



1

**GUÍA DE APRENDIZAJE PROFESIONAL:
INTEGRACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE RESPUESTA
CULTURAL Y LINGÜÍSTICA PARA APOYAR A LOS NIÑOS
QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS**

GUIA DE APRENDIZAJE PROFESIONAL: INTEGRACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE RESPUESTA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA PARA APOYAR A LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS

Una de las mejores maneras de apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas es tomarnos tiempo para entender nuestra propia cultura y creencias sobre el idioma, así como esforzarnos en entender diferentes puntos de vista.

Importan tanto la manera en que actuamos como lo que decimos a diario. Los niños observan y aprenden no solo de lo que decimos, sino también de lo que hacemos, y de lo que no decimos. Todos tenemos diferentes antecedentes y experiencias, que conducen a diferentes formas de ser e incluso a diferentes creencias sobre cuándo y cómo debe aprenderse y usarse el idioma. Si examinamos nuestra propia cultura y nuestras creencias sobre el desarrollo del idioma, podemos ser más intencionales sobre cómo nos mostramos al trabajar para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas.

CONTENTS

.....	
CÓMO USAR ESTA GUÍA	3
.....	
¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE ESTE TRABAJO?	4
.....	
PROMULGAR EL CAMBIO: PRINCIPIOS RECTORES	4
.....	
HERRAMIENTAS Y ENFOQUES DE TODO EL SISTEMA	6
.....	
PRÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	8
.....	
REFLEXIONES	11



CÓMO USAR ESTA GUÍA

Esta es la primera de tres guías diseñadas para apoyar a los líderes de programas, incluidos los gerentes de educación, a medida que desarrollan prácticas y sistemas para apoyar la participación plena y efectiva de los niños que aprenden en dos idiomas y sus familias. Utilice esta serie de guías, incluida la guía dedicada al apoyo del idioma intencional y otra sobre la participación de la familia, para revisar las últimas prácticas basadas en la evidencia que apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas y a sus familias. Estas guías también sirven como recurso para informar sobre las capacitaciones y las áreas que requieren apoyo adicional. Comience con esta guía para ayudar al personal del programa a reflexionar sobre su propia comprensión y creencias acerca del aprendizaje y el habla de más de un idioma. Al reflexionar sobre nuestro propio entendimiento, somos más capaces de realizar cambios en nuestras prácticas diarias. Todos tienen un papel en la vida de los niños y las familias a las que sirve su programa. Esto significa que, desde el nivel individual hasta el programático, todos deben participar en prácticas cultural y lingüísticamente sensibles. Para ayudar a los programas en este trabajo, hay recursos y herramientas para analizar y mejorar la práctica incorporados a lo largo de esta guía.

EJEMPLO DE USO DE ESTA GUÍA



Álex es director de un programa de Early Head Start en Los Ángeles, CA. Muchos de los empleados del programa hablan español e inglés, como la mayoría de las familias a las que sirven. Aunque Álex suele estar contento con la capacidad de los programas para satisfacer las necesidades de los niños y las familias a las que sirven, Álex cree que hay espacio para la mejora. Álex podría usar esta guía para reflexionar sobre su propio entendimiento de lo que significa aprender y usar más de un idioma, y las formas en que cada día integra prácticas cultural y lingüísticamente sensibles en su trabajo. Así, basándose en su propia reflexión y aprendizaje, puede utilizar las herramientas y recursos descritos en la guía para crear una serie de sesiones de

desarrollo profesional para que su personal explore sus propias creencias y desarrolle estrategias para integrar prácticas cultural y lingüísticamente sensibles en todo el programa.



¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE ESTE TRABAJO?

INTEGRAR PRÁCTICAS RESPONSABLES CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS TIENE UNA IMPORTANCIA CRÍTICA

Nuestras acciones y palabras indican qué personas son bienvenidas y quiénes son “forasteras”. A menudo, no sabemos si estamos haciendo algo que hace que los niños se sientan solos o incómodos. Todos aprendemos mejor en ambientes donde nos sentimos cómodos, aceptados y seguros. Es maravilloso dar una cálida bienvenida a un niño en un ambiente de aprendizaje, o saludarlo en casa durante una visita al hogar. Pero esto es solo el comienzo. El personal del programa necesita adaptarse y cambiar el ambiente físico y social para que sea más cómodo para cada niño. Para hacer esos cambios, primero tenemos que reconocer cómo nuestras propias culturas y creencias moldean nuestro comportamiento diario, lenguaje y ambiente. Esto se debe a que nuevas investigaciones indican que lo que los educadores creen sobre el aprendizaje de idiomas se traduce en sus propias prácticas de enseñanza¹. Nuestras creencias afectan a la forma en que pensamos sobre nosotros mismos y los demás, y a cómo actuamos. Algunas creencias son inconscientes, puede que ni siquiera sepamos que las tenemos, pero aún así pueden influir en nuestro comportamiento. Por ejemplo, los educadores podrían, inconscientemente, sostener la falsa creencia de que el inglés es de alguna manera “mejor” que otros idiomas, o que la forma en que se expresan las ideas en inglés es “normal”. Estos sesgos inconscientes o implícitos pueden traducirse en prácticas docentes que no apoyan completamente el desarrollo del aprendