiendo a preguntas sencillas. ▲ Muestra comprensión de frases sencillas, como escuchar y seguir las instrucciones de uno o dos pasos.

▲ **Meta IT-LC 2.** El niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Presta atención cuando adultos conocidos hablan o usan señas sobre objetos, personas o eventos durante las interacciones cara a cara, cambiando el enfoque, haciendo contacto visual o mirando a las personas o los objetos.	Participa en atención conjunta con un adulto, mirando al adulto y el objeto. Señala o hace gestos cuando un adulto señala, nombra o habla con señas sobre un objeto conocido o nuevo y aprende el nombre y los usos de los objetos.	Participa en períodos cada vez más complejos y de mayor duración, prestando atención con los adultos. Muestra interés, entendimiento, o disfruta al participar en las actividades de lenguaje, por ejemplo, demostrando entendimiento sobre las funciones y los usos de los objetos, o cuando se suma a los juegos, canciones, rimas o historias.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Reacciona a las descripciones provistas por los demás acerca de personas, objetos o eventos. ▲ Demuestra interés y entendimiento cuando participa en actividades o juegos lingüísticos.

Las expectativas culturales pueden influir en las interacciones entre los adultos y los niños de muchas maneras. Por ejemplo, en algunas culturas, a los niños se les enseña a mostrar respeto hacia los adultos haciendo contacto visual directo cuando se les habla. En otras culturas se les enseña que se demuestra respeto evitando el contacto visual.



▲ Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: COMUNICARSE Y HABLAR

▲ **Meta IT-LC 3.** El niño comunica lo que necesita y quiere, de modo verbal y no verbal.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Aprende a usar distintos medios de comunicación para mostrar angustia o incomodidad, pedir ayuda y comunicar a los demás lo que le interesa y necesita.	Utiliza una variedad de maneras de comunicar sus intereses, necesidades y lo que quiere, por ejemplo, dice o hace una seña de “Más” cuando come.	Combina palabras o señas de un idioma o más para hacer frases que comunican lo que quiere, necesita o ideas como “Más leche”, “Quiero jugo”, “More milk” o “Quiero juice”. Es posible que los niños que aprenden en dos idiomas combinen o intercambien los dos idiomas.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza combinaciones de palabras y frases sencillas o señas en una variedad de situaciones. ▲ Utiliza frases sencillas como de 3 o 4 palabras para comunicar lo que necesita y lo que quiere.

▲ **Meta IT-LC 4.** El niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para interactuar con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Usa expresiones faciales, como la sonrisa, gestos o sonidos como los balbuceos para interactuar socialmente con adultos conocidos.	Repite acciones o palabras solas para iniciar o mantener interacciones sociales con otros niños o adultos, por ejemplo, dar palmadas o llamar a alguien para atraer su atención.	Utiliza palabras, señas, frases o enunciados sencillos para iniciar, continuar o extender conversaciones con los demás sobre sentimientos, experiencias o pensamientos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Inicia y responde en conversaciones con los demás. ▲ Participa en conversaciones sencillas con los demás que se mantienen con intercambios de ideas o información. ▲ Participa en conversaciones sencillas expresando sus propios sentimientos, pensamientos e ideas a los demás.

▲ Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: COMUNICARSE Y HABLAR (continuación)

▲ **Meta IT-LC 5.** El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en conversaciones con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Explora sonidos que son comunes en muchos idiomas, como “ma-ma” o “ba-ba”.	Inicia y participa en conversaciones balbuceando y usando gestos, por ejemplo, mostrando, dando algo o usando palabras o señas. Se comunica mayormente sobre objetos, acciones y eventos que suceden en el aquí y ahora.	Participa en conversaciones con los demás usando un lenguaje hablado o de señas que incluye frases sencillas, preguntas y respuestas. Algunas veces describe las experiencias que han ocurrido en el pasado o que van a suceder. Los niños que aprenden en dos idiomas desarrollan la capacidad de participar en conversaciones cada vez más complejas en cada idioma.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza frases de tres o más palabras en conversaciones con los demás. ▲ Pregunta y responde a preguntas sencillas en las conversaciones con los demás. ▲ Hace referencia a eventos en el pasado o futuro cuando conversa con los demás.

▲ **Meta IT-LC 6.** El niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para aprender y obtener información.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Se turna en conversaciones no verbales utilizando expresiones faciales, sonidos, gestos o señas para iniciar o responder a la comunicación.	Hace preguntas sencillas usando gestos, por ejemplo, señalando, hablando por señas o variando el tono y la entonación de las palabras.	Busca información y el significado de las palabras haciendo preguntas con palabras o señas, por ejemplo: “¿Qué es eso?” o “¿Quién es?” o “¿Por qué?”.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Hace preguntas de distintas formas. ▲ Repite o parafrasea las preguntas hasta que recibe una respuesta.



Algunos niños pueden comunicarse principalmente o únicamente con el lenguaje de señas, en lugar de hablar. El lenguaje de señas probablemente no se emplea como medio fiable de comunicación para los niños de 0 a 9 meses con deficiencias auditivas.

▲ Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: VOCABULARIO

▲ **Meta IT-LC 7.** El niño comprende una cantidad creciente de palabras para comunicarse con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Mira a personas, animales u objetos conocidos cuando los oye nombrar, como mamá, perrito o pelota.	Mira o señala a una persona u objeto que ha sido nombrado, sigue instrucciones sencillas y responde adecuadamente al significado de las palabras o las señas.	Comprende un número creciente de palabras o señas que se emplean en frases sencillas durante las conversaciones e interacciones con adultos y niños conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra que entiende el significado de palabras comunes que se usan en las actividades cotidianas. ▲ Atiende a las palabras nuevas que se usan en las conversaciones con los demás. ▲ Entiende la mayor parte de las palabras posicionales como debajo, arriba o abajo.

▲ **Meta IT-LC 8.** El niño utiliza un número creciente de palabras en la conversación y comunicación con los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Puede hacer una seña o verbalizar sobre personas u objetos conocidos.	Imita palabras o señas nuevas y utiliza algunas palabras o señas para nombrar o pedir algo con una sola palabra, como decir o hacer una seña para “leche” cuando pide algo para beber.	Utiliza un número creciente de palabras para comunicarse y conversar con los demás y añade palabras nuevas con regularidad. La cantidad de palabras que los niños que aprenden en dos idiomas conocen en ambos idiomas puede ser igual a la que otros niños conocen en un solo idioma.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Avanza rápidamente en la cantidad de palabras o señas que emplea en conversaciones con los demás. ▲ Demuestra un vocabulario de al menos 300 palabras en el idioma del hogar. ▲ Pregunta el significado de nuevas palabras

SUBDOMINIO: LECTOESCRITURA EMERGENTE

▲ **Meta IT-LC 9.** El niño atiende, repite y utiliza algunas rimas, frases o estribillos de los cuentos o las canciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Atiende y escucha palabras o señas conocidas en las rimas o canciones de su cultura.	Dice algunas palabras de rimas y estribillos repetitivos que son cultural y lingüísticamente conocidos.	Dice o repite algunas palabras o frases de las rimas y los estribillos repetitivos que son cultural y lingüísticamente conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Repite rimas conocidas sencillas o canta canciones favoritas. ▲ Cuenta historias conocidas utilizando objetos o accesorios.

▲ Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: LECTOESCRITURA EMERGENTE (continuación)

▲ **Meta IT-LC 10.** El niño maneja los libros y los relaciona con sus historias o información.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Explora un libro tocándolo o poniéndoselo en la boca.	Sujeta los libros, pasa las páginas, mira las ilustraciones y usa sonidos, señas o palabras para identificar acciones u objetos en un libro.	Finge leer libros pasando las páginas y hablando o haciendo señas para describir lo que está sucediendo en el libro.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pide que le lean varios libros favoritos una y otra vez. ▲ Sujeta los libros, pasa las páginas y finge leer.

▲ **Meta IT-LC 11.** El niño reconoce imágenes y algunos símbolos, señas o palabras.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Mira dibujos o personas, animales u objetos conocidos, mientras un adulto los señala o nombra.	Señala, hace señas, nombra o habla de animales, personas u objetos en fotos, imágenes o dibujos.	Reconoce y utiliza algunas letras o números, como las letras de su nombre y muestra creciente interés en el lenguaje escrito, como en los libros o letreros en los edificios. Los niños que aprenden en dos idiomas reconocen y utilizan las formas escritas de los dos idiomas.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Señala y nombra algunas letras o caracteres de su nombre. ▲ Reconoce los letreros de un edificio o una calle. ▲ Atribuye significado a algunos símbolos, como logotipos o diseños conocidos.

▲ **Meta IT-LC 12.** El niño comprende el significado de las imágenes y los cuentos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Mira los libros ilustrados y escucha a un adulto hablar de las ilustraciones de un libro.	Señala las ilustraciones de un libro haciendo sonidos o diciendo palabras e interactuando con un adulto que lee un libro.	Habla sobre los libros, representa eventos de los cuentos y utiliza algunas palabras del vocabulario que conoció en la lectura de los libros.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza las ilustraciones como guía para hablar de un cuento que se ha leído. ▲ Pregunta o responde a preguntas sobre lo que está sucediendo en un libro o cuento. ▲ Identifica los sentimientos de los personajes de un libro o cuento.

▲ Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: LECTOESCRITURA EMERGENTE (continuación)

▲ **Meta IT-LC 13.** El niño hace marcas o trazos y los utiliza para representar objetos o acciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
<i>Emergente</i>	Hace marcas en papel con un crayón grande o rotulador para explorar los materiales de escritura.	Hace garabatos en papel para representar un objeto o una acción aunque un adulto tal vez no sepa de qué se trata.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Hace dibujos con garabatos y habla con los demás sobre lo que han hecho. ▲ Dibuja rayas rectas o curvas. ▲ Hace trazos que parecen letras o hace garabatos en papel.



Los niños pequeños hacen marcas o trazos en papel para representar un objeto o una acción. A menudo hablan con los demás sobre lo que han dibujado. El desarrollo de la motricidad fina afectará su capacidad emergente de dibujar y, con el tiempo, de escribir. Es posible que algunos niños que tienen retrasos en la motricidad necesiten adaptaciones.

● Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: ATENDER Y ENTENDER

- **Meta P-LC 1.** El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Usa señales verbales o no verbales adecuadamente para reconocer los comentarios o las preguntas de los demás. • Muestra estar conectado continuamente en una conversación, discusión en grupo o presentación.
Muestra reconocer comentarios o preguntas y es capaz de atender a conversaciones habladas o de señas.	Muestra reconocer los comentarios o las preguntas complejas. Es capaz de atender a conversaciones más largas, de varios turnos, ya sean habladas o de señas.	

- **Meta P-LC 2.** El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejos de los demás.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad de recordar (en orden), instrucciones de múltiples pasos. • Demuestra que entiende una variedad de preguntas con respuestas como: “Sí/No” o “¿Quién/Qué/Cuándo/Dónde?” o “¿Cómo/ Por qué?”. • Muestra que entiende una variedad de tipos de frases, por ejemplo: de varias cláusulas, de causa-efecto, orden secuencial, o tipo “si (tal cosa)- entonces”. • Muestra que entiende lo que se dice sobre el pasado y el futuro. • Muestra que entiende, como por gestos o asintiendo con la cabeza, en respuesta al contenido de los libros que se leen en voz alta, historias que se cuentan o explicaciones largas sobre un tema dado. Es posible que los niños que aprenden en dos idiomas demuestren una comunicación y un lenguaje más complejo en el idioma de su hogar que en inglés.
Entiende y responde (verbal y no verbalmente) con frases cada vez más largas, a preguntas e historias sencillas.	Muestra que entiende frases, preguntas e historias complejas que contienen múltiples frases e ideas y responde apropiadamente.	

Los adultos pueden implementar aparatos de comunicación para los niños que tienen retrasos en el lenguaje verbal, según lo indica su Programa de Educación Individualizada (IEP). Ellos pueden comprobar la exactitud de lo que oye o dice el niño con el aparato, y así identificar y apoyar su progreso en el lenguaje receptivo y expresivo.

● Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: COMUNICARSE Y HABLAR

- **Meta P-LC 3.** El niño varía la cantidad de información que provee conforme a la situación.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Normalmente provee suficientes detalles para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, explicar algo difícil en una tarea, o hablar de alguna petición de la casa con el maestro. • Utiliza el lenguaje, hablado o de señas, para aclarar una palabra o frase malinterpretada. • Los niños que aprenden en dos idiomas son capaces de alternar entre sus idiomas.
Utiliza el lenguaje, hablado o de señas, con distintos propósitos y algunas veces es capaz de dar suficientes detalles a distintos adultos para satisfacer sus necesidades.	Utiliza el lenguaje, hablado o de señas, para una variedad de propósitos y normalmente es capaz de proveer suficientes detalles a distintos adultos para satisfacer sus necesidades.	

- **Meta P-LC 4.** El niño entiende, obedece y utiliza las reglas sociales y de conversación apropiadas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene conversaciones de múltiples turnos con adultos y otros niños y en grupos más grandes, respondiendo de maneras cada vez más sofisticadas, por ejemplo, haciendo preguntas relacionadas o expresando acuerdo. • Con creciente independencia, ajusta el tono y el volumen de su expresión al contenido y la situación social, por ejemplo, susurra para contar un secreto.
Entabla conversaciones con adultos, otros niños o dentro de un grupo donde hay de 2 a 3 turnos para hablar y, con apoyo, podrá algunas veces usar el tono y volumen apropiado para distintas situaciones.	Mantiene conversaciones de múltiples turnos con adultos y otros niños, siendo receptivo a la persona con quien habla de distintas formas, como por ejemplo, haciendo una pregunta. Cada vez con más independencia, varía el tono y el volumen de su expresión según la situación social en la que se encuentra.	



La prueba de que se atiende a otras personas puede variar sustancialmente entre las culturas. Por ejemplo, a algunos niños se les enseña observar a los adultos a una distancia, mientras que otros lo hacen más de cerca.

● Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: COMUNICARSE Y HABLAR (continuación)

- **Meta P-LC 5.** El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica con suficiente claridad como para que los adultos lo entiendan, en una gran serie de situaciones. Los errores de pronunciación y gramaticales son pocos e infrecuentes. Muestra competencia con las preposiciones, el tiempo pasado regular/irregular, posesivos y la concordancia entre nombre y verbo. ● Normalmente, utiliza frases completas de más de 5 palabras con estructuras complejas, como frases con secuencias y relaciones causales. ● Puede producir y organizar múltiples frases sobre un tema, como dar señas o contar un cuento, incluyendo información sobre el pasado o presente, o sobre cosas que no están presentes físicamente, así como contestar una variedad de clases de preguntas.
<p>Se comunica con suficiente claridad como para que lo entiendan los adultos conocidos, pero puede cometer errores en la pronunciación o gramática. Generalmente utiliza frases de 3 a 5 palabras para comunicarse. Cuando se lo piden, puede dar de 2 a 3 datos de información sobre un tema en particular.</p>	<p>Se comunica con suficiente claridad como para que lo entiendan los adultos conocidos o desconocidos, pero puede cometer errores de pronunciación y algunos de gramática aislados. Utiliza frases más largas, así como frases algo más complejas, como “Necesito un lápiz porque este se rompió”. Es capaz de dar múltiples datos de información sobre un tema con mayor independencia y responder a preguntas sencillas.</p>	

SUBDOMINIO: VOCABULARIO

- **Meta P-LC 6.** El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra que utiliza múltiples (de 2 a 3) palabras o señas nuevas durante el juego y otras actividades. ● Muestra que reconoce y/o conoce palabras clave relacionadas con un dominio que oye durante la lectura o en discusiones. ● Tras estar expuesto varias veces a ello, utiliza vocabulario nuevo específico a un dominio durante las actividades, como “capullo”, al aprender sobre el ciclo de vida de las orugas, o “cilindro” cuando aprende sobre figuras geométricas de tres dimensiones. ● Con apoyo, adivina el significado de palabras nuevas con pistas del contexto.
<p>Muestra un aumento rápido en el aprendizaje de palabras nuevas que describen las acciones, emociones, objetos o ideas que son significativas dentro de un entorno cotidiano. Utiliza vocabulario nuevo para describir las relaciones entre cosas o ideas. Repite las palabras nuevas que le enseñan los adultos.</p>	<p>Muestra un aumento continuo de vocabulario, aprendiendo palabras cada vez más concretas y variadas. Repite palabras nuevas que oye de los adultos y es posible que pregunte el significado de las que desconoce.</p>	

● Dominio: Lenguaje y Comunicación

SUBDOMINIO: VOCABULARIO (continuación)

- **Meta P-LC 7.** El niño entiende las categorías de las palabras y las relaciona entre sí.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza palabras u objetos, como ordenar un casco, máquinas y herramientas en el grupo de construcción, o dar muchos ejemplos de los animales de granja. • Discute palabras nuevas en relación con palabras y categorías de palabras conocidas, como “Se cayó al fondo cuando se hundió”, o “Cuando saltas a pata coja es como saltar sobre un pie” o “El oso y el zorro son animales salvajes”. • Identifica las características comunes entre las personas, los lugares, las cosas o las acciones, por ejemplo, identifica que tanto los gatos como los perros son peludos y tienen cuatro patas. • Identifica antónimos comunes clave, como negro/blanco o arriba/abajo. Identifica de 1 a 2 sinónimos para palabras muy comunes como feliz o contento. • Muestra la capacidad de distinguir palabras similares como “No me gusta, ¡me encanta!”, o “Es más que alto, ¡es gigantesco!”, o “Hace tanto frío, está helado”.
<p>Normalmente utiliza palabras en el contexto correcto y, con ayuda, muestra un entendimiento creciente sobre cómo las palabras tienen relación con categorías más amplias, por ejemplo, ordenar las cosas por su color.</p>	<p>Demuestra un entendimiento cada vez más sofisticado de las palabras y las categorías de las palabras con ayuda, por ejemplo, haciendo una lista de múltiples ejemplos de una categoría conocida o identificar un sinónimo y antónimo.</p>	



Los preescolares muestran conocimiento de las letras del alfabeto y disfrutan nombrándolas. Pronuncian el sonido inicial de una palabra que oyen.

● Dominio: Lectoescritura

SUBDOMINIO: CONCIENCIA FONOLÓGICA

- **Meta P-LIT 1.** El niño demuestra saber que el lenguaje hablado está compuesto por pequeños segmentos de sonidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Provee una o más palabras que riman con otra, como cuando se le pregunta: “¿Qué rima con carro?” • Pronuncia el sonido inicial de una palabra hablada, como: “Perro empieza con /p/”. • Provee una palabra que encaja en un grupo de palabras que empiezan con el mismo sonido inicial, con ayuda de adultos, como, por ejemplo: “mano, mío y muñeca empiezan con el sonido /m/. ¿Qué otra palabra empieza con el sonido /m/?”
Imita por repetición y disfruta las rimas y aliteraciones. Con ayuda, distingue cuando dos palabras riman y cuando dos palabras empiezan con el mismo sonido.	Demuestra que reconoce las rimas, por ejemplo, identifica cuáles palabras riman de un grupo de tres, palabras como: carro, barro, mona. Reconoce cambios fonémicos en las palabras, como percatarse del problema en “Old McDonald had a charm”. Es capaz de contar sílabas y discernir los sonidos de las palabras habladas.	

SUBDOMINIO: CONOCIMIENTO DE LA PALABRA IMPRESA Y DEL ALFABETO

- **Meta P-LIT 2.** El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que lo escrito se organiza de modo distinto según para lo que se emplee, como una nota, una lista o un libro de cuentos. • Comprende que las palabras escritas están compuestas de grupos de letras individuales. • Empieza a señalar palabras de una sola sílaba mientras lee textos sencillos o memorizados. • Identifica las partes y características de los libros, como la tapa, la contratapa, el título y el autor.
Distingue entre las letras impresas y las ilustraciones y muestra que entiende que lo impreso es algo significativo, como cuando pregunta a un adulto: “¿Qué dice ahí?” o “Léeme esto”.	Empieza a demostrar que entiende la conexión entre el habla y la palabra impresa. Muestra un creciente conocimiento de que lo impreso es un sistema que tiene reglas y costumbres o usos, como sujetar un libro correctamente o seguir los renglones de izquierda a derecha.	

● Dominio: Lectoescritura

SUBDOMINIO: CONOCIMIENTO DE LA PALABRA IMPRESA Y DEL ALFABETO (continuación)

- **Meta P-LIT 3.** El niño identifica las letras del alfabeto y pronuncia correctamente los sonidos asociados con las letras.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Nombra 18 letras mayúsculas y 15 minúsculas. ● Conoce los sonidos asociados con varias letras.
Muestra que conoce las letras del alfabeto, como cuando canta la canción del abecedario, reconoce las letras de su nombre o nombra algunas letras con las que se encuentra a menudo.	Reconoce y nombra al menos la mitad de las letras del alfabeto, inclusive su propio nombre (nombre y apellido/s), así como las letras con que se encuentra a menudo en su entorno. Pronuncia el sonido de muchas letras reconocidas.	

SUBDOMINIO: COMPRENSIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

- **Meta P-LIT 4.** El niño demuestra que comprende la estructura narrativa contando cuentos y volviéndolos a contar.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Vuelve a contar o representa un cuento que se leyó, poniendo los eventos en la secuencia correcta y demostrando una comprensión más sofisticada de cómo se relacionan los eventos, como las relaciones de causa y efecto. ● Cuenta historias ficticias o personales usando una secuencia de al menos 2 o 3 eventos relacionados. ● Identifica los personajes y los eventos principales de los libros y cuentos.
Con ayuda, tal vez pueda contar uno o dos sucesos clave de un cuento o representar un cuento con dibujos o accesorios.	Vuelve a contar 2 o 3 eventos clave de una historia que conoce bien, normalmente en el orden cronológico y usando algunos términos de secuencias, como: al principio... y después...	



El idioma del hogar de algunos niños emplea una escritura no alfabética. Es posible que los idiomas del hogar de otros niños no tengan una forma escrita. No se espera que estos niños identifiquen las letras del alfabeto, ni que pronuncien los sonidos correspondientes en el idioma de su hogar.

● Dominio: Lectoescritura

SUBDOMINIO: COMPRENSIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS (continuación)

- **Meta P-LIT 5.** El niño hace preguntas y responde a preguntas sobre un libro que se leyó en voz alta.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sobre los detalles de un cuento con información cada vez más concreta, como cuando se le pregunta “¿Quién era Mary?”, responde: “Era la niña que montaba a caballo y que luego se lastimó”. • Contesta preguntas cada vez más complejas en las que hay que predecir, basándose en múltiples datos de la historia; infiere los sentimientos o las intenciones de los personajes; o evaluando los juicios basados en el texto. • Resume una historia, recalcando la serie de ideas clave de una historia y cómo se relacionan entre sí.
<p>Es capaz de responder a preguntas básicas sobre lo que le gusta o no de un libro o cuento. Pregunta y contesta a las preguntas sobre los personajes o eventos principales de un cuento conocido. Con demostración y apoyo predice los eventos que puedan suceder.</p>	<p>Con ayuda, provee respuestas a preguntas básicas concretas sobre los detalles de una historia, como: quién, qué, cuándo y dónde. Con ayuda, puede responder a preguntas en las que hay que inferir, como predecir lo que va a suceder o cómo/por qué algo sucede en un momento dado.</p>	



● Dominio: Lectoescritura

SUBDOMINIO: ESCRITURA

- **Meta P-LIT 6.** El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Produce una variedad de escritos que pueden estar o no relacionados fonéticamente con los mensajes previstos. ● Muestra interés en copiar palabras sencillas que ve colgadas en el salón. ● Intenta escribir independientemente algunas palabras con deletreo inventado, como una P para pato. ● Escribe (dibuja, ilustra) con distintos propósitos y demuestra que conoce muchos aspectos del uso de la escritura impresa, como por ejemplo, creando un libro que se lee de izquierda a derecha.
Participa en actividades de escritura que consisten mayormente en dibujar y hacer garabatos. Empieza a expresar significado. Con demostración y ayuda, escribe algunas letras y formas que parecen letras.	Usa progresivamente el dibujo, los garabatos y las formas parecidas a las letras para comunicar un significado. Con apoyo, puede utilizar un deletreo inventado que consiste de sonidos iniciales o destacados como la M en martillo o la N en camión.	



Los preescolares participan en una variedad de actividades de escritura y empiezan a comunicar significados, a través de trazos cada vez más sofisticados.



Cognición

El desarrollo cognitivo incluye habilidades como el razonamiento, la memoria, la resolución de los problemas y el pensamiento, las cuales ayudan a los niños pequeños a comprender y organizar su mundo. Para los preescolares, esto se transforma en el pensamiento matemático complejo y el razonamiento científico.

Los niños desempeñan un rol activo en su propio desarrollo cognitivo cuando exploran y prueban el mundo que los rodea, pero también necesitan apoyo de los padres, maestros y otros adultos. Cuando los bebés y niños pequeños se sienten protegidos y seguros, están más dispuestos a experimentar con su mundo, por ejemplo, para descubrir cómo funcionan los juguetes que se jalan, observando lo que sucede cuando abren el grifo y prueban distintos comportamientos para ver cómo reaccionan las personas. En este proceso, empiezan a comprender las relaciones matemáticas, espaciales y causales básicas. Los niños pequeños también exploran los conceptos a través de una variedad de actividades simbólicas, como dibujar y participar en juegos de simulación. Cada vez más, los niños pueden confiar en su memoria en desarrollo, para ayudarles a dar sentido a su mundo. Toda esta actividad en los tres

primeros años sienta las bases para el desarrollo de las habilidades cognitivas más complejas por parte de los preescolares.

El desarrollo cognitivo se presenta aquí en dos dominios distintos para los preescolares: Desarrollo de las Matemáticas y Razonamiento Científico, los cuales reflejan las habilidades cognitivas cada vez más complejas y diferenciadas de esta edad. El Desarrollo de las Matemáticas en los preescolares se refiere a entender los números y las cantidades, sus relaciones y operaciones, por ejemplo, lo que significa añadir y restar. Las matemáticas también incluyen las figuras geométricas y su estructura, el razonamiento, la medición, la clasificación y los patrones. A los preescolares les entusiasma medir su estatura, para ver cuánto han crecido, e imitar los patrones que se repiten en los libros y las canciones.

Cada vez más, los niños utilizan estrategias matemáticas para resolver los problemas durante sus actividades cotidianas, como cuando quieren resolver cuántos vasos más hacen falta para el refrigerio. Puesto que las matemáticas abarcan generalizaciones y abstracciones, las habilidades matemáticas ayudan a los niños pequeños a conectar ideas, desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, analizar, cuestionar y entender el mundo a su alrededor. Los niños desarrollan conceptos y habilidades matemáticas a través de la exploración activa y el descubrimiento en el contexto de oportunidades de aprendizaje estimulantes y estrategias didácticas intencionales.

El Razonamiento Científico se refiere a la habilidad emergente de desarrollar el conocimiento científico sobre el mundo natural y físico, aprender destrezas y métodos científicos y continuar desarrollando habilidades de razonamiento y de resolución de problemas. Para los preescolares, la investigación científica abarca hacer observaciones, anotarlas, hablar de ellas y analizarlas. Sus investigaciones reflejan sus intereses naturales sobre cómo funcionan las cosas, en las plantas y los animales, su organismo y el estado del tiempo. En el proceso de investigación, aprenden a usar los instrumentos de medición y de observación, como la regla y la lupa. Durante los primeros años, las ciencias brindan oportunidades para aprender un vocabulario rico, a colaborar con los compañeros y forjan el sentido de curiosidad y la motivación para aprender. La resolución de los problemas y el razonamiento se vuelven más complejos a medida que los preescolares adquieren nuevas habilidades para hacer preguntas y reunir información. Su tendencia a ser curiosos, explorar, experimentar, hacer preguntas y desarrollar sus propias teorías sobre el mundo hace que las ciencias sean un dominio importante para realzar más el aprendizaje, así como el éxito escolar.

Puesto que el desarrollo cognitivo abarca una serie amplia de destrezas, comportamientos y conceptos, los niños exhiben una gran variación individual en su desarrollo, desde que nacen hasta los cinco años. Las experiencias anteriores, los trasfondos culturales y lingüísticos, los temperamentos y muchos otros factores pueden influir en el ritmo y la trayectoria del desarrollo cognitivo. Es posible que los niños con discapacidades requieran apoyo adicional a medida que usan sus sentidos y el cuerpo para explorar, o cuando describen sus investigaciones científicas. Las oportunidades de enseñanza y aprendizaje que los niños pequeños experimentan prepara el camino para su desarrollo cognitivo y para el éxito.

El trasfondo cultural y lingüístico, el temperamento de los niños, así como muchos otros factores influyen en el desarrollo cognitivo, desde el nacimiento hasta los cinco años. Los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) pueden expresar su conocimiento y entendimiento de distintas maneras, dependiendo de las habilidades y el contexto en que fueron aprendidas.



▲ Dominio: Cognición

SUBDOMINIO: EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

▲ **Meta IT-C 1.** El niño estudia activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los demás y a los objetos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Utiliza los sentidos y una variedad de acciones para estudiar a las personas y los objetos, como cuando se pone algo en la boca, lo toca, agita o lo dejar caer.	Actúa con propósito para lograr una meta o cuando manipula un objeto, como cuando trata de que un adulto haga algo, o prueba distintas maneras de alcanzar un juguete de debajo de la mesa.	Observa y experimenta la forma en que funcionan las cosas, busca información de otros o experimenta con distintos comportamientos para ver cómo reaccionan las personas y los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aprende acerca de las características de las personas y las propiedades y los usos de los objetos a través de los sentidos y la exploración activa. ▲ Experimenta con objetos o materiales cotidianos para contestar preguntas tipo: “¿Qué?”, “¿Por qué?” o “¿Cómo?”.

▲ **Meta IT-C 2.** El niño utiliza su comprensión de las relaciones causales para proceder en los entornos sociales y físicos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Repite una acción para hacer que algo suceda, o para que un adulto repita una acción, como cuando deja caer un juguete de la trona o sillita de comer repetidamente y espera que un adulto lo recoja.	Realiza acciones con propósito para que sucedan cosas, como cuando chapotea en un charco o rueda una pelota para derribar una torre.	Identifica la causa de un resultado observado, como cuando una torre se derrumba porque es demasiado alta. Predice los resultados de las acciones o eventos, como cuando gira la llave del grifo y hace salir el agua.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Hace predicciones sencillas sobre lo que va a suceder, por ejemplo, en una historia sobre las rutinas cotidianas. ▲ Anticipa algunas causas y efectos de sus propios actos, como lo que sucede cuando corre con un vaso de agua en la mano.

Algunos niños que tienen limitaciones físicas pueden tener dificultades para tomar o explorar los objetos. Para ayudarlos a aprender, los adultos pueden observar lo que interesa a los niños y brindarles materiales y experiencias interesantes.

▲ Dominio: Cognición

SUBDOMINIO: MEMORIA

- ▲ **Meta IT-C 3.** El niño reconoce las diferencias entre personas, objetos, acciones o eventos conocidos y desconocidos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Reconoce a personas conocidas por su cara o voz. Aprende a distinguir entre personas conocidas y desconocidas.	Recuerda acciones de los adultos conocidos, el lugar usual de los objetos que conoce y las partes de las rutinas conocidas. Se percata y responde a personas, objetos o materiales nuevos del entorno.	Anticipa y se comunica acerca de los pasos múltiples de las rutinas, actividades o eventos conocidos. Expresa sorpresa o pregunta acerca de los resultados inesperados o distintas personas, acciones o eventos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Comenta acerca de las similitudes o diferencias entre personas, objetos o eventos nuevos y conocidos. ▲ Cuenta a otros lo que va a ocurrir o sobre los cambios en las rutinas u horarios usuales.

- ▲ **Meta IT-C 4.** El niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos de su entorno.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra que sabe que las personas o los objetos siguen existiendo cuando no se ven u oyen. Puede que vuelva la cabeza o gatee hacia uno de los padres u otro adulto conocido que sale del salón.	Busca a las personas o los objetos que no están en el lugar donde los vio o encontró antes. Es posible que espere y observe la puerta o ventana para ver cuando regresa un miembro de su familia.	Usa una variedad de estrategias para buscar a personas u objetos perdidos o escondidos, inclusive buscar en varios lugares lo que ha desaparecido por un tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Se percata de quién no está de un grupo conocido, por ejemplo, durante la cena familiar o los niños del grupo de juego. ▲ Busca en distintos sitios algún juguete con el que jugó unos días antes.

- ▲ **Meta IT-C 5.** El niño utiliza lo que recuerda como base para las acciones y los pensamientos más complejos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Muestra emoción con un juguete u otro objeto con el que jugó unos días antes. Anticipa acciones o rutinas conocidas, por ejemplo, que lo carguen o alimenten.	Recuerda cómo usar objetos y materiales de la experiencia anterior. Anticipa rutinas o eventos emprendiendo acciones, como cuando va a la mesa a la hora de comer.	Les cuenta a otros sus recuerdos y experiencias pasadas. Recuerda cómo realizar una serie de acciones que observó en otra ocasión.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Recuerda un evento familiar parecido cuando escucha un cuento. ▲ Se prepara para la próxima rutina o actividad, basada en experiencias anteriores, como cuando toma un gorro y abrigo cuando es hora de salir afuera. ▲ Repite reglas sencillas sobre el comportamiento esperado, como: "Nos lavamos las manos antes de comer".

▲ Dominio: Cognición

SUBDOMINIO: RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMA

▲ **Meta IT-C 6.** El niño aprende a usar una variedad de estrategias para resolver los problemas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
Realiza acciones repetidamente para lograr una meta, como tratar de meterse la mano en la boca y luego los dedos o el pulgar.	Estudia cómo hacer que algo suceda otra vez o cómo funciona algo haciéndolo una y otra vez, por ejemplo, cuando llena y vacía repetidamente un recipiente.	Participa en actividades por períodos más largos y trata varias veces de resolver problemas más difíciles, a menudo usando una combinación de acciones o comportamientos.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza una variedad de estrategias para resolver problemas como el ensayo y error, con instrumentos sencillos o pidiendo ayuda. ▲ Procura resolver el mismo problema de muchas y distintas maneras en distintas ocasiones.

▲ **Meta IT-C 7.** El niño utiliza el razonamiento y planea por adelantado con el fin de resolver los problemas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
El niño utiliza sus propias acciones o movimientos para resolver problemas sencillos, como cuando se voltea de lado para alcanzar un objeto o patea para hacer que algo se mueva.	Prueba distintas soluciones para los problemas cotidianos hasta descubrir el que funciona. Puede probar la misma estrategia muchas veces, incluso cuando no funciona.	Usa la resolución de problemas y la experimentación para resolver problemas cotidianos, incluso en situaciones sociales, como cuando dos niños que quieren caber en un coche pequeño acuerdan turnarse.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Trata de arreglar cosas que están descompuestas, como volver a armar un juguete o pegar un papel roto con cinta adhesiva. ▲ Planea maneras de resolver los problemas basándose en conocimientos y experiencia, por ejemplo, cuando busca un taburete para alcanzar un libro en un estante, después de intentarlo poniéndose de puntillas.

Los niños pequeños utilizan una variedad de estrategias para emparejar y clasificar los objetos por el color, la forma o el tamaño.



▲ Dominio: Cognición

SUBDOMINIO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO EMERGENTE

▲ **Meta IT-C 8.** El niño desarrolla un sentido de lo que son los números y las cantidades.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Presta atención a las cantidades en el juego con los objetos, como cuando alcanza un objeto o busca más de uno.	Utiliza algunas palabras básicas para referirse al cambio en la cantidad de los objetos, como cuando pide “más” o dice “se acabó”, cuando el plato está vacío.	Utiliza palabras para referirse a la cantidad, como cuando habla de números o hace señas para indicar cantidades pequeñas o usa otras palabras para indicar cantidades, como poco, demasiado o mucho.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Cuenta una cantidad pequeña de objetos (2 o 3), algunas veces contando el mismo objeto dos veces, o usando los números fuera de orden. ▲ Identifica “más” o “menos” con una cantidad pequeña de cosas sin que haga falta contarlas. ▲ Usa los dedos para mostrar cuántos años tiene.

▲ **Meta IT-C 9.** El niño utiliza la percepción espacial para aprender sobre los objetos y su movimiento en el espacio.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Explora o examina los objetos y los observa cuando se mueven.	Explora cómo están armadas las cosas, cómo encajan con otras y cómo se mueven en el espacio, como una pelota que se lanza debajo de una mesa.	Predice o anticipa cómo se mueven las cosas a través del espacio o cómo están armadas, como cuando pone objetos más pequeños dentro de una caja pequeña y objetos más grandes en una caja mayor.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Arma rompecabezas de distintos colores y formas. ▲ Entiende algunos efectos que tienen el tamaño o peso de los objetos cuando los levanta o mueve.

▲ **Meta IT-C 10.** El niño empareja y ordena los objetos o las personas para comprender características similares y distintas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Explora o examina las diferencias entre personas conocidas y desconocidas, o entre distintos tipos de objetos, por ejemplo, poniéndose un juguete en la boca o agitándolo.	Empareja los objetos por sus características similares o relacionadas, por ejemplo, empareja formas con aberturas en una caja para ordenar formas, o poniendo un biberón de juguete al lado de una muñeca.	Ordena los objetos en dos grupos, basados en una sola característica, por ejemplo, agrupa los animales de juguete, los separa de los carros o pone los calcetines rojos y blancos en distintas pilas.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ordena los juguetes y otros objetos según el color, la forma o el tamaño. ▲ Ordena algunos objetos por el tamaño. ▲ Identifica las características de las personas, como cuando dice “Mamá tiene el cabello negro como yo”.

▲ Dominio: Cognición

SUBDOMINIO: LA IMITACIÓN Y REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Y EL JUEGO

▲ **Meta IT-C 11.** El niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y comportamientos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Toma parte en juegos de imitación recíproca, como cuando da palmadas en una mesa o le pasa un objeto a alguien y luego vuelve a tomarlo.	Imita lo que otras personas hicieron, por ejemplo, limpiaron algo derramado o cerraron una puerta.	Imita acciones, palabras o señas más complejas, más adelante, para comunicar o hacer algo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Observa e imita acciones de muchos pasos realizadas por los adultos, como tomar cucharas y tenedores para poner la mesa. ▲ Imita la conversación de otra persona, como en un juego de simulación o hablando por un teléfono de juguete.

▲ **Meta IT-C 12.** El niño utiliza los objetos o símbolos para representar otra cosa.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
<i>Emergente</i>	Utiliza los juguetes de modo similar a los objetos reales que representan, como cuando habla por un teléfono de juguete.	Utiliza los objetos como símbolos para representar otros objetos durante el juego de simulación, como cuando usa los bloques como carros o camiones de juguete.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza objetos conocidos para representar otras cosas. ▲ Improvisa con accesorios durante el juego de simulación, por ejemplo, utiliza una toalla como frazada/manta o hace una galleta con masilla o plastilina. ▲ Entiende que algunos símbolos tienen significado, como una señal, un letrero o un dibujo.

▲ **Meta IT-C 13.** El niño emplea el juego de simulación para aumentar su comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
<i>Emergente</i>	Imita las acciones cotidianas de los demás, como cuando simula alimentar a una muñeca o un juguete de peluche.	Representa rutinas, historias o roles sociales utilizando juguetes y otros materiales como accesorios, como cuando pone la mesa con platos y vasos de juguete o simula hacer la compra de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Busca involucrar a otros en juegos de simulación o de fantasía. ▲ Busca accesorios cuando quiere contar o inventarse un cuento. ▲ Utiliza el juego de simulación para probar soluciones a problemas cotidianos, como maneras de responder a situaciones estresantes.

● Dominio: Desarrollo de Matemáticas

SUBDOMINIO: CONTEO Y CARDINALIDAD

- **Meta P-MATH 1.** El niño conoce el nombre de los números y su secuencia.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta verbalmente o por señas, hasta el 20, de uno en uno.
Dice el nombre o hace señas de algunos números en secuencia (hasta 10), empezando con el uno. Entiende que los nombres de los números se dicen por separado, es decir, “uno”, “dos”, “tres”, en lugar de “unodostres”.	Dice o hace señas para nombrar más números en secuencia.	

- **Meta P-MATH 2.** El niño reconoce la cantidad de objetos en un conjunto pequeño.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce instantáneamente, sin contarlas, cantidades pequeñas de hasta 5 objetos y dice el número o hace señas.
Desarrolla un entendimiento de lo que significan los números enteros. Empieza a reconocer la cantidad de objetos pequeños en grupos sin contarlos (conocido como “subitizar”).	Reconoce rápidamente la cantidad de objetos en un conjunto pequeño (conocido como “subitizar”).	

- **Meta P-MATH 3.** El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Cuando cuenta objetos, dice o hace señas para nombrar los números en orden, emparejando cada nombre con un objeto, hasta por lo menos 10. • Cuenta y contesta preguntas como “¿Cuántos?” para alrededor de 10 objetos. • Correctamente cuenta hasta 5 objetos en diversas configuraciones. • Entiende que cada número sucesivo se refiere a una cantidad mayor. • Entiende que el último número que se dice representa la cantidad de objetos de un conjunto.
Empieza a coordinar el conteo verbal de los objetos señalando o moviendo objetos de conjuntos pequeños de objetos dispuestos en una línea (conocido como correspondencia unívoca/de uno a uno). Empieza a comprender que el último número representa cuántos objetos hay en un grupo (conocido como “cardinalidad”).	Entiende que las palabras numéricas se refieren a las cantidades. Puede señalar o mover los objetos mientras los cuenta hasta 10 o más (correspondencia de uno a uno). Entiende que el último número representa cuántos objetos hay en un grupo (conocido como “cardinalidad”).	

● Dominio: Desarrollo de Matemáticas

SUBDOMINIO: CONTEO Y CARDINALIDAD (continuación)

- **Meta P-MATH 4.** El niño compara los números.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indica si la cantidad de objetos de un grupo es mayor, menor o igual a los de otro grupo de al menos 5 objetos. ● Identifica y utiliza los números relacionados con el orden o la posición, desde primero al décimo.
<p>Empieza a contar y comparar objetos que son de tamaño parecido y que están en grupos pequeños, con ayuda de adultos, por ejemplo, cuenta una pila de dos bloques y una pila de 4, y determina si las pilas tienen la misma cantidad de bloques o distinta. Identifica el primero y segundo objeto de una secuencia.</p>	<p>Cuenta para determinar y comparar cantidades, incluso cuando los objetos de los grupos más grandes son más pequeños, como los botones, comparados con los objetos de los grupos más pequeños que son más grandes, como los rotuladores. El niño usa los números en relación al orden o la posición.</p>	

- **Meta P-MATH 5.** El niño asocia una cantidad con números hasta el 5 y empieza a escribirlos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asocia una cantidad de objetos con un número escrito de 0 al 5. ● Reconoce y, con ayuda, escribe algunos números hasta el 10.
<p>Empieza a comprender que un número escrito representa una cantidad y puede dibujar objetos o utilizar símbolos informales para representar los números.</p>	<p>Comprende que los números escritos representan cantidades de objetos y que se utilizan símbolos o trazos que representan dígitos. Con ayuda de los adultos, escribe números hasta el 10.</p>	



Los preescolares desarrollan conocimientos matemáticos mientras interactúan con los materiales.

● Dominio: Desarrollo de Matemáticas

SUBDOMINIO: OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

- **Meta P-MATH 6.** El niño entiende que sumar es añadir algo y restar es quitar algo.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Empieza a sumar y restar grupos pequeños de objetos con ayuda de los adultos. Por ejemplo, el maestro dice “Tienes 3 uvas y te dan una más, ¿cuántas tienes en total?” El niño cuenta hasta 3 y entonces cuenta 1 más, y cuenta todos: “1, 2, 3, 4. ¡Tengo 4!”.	Resuelve problemas de suma uniendo objetos, y de resta separándolos, usando manipulativos o los dedos para representar los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa la suma y la resta de distintas maneras, por ejemplo, con los dedos, con objetos y con dibujos. • Suma y resta hasta 5 a partir de un número dado. • Con ayuda de adultos, empieza a seguir contando, desde el número mayor para sumar. Por ejemplo, cuando suma el grupo de 3 al de 2, cuenta así: “Uno, dos, tres...” y entonces sigue “Cuatro y ¡cinco!” (llevando la cuenta con los dedos). Cuando cuenta hacia atrás, para restar 3 de 5, cuenta así: “Cinco, cuatro, tres.... ¡dos!” (llevando la cuenta con los dedos).

- **Meta P-MATH 7.** El niño comprende los patrones sencillos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Reconoce un patrón sencillo y con ayuda de un adulto, completa el elemento que falta de un patrón, por ejemplo: niño, niña, niño, niña, ____, niña. Duplica y extiende patrones tipo ABABAB.	Crea, identifica, extiende y duplica patrones repetitivos sencillos, de diferentes formas, por ejemplo, con objetos, números, sonidos y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa los elementos que faltan de los patrones sencillos. • Duplica patrones sencillos en un lugar distinto de donde se demostró, por ejemplo, copia el mismo patrón de colores alternados con los bloques en la mesa, como los que se hicieron en la alfombra. Extiende los patrones, por ejemplo, hace una torre de ocho bloques con el mismo patrón, después de ver uno de cuatro bloques. • Identifica la unidad básica de los patrones de secuencias repetitivas, como el color en una secuencia de colores, alternando bloques rojos y azules.

● Dominio: Desarrollo de Matemáticas

SUBDOMINIO: MEDICIÓN

- **Meta P-MATH 8.** El niño mide objetos por sus varios atributos usando la medición estándar y no estándar. Utiliza las diferencias en los atributos para hacer comparaciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Con ayuda de adultos, empieza a comprender que los atributos pueden compararse, por ejemplo, un niño puede ser más alto que otro.	Con algo de ayuda de los adultos, utiliza los atributos medibles/mensurables para hacer comparaciones, como cuando identifica objetos como iguales/distintos y más/menos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mide usando la misma unidad, por ejemplo, armando cubos que encajan a presión para medir un libro. • Compara y ordena hasta 5 objetos, basados en sus atributos medibles, como por su altura o peso. • Utiliza lenguaje comparativo, por ejemplo, más corto, pesado o grandísimo.

SUBDOMINIO: GEOMETRÍA Y SENTIDO ESPACIAL

- **Meta P-MATH 9.** El niño identifica, describe, compara y arma las figuras geométricas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
Reconoce y nombra un círculo, cuadrado y a veces un triángulo. Con ayuda de adultos, empareja algunas figuras geométricas de distintos tamaños o posiciones.	Reconoce y compara una mayor cantidad de figuras geométricas de distintos tamaños y orientaciones. Empieza a identificar los lados y ángulos como partes distintas de las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra y describe las figuras geométricas en términos de longitud de los lados, cantidad de los lados y de ángulos. • Nombra figuras geométricas básicas correctamente, independientemente del tamaño y la orientación. • Analiza, compara y ordena las figuras geométricas y los objetos de dos y tres dimensiones, por tamaño. Describe sus similitudes, diferencias y otros atributos, como el tamaño y la forma. • Crea y construye figuras geométricas a partir de los componentes.

A los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) les puede atraer la exploración de las matemáticas y ciencias ya que se trata de un aprendizaje práctico. Al mismo tiempo, pueden sentirse más a gusto aprendiendo ciencias o matemáticas en el idioma de su hogar.

● Dominio: Desarrollo de Matemáticas

SUBDOMINIO: GEOMETRÍA Y SENTIDO ESPACIAL (continuación)

- **Meta P-MATH 10.** El niño explora la posición de los objetos en el espacio.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Entiende y utiliza el lenguaje sobre la dirección, el orden y la posición de los objetos, como arriba/abajo y delante/detrás. ● Sigue instrucciones correctamente sobre su propia posición en el espacio, como “Levántate” y “Avanza”.
Empieza a entender el vocabulario espacial. Con ayuda de adultos, sigue instrucciones sobre su propia posición en el espacio, como cuando se le dice: “Levántate y estira los brazos hasta el cielo”.	Cada vez más, entiende el vocabulario espacial. Sigue instrucciones sobre su propia posición en el espacio como cuando se le dice: “Ponte delante de la fila”.	



En el contexto del juego, los preescolares aprenden sobre la posición de sus propios cuerpos en el espacio.

● Dominio: Razonamiento Científico

SUBDOMINIO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- **Meta P-SCI 1.** El niño observa y describe fenómenos observables (objetos, materiales, organismos y eventos).

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los cinco sentidos (el olfato, el tacto, la vista, el oído y el gusto), y los utiliza para hacer observaciones. ● Utiliza herramientas de observación para extender los cinco sentidos, por ejemplo, con lupas, microscopios, binoculares o estetoscopios. ● Describe fenómenos observables usando adjetivos y etiquetas, por ejemplo, que los limones son ácidos y la plastilina es pegajosa. ● Representa fenómenos observables con dibujos, diagramas y modelos de tres dimensiones.
<p>Usa los cinco sentidos para observar objetos, materiales, organismos y eventos. Da descripciones sencillas verbales o con señas. Con ayuda de adultos, representa fenómenos observables, haciendo un dibujo, por ejemplo.</p>	<p>Hace observaciones cada vez más complejas sobre los objetos, materiales, organismos y eventos. Describe las cosas cada vez más detalladamente. Representa fenómenos observables de modo más complejo, por ejemplo, con dibujos más detallados.</p>	

- **Meta P-SCI 2.** El niño utiliza el lenguaje científico.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p style="text-align: center;">Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practica palabras o señas científicas como: observar, describir, comparar, contrastar, preguntar, predecir, experimentar, reflejar, cooperar o medir. ● Utiliza palabras científicas cuando investiga y describe fenómenos observables, como las partes de una planta, un animal u objeto.
<p>Empieza a usar vocabulario científico con demostraciones y apoyo de un adulto. A veces repite las palabras que le ofrecen los adultos.</p>	<p>Utiliza una cantidad mayor de vocabulario científico. Repite palabras nuevas que los adultos le ofrecen y puede preguntar sobre las palabras que desconoce.</p>	



Los niños pequeños aprenden a utilizar los instrumentos de observación para extender sus sentidos y observar de cerca el mundo natural.

● Dominio: Razonamiento Científico

SUBDOMINIO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (continuación)

- **Meta P-SCI 3.** El niño compara y categoriza los fenómenos observables.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Categoriza ordenando fenómenos observables en grupos basados en atributos como: apariencia, peso, función, capacidad, textura, olor y sonido. ● Utiliza instrumentos de medición, como una regla, balanza, gotero, bloques de unidades, termómetro o taza de medir, para cuantificar las similitudes y diferencias de los fenómenos observables.
<p>Ordena los objetos por grupos de atributos sencillos, como el color. Con ayuda, utiliza instrumentos de medición para cuantificar las similitudes y diferencias de los fenómenos observables, como cuando un niño echa arena en dos recipientes, y con ayuda de un adulto, determina cuál de estos contiene más arena.</p>	<p>Con mayor independencia, ordena los objetos en grupos basados en atributos más complejos, como peso, sonido o textura. Utiliza instrumentos de medición para evaluar las propiedades de los fenómenos observables y compararlos.</p>	



● Dominio: Razonamiento Científico

SUBDOMINIO: RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- **Meta P-SCI 4.** El niño hace preguntas, reúne información y hace predicciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas que se pueden contestar mediante la investigación, como: “¿Qué necesitan las plantas para crecer?”, o “¿De qué países son los niños de nuestra clase?”. ● Reúne información sobre una pregunta mirando libros o hablando de conocimientos y observaciones anteriores. ● Predice y aporta soluciones basadas en conocimientos y experiencias anteriores como: “Creo que las plantas necesitan agua para crecer”, o “Creo que si añado pintura amarilla a la morada, tendré el color marrón/café.”.
Hace preguntas sencillas. Utiliza a los adultos como recurso principal para reunir información sobre las preguntas. Con ayuda y ejemplo de adultos, hace predicciones sencillas, como: “Creo que la pelota de golf pesará más que la de ping-pong”.	Hace preguntas más complejas. Utiliza otros recursos, además de los adultos, para reunir información, como los libros y otros expertos. Utiliza los conocimientos y las experiencias previas para predecir.	

- **Meta P-SCI 5.** El niño planea y realiza investigaciones y experimentos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa los pasos que se han de tomar y los materiales necesarios para investigar o experimentar. ● Implementa los pasos y usa los materiales para explorar preguntas comprobables como “¿Necesitan agua las plantas para crecer?”, al plantar semillas y regar algunas y otras no. ● Utiliza los sentidos e instrumentos sencillos para observar, reunir y anotar datos, como por ejemplo, datos de la procedencia de las familias de los niños y crea un gráfico que muestra la cantidad de niños que hay de los distintos países.
Con ayuda de adultos, realiza investigaciones y experimentos, como cuando construye un “puente” con materiales del salón de clase y ver cuántas muñecas soportará antes de caerse. Anota datos con ayuda del maestro, principalmente con dibujos y trazos en la página.	Realiza algunas partes de las investigaciones o experimentos complejos cada vez con más independencia. Puede expresar cada vez mejor los pasos que hacen falta para hacer una investigación. Utiliza maneras más complejas de reunir y anotar datos, por ejemplo, con ayuda de los adultos, hace un gráfico que muestra los refrigerios favoritos de los niños.	

● Dominio: Razonamiento Científico

SUBDOMINIO: RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (continuación)

- **Meta P-SCI 6.** El niño analiza los resultados, saca conclusiones y comunica los resultados.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses
<p>Con ayuda de adultos, analiza e interpreta datos. Saca conclusiones y provee descripciones sencillas de los resultados. Por ejemplo, un adulto sugiere contar cuántas muñecas puede soportar un puente antes de derrumbarse, y cuenta, junto con los niños, “Una, dos, tres muñecas. ¿Qué pasó cuando pusimos otra muñeca?” Un niño dice: “El puente se rompió”.</p>	<p>Con creciente independencia, analiza e interpreta los datos y saca conclusiones. Con apoyo de un adulto, compara los resultados a las predicciones iniciales y genera preguntas o diseños nuevos. Por ejemplo, después de juntar varios imanes para crear otro mayor, el cual no es lo suficientemente fuerte como para levantar 10 sujetapapeles, hace otro y lo intenta de nuevo. Comunica los resultados, las soluciones y conclusiones en maneras cada vez más complejas usando métodos variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta datos y resume los resultados de la investigación. • Saca conclusiones, elabora explicaciones y expresa las relaciones de causa y efecto. • Con apoyo de adultos, compara los resultados con las predicciones iniciales y ofrece pruebas de por qué funcionan o no. Genera preguntas comprobables basadas en los resultados. • Comunica resultados, soluciones y conclusiones mediante una variedad de métodos, como cuando le dice a un adulto que las plantas necesitan agua para crecer o pone puntos en un mapa para mostrar la cantidad de niños que hay de cada país.

Con creciente independencia, los niños planean y realizan investigaciones para reunir información y predecir cómo funcionan las cosas.





Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

El desarrollo perceptual, motriz y físico es fundamental para el aprendizaje de los niños en todas las áreas, porque les permite explorar y desenvolverse plenamente en su entorno.

Esta área del desarrollo está representada por cuatro elementos: percepción, motricidad gruesa y fina, salud, seguridad y nutrición.

La percepción se refiere al uso, por parte de los niños, de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Utilizar la información perceptual es primordial en las interacciones, exploraciones y el entendimiento de las experiencias por parte de los bebés y niños pequeños. Eso les ayuda a comprender y dirigir sus experiencias cotidianas, como presionar más la arcilla que la plastilina para hacer un proyecto de arte o caminar con cuidado sobre una superficie resbaladiza. Es posible también que los preescolares dependan de la información perceptual para desarrollar un mayor conocimiento sobre sus cuerpos en el espacio y moverse eficazmente para realizar tareas,

como patear una pelota a un amiguito.

Las destrezas motrices ayudan a que los niños exploren plenamente su entorno e interactúen con personas y cosas y, de este modo, se respalda el desarrollo en todos los dominios. La motricidad gruesa se refiere al movimiento del cuerpo entero utilizando los músculos más grandes, como los de los brazos y las piernas. En los bebés, la motricidad gruesa sirve para controlar mejor la cabeza, el cuello y el torso, para ponerse de pie o sentarse. También incluye las destrezas locomotrices que emergen después, como caminar, lanzar y estirarse. Los preescolares logran aun más control de sus cuerpos, lo cual contribuye a aumentar su confianza y la habilidad de participar en juegos sociales. Por ejemplo, a medida que los niños aprenden a coordinar sus movimientos, se preparan para aprender a pedalear un triciclo y jugar a la mancha/anda.

La motricidad fina se refiere a usar los músculos pequeños del cuerpo, especialmente los de las manos y los pies. Los niños utilizan su motricidad fina para agarrar, sostener y manipular objetos pequeños, como sus vasos o artículos como las tijeras o brochas de pintar. Al lograr la coordinación visomotriz (de ojos y manos), los preescolares aprenden a dirigir el movimiento de sus dedos, manos y muñecas para realizar tareas más complejas, como dibujar detalles finos o enhebrar cuentas pequeñas. Los niños pueden practicar y refinar sus destrezas motrices gruesas y finas durante una variedad de experiencias de aprendizaje y también durante las rutinas de autoayuda, como comer con tenedor o vestirse.

El cuarto elemento del desarrollo perceptual, motriz y físico es la salud, seguridad y nutrición. El bienestar de los niños depende de una cantidad de factores, como su conocimiento y uso de comportamientos y rutinas seguras y saludables. Por ejemplo, los niños pequeños están aprendiendo a usar el cepillo dental guiados por los adultos. A medida que los preescolares se vuelven más coordinados, pueden poner pasta de dientes en el cepillo por sí mismos. La habilidad de los niños de mantenerse seguros y sanos, por ejemplo, comunicar a los adultos cuando tienen hambre o están enfermos es sumamente importante de por sí y esto contribuye al aprendizaje y desarrollo en todas las áreas.

Por muchas razones, el ritmo y la trayectoria del desarrollo perceptual, motriz y físico varía en los niños pequeños. Hay que tener en cuenta las diferencias culturales e individuales. En algunas culturas, los niños usan brochas para escribir sus nombres o utensilios para comer que requieren una gran coordinación visomotriz. El desarrollo de la motricidad fina puede diferir entre los niños debido a las experiencias de su vida. Las preferencias alimentarias de los niños se basan en su cultura y pueden rechazar los alimentos que normalmente se consideran saludables en otras culturas. Los niños con discapacidades pueden requerir instrucciones o adaptaciones más individualizadas. Por ejemplo, los niños con discapacidades físicas pueden necesitar adaptaciones, modificaciones o tecnología asistencial, para ayudarlos a mover o sostener los utensilios. Los niños que tienen desafíos de integración sensorial-motriz pueden también necesitar adaptaciones. Con el apoyo adecuado, todos los niños pueden lograr buenos resultados en su desarrollo perceptual, motriz y físico.

El desarrollo de la motricidad gruesa permite que los niños exploren su entorno y experimenten con distintas maneras de moverse. A medida que los niños desarrollan movimientos más coordinados y complejos con sus músculos grandes, podrán participar en una variedad de actividades físicas.



▲ Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: PERCEPCIÓN

▲ **Meta IT-PMP 1.** El niño utiliza la información perceptual para entender los objetos, las experiencias y las interacciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Utiliza la información perceptual para organizar el entendimiento básico de los objetos cuando se le da la oportunidad de observar, manipular y usar los objetos, incluso reconocer las diferencias en textura y el tacto de las cosas.	Utiliza la información perceptual sobre la propiedad de los objetos para emparejar y asociarlos entre ellos mediante el juego y la interacción con un adulto, como usar un biberón de juguete para darle de comer a una muñeca.	Observa a otros haciendo cosas para comprender la relación entre causa y efecto, la intención y la acción, como observar a un adulto que se prepara para salir y entonces ir a por su propia chaqueta o saco.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Combina la información obtenida mediante los sentidos para entender los objetos, las experiencias y las interacciones. ▲ Ajusta las formas de interactuar con los materiales basándose en la información sensorial y perceptual, como apretar más la arcilla que la plastilina para moldear algo. ▲ Modifica las respuestas en situaciones sociales, basándose en información perceptual, especialmente cuando conoce a personas nuevas, por ejemplo, escondiendo su cara de una persona desconocida.

▲ **Meta IT-PMP 2.** El niño utiliza la información perceptual para dirigir sus propias acciones, experiencias e interacciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Ajusta el equilibrio y el movimiento conforme al tamaño y la proporción de su propio cuerpo, en respuesta a las oportunidades en el entorno.	Utiliza la percepción de la profundidad, ve los obstáculos y hace un plan sobre cómo moverse, basándose en esa información, mientras aprende a gatear, andar o moverse en otra dirección.	Coordina la información perceptual y la motricidad para participar en el juego y las rutinas cotidianas, como cuando canta canciones con gestos de las manos o practica sus habilidades de cuidarse a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ajusta cómo camina o corre según la superficie del suelo, por ejemplo, si es rocoso, arenoso o resbaladizo. ▲ Manipula o explora los objetos o materiales de maneras distintas dependiendo de la información perceptual sobre estos, por ejemplo, si son frágiles, desordenados o pegajosos.

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

▲ Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: MOTRICIDAD GRUESA

▲ **Meta IT-PMP 3.** El niño demuestra que utiliza eficaz y eficientemente sus músculos grandes para moverse y situarse.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Explora nuevas posiciones y movimientos con el cuerpo, por ejemplo para darse la vuelta, sentarse, gatear, pegar o patear objetos con algún objetivo.	Pasa de gatear a caminar con apoyo y, después, solo, aprende a coordinar músculos nuevos para cada habilidad y a saber cómo adaptarse a suelos distintos.	Controla distintas posturas y movimientos, como por ejemplo, para encorvarse; sentarse y levantarse; correr y saltar.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Coordina los movimientos y las acciones con propósito. ▲ Camina y corre, ajustando la velocidad o dirección dependiendo de la situación.

▲ **Meta IT-PMP 4.** El niño demuestra que utiliza los músculos grandes en el entorno, eficaz y eficientemente.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Utiliza cada postura nueva (levanta la cabeza, se da la vuelta, se sienta) para aprender nuevas maneras de explorar el entorno. Por ejemplo, se reacomoda en el asiento para alcanzar un objeto o para sostenerlo.	Utiliza la posición, el equilibrio y especialmente el movimiento del cuerpo para explorar y examinar los materiales, las actividades y los espacios.	Utiliza una variedad de movimientos, posiciones y posturas del cuerpo, cada vez más complejas, para participar en juegos activos y tranquilos, en el interior o al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Explora los entornos usando destrezas motrices como lanzar, patear, saltar, trepar, llevar cosas y correr. ▲ Experimenta con distintas formas de mover el cuerpo, por ejemplo, baila por el salón.

▲ **Meta IT-PMP 5.** El niño utiliza la información sensorial y el conocimiento sobre su cuerpo para comprender cómo este se relaciona con el entorno.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Responde a lo que oye o ve en el entorno, orientando la cabeza o el cuerpo para comprender la información de lo que sucede. Por ejemplo, un bebé se vuelve hacia un adulto y reacomoda su cuerpo para que lo carguen.	Muestra conocer, como niño que gatea o camina bien, nuevos desafíos o peligros en su entorno, como por ejemplo, cuando el suelo está empinado o hay un desnivel.	Muestra entender qué tamaño tiene que tener una abertura para que su cuerpo pase por él. Aprende sobre el tamaño del cuerpo, por ejemplo, que la ropa de muñecos no cabe en el cuerpo de un niño, o que este no cabe en los muebles de una casa de muñecas.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Mantiene el equilibrio y la postura mientras está sentado y concentrado, como cuando trabaja con la arcilla, los bloques o rotuladores, o mirando un libro. ▲ Ajusta la posición de su cuerpo para caber o pasar a espacios reducidos.

▲ Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: MOTRICIDAD FINA

▲ **Meta IT-PMP 6.** El niño coordina los movimientos visomotrices (ojos y manos) para realizar acciones.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Coordina las manos y los ojos para alcanzar y sostener objetos estables o móviles.	Utiliza la coordinación visomotriz para acciones más complejas, como cuando suelta objetos en un recipiente, o amontona vasitos, anillas o bloques, o recoge pedazos de comida de uno en uno.	Utiliza la coordinación visomotriz cuando participa en rutinas, juegos y actividades, como por ejemplo, se pone un mitón, pinta en un caballete, arma un rompecabezas o dobla papel.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza la coordinación visomotriz para manipular objetos y materiales, por ejemplo, para completar rompecabezas o enhebrar cuentas de agujeros grandes. ▲ Utiliza la coordinación visomotriz para manipular libros, por ejemplo, para pasar las páginas, señalar una ilustración o buscar una página favorita.

▲ **Meta IT-PMP 7.** El niño utiliza las manos para explorar, jugar y en las rutinas cotidianas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Utiliza acciones simples para explorar la forma, el tamaño, la textura o el peso de los objetos, como voltear un objeto, darle la vuelta, soltarlo o empujarlo.	Explora las propiedades de los objetos y materiales utilizando varios movimientos con las manos, como para jalarlos, levantarlos o examinarlos, señalándolos para aprender su nombre, girar picaportes o pasando las páginas de un libro de páginas duras.	Planea maneras de usar las manos para distintas actividades, como amontonar, construir, conectar, dibujar, pintar, y para practicar las habilidades o rutinas de cuidado personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliza eficientemente las manos para una variedad de acciones o actividades, como construir con bloques, limpiar un derrame o alimentarse. ▲ Coordina el uso de ambas manos para armar algo, como los bloques conectables o juegos enlazables.

▲ **Meta IT-PMP 8.** El niño ajusta cómo alcanza y agarra las herramientas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Agarra los objetos cada vez con más precisión, adaptándose a la tarea, como por ejemplo, usa el índice y el pulgar para recoger el cereal o la mano entera para hacer chocar los objetos.	Extiende su alcance de las cosas con herramientas sencillas, como una cuerda para jalar, un palo o rastrillo para acercar un objeto hacia sí.	Ajusta la forma de agarrar distintas herramientas con diferentes propósitos, por ejemplo, una cuchara, una brocha o un rotulador.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ajusta la forma de agarrar nuevas herramientas y materiales con facilidad. ▲ Usa el pulgar y los dedos como pinza para manipular objetos pequeños o instrumentos, como para enhebrar cuentas pequeñas.

▲ Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

▲ **Meta IT-PMP 9.** El niño demuestra comportamientos saludables con creciente independencia como parte de sus rutinas cotidianas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
<i>Emergente</i>	Anticipa y coopera en las rutinas cotidianas, por ejemplo, lavarse las manos, sonarse la nariz o sujetar un cepillo dental con ayuda de adultos.	Participa en rutinas de cuidado saludables con más independencia, por ejemplo, lavarse las manos, sonarse la nariz, cepillarse los dientes o beber de un vaso.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Muestra creciente independencia en las rutinas del cuidado personal, con guía de los adultos. ▲ Se pone o se quita algunas prendas como zapatos, calcetines, abrigo o gorro.

▲ **Meta IT-PMP 10.** El niño emplea comportamientos seguros con ayuda de los adultos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
<i>Emergente</i>	<i>Emergente</i>	Acepta la guía, el apoyo y la protección de los adultos cuando enfrenta situaciones inseguras o peligrosas. Aprende algunas diferencias entre los comportamientos seguros e inseguros en el juego, como no ponerse de pie en las sillas o mesas, o no ponerse objetos pequeños en la boca.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Coopera con los adultos cuando se encuentra en situaciones inseguras o peligrosas, por ejemplo, tomando la mano de un adulto para cruzar la calle o siendo precavido alrededor de un perro desconocido. ▲ Muestra que entiende un poco sobre las conductas seguras o inseguras o peligrosas, por ejemplo, no toca una estufa/cocina caliente.

▲ **Meta IT-PMP 11.** El niño demuestra interés creciente por tener hábitos saludables para comer y escoger alimentos nutritivos.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO			INDICADORES
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	
<i>Emergente</i>	Muestra interés por los alimentos nuevos que se le presentan.	Muestra que está dispuesto a probar nuevos alimentos nutritivos cuando se le ofrecen en múltiples ocasiones. Algunas veces elige alimentos nutritivos cuando le ofrecen distintas opciones, con ayuda de un adulto.	Antes de cumplir 36 meses <ul style="list-style-type: none"> ▲ Expresa preferencias sobre los alimentos, concretamente lo que le gusta y lo que no, algunas veces basadas en si son o no son nutritivos. ▲ Algunas veces escoge alimentos nutritivos con ayuda de un adulto. ▲ Se comunica con los adultos cuando tiene hambre, sed o ha comido suficiente.

● Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: MOTRICIDAD GRUESA

- **Meta P-PMP 1.** El niño demuestra control, fuerza y coordinación de sus músculos grandes.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p>Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra equilibrio con los movimientos de los músculos grandes, como caminar sobre un tronco sin caerse o mantener el equilibrio sobre una pierna. ● Realiza actividades que combinan y coordinan movimientos de los músculos grandes, incluidos balancearse en un columpio, subir una escalera o bailar con música. ● Demuestra fuerza y resistencia que permiten la participación en una serie de actividades físicas, como correr jugando a la mancha/a la anda.
<p>Se equilibra, por ejemplo, sobre un pie o una barra, por períodos breves con alguna ayuda. Muestra algunas habilidades, como saltos de altura y saltitos, pero estas habilidades puede que no se demuestren consecuentemente. Participa en actividades físicas que requieren fuerza y resistencia por períodos cortos, al menos.</p>	<p>Se equilibra, por ejemplo, sobre un pie o una barra, por períodos más largos, tanto cuando está parado, como cuando se mueve de una posición a otra. Demuestra movimiento más coordinado cuando da saltos de altura y distancia, da saltitos y corre. Realiza movimientos más complejos, fácilmente, como cuando monta un triciclo. Participa en actividades físicas a niveles crecientes de intensidad por períodos sostenidos de tiempo.</p>	

- **Meta P-PMP 2.** El niño utiliza la información perceptual para guiar las mociones e interacciones con los objetos y otras personas.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	<p>Antes de cumplir 60 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra que es consciente de su propio cuerpo y del espacio de los demás durante las interacciones. ● Mueve su cuerpo en relación con los objetos para realizar tareas eficazmente, como orientar el cuerpo para patear una pelota. ● Cuando se le pide, puede mover su cuerpo hacia delante, de lado o detrás de algo o alguien, como cuando hace fila con otros niños. ● Cambia de dirección estando en movimiento con poca dificultad.
<p>Es algo consciente de su propio cuerpo, espacio y la relación con otros objetos. Puede tener dificultad para coordinar consecuentemente los movimientos y las interacciones con los objetos u otras personas.</p>	<p>Muestra creciente consciencia de su cuerpo, espacio y relación con otros objetos, en maneras que permiten movimientos, acciones e interacciones con los demás, de modo más coordinado.</p>	



Algunos preescolares pueden tener Programas de Educación Individualizada (IEP) que abarcan el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas. Trabajando con los especialistas, los adultos pueden diseñar experiencias, como una pista de obstáculos en el patio de juego al aire libre, lo cual promoverá resultados sólidos en todos los niños.

● Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: MOTRICIDAD FINA

- **Meta P-PMP 3.** El niño demuestra creciente control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Coordina fácilmente los movimientos de las manos y los ojos para llevar a cabo tareas como armar rompecabezas o enhebrar cuentas. • Manipula las herramientas con agarre de pinza, para escribir, dibujar o pintar. • Utiliza movimientos coordinados para completar tareas complejas, como cortar por una línea, verter o abrocharse los botones.
Realiza tareas visomotrices sencillas, como dibujos sencillos de formas como círculos y cortar papel con tijeras. Puede demostrar precisión y control limitados para tareas más complejas.	Realiza tareas que requieren una coordinación visomotriz más compleja, como recortar formas y dibujar formas de letras, con niveles moderados de precisión y control.	



Los preescolares exhiben coordinación compleja de la motricidad fina cuando utilizan instrumentos o herramientas para completar las tareas.

● Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

- **Meta P-PMP 4.** El niño demuestra habilidad para la higiene y el cuidado personal.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos con agua y jabón. Sabe que debe hacerlo antes de comer, después de ir al baño y de sonarse la nariz. • Demuestra creciente capacidad para ser responsable de participar en el cuidado personal, como cepillarse los dientes o vestirse.
Muestra habilidad para la higiene y el cuidado personal, como cuando dice a un adulto que es importante lavarse las manos antes de comer. Es posible que no complete o exhiba estas habilidades con regularidad sin guía ni supervisión de los adultos.	Empieza a asumir más responsabilidad para la higiene y el cuidado personal. Algunas veces lo hace sin que un adulto se lo indique.	

- **Meta P-PMP 5.** El niño desarrolla conocimiento y habilidades que ayudan a promover opciones más nutritivas y hábitos saludables en la alimentación.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> • Identifica una variedad de alimentos sanos y menos sanos. • Demuestra un entendimiento básico de que comer una variedad de alimentos lo ayuda a crecer y estar sano. • Modera la cantidad de comida que consume según es consciente de que tiene hambre y que está satisfecho.
Demuestra un conocimiento básico del rol de los alimentos y la nutrición en el desarrollo saludable. A menudo requiere guía y supervisión de los adultos para elegir alimentos más saludables.	Demuestra un mayor entendimiento en las maneras en que los alimentos y la buena nutrición ayudan a que el cuerpo crezca y esté sano. Elige alimentos saludables independientemente y con ayuda.	

Los preescolares muestran responsabilidad creciente por su higiene personal y exhiben una mayor coordinación para ello.



● Dominio: Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

SUBDOMINIO: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (continuación)

- **Meta P-PMP 6.** El niño demuestra conocimiento de las prácticas y rutinas de la seguridad personal.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses	Antes de cumplir 60 meses <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, evita y alerta a los demás de los peligros, por ejemplo, manteniendo una distancia segura de los columpios. ● Identifica y sigue reglas de seguridad básicas con ayuda y guía de los adultos, por ejemplo, la seguridad en el transporte y en la calle.
Muestra que es consciente de una cantidad cada vez mayor de prácticas y rutinas sobre la seguridad personal. Busca ayuda de los adultos para ponerlos en práctica.	Muestra mayor independencia para seguir prácticas y rutinas básicas sobre la seguridad personal. Sigue la guía de adultos en las prácticas más complejas.	



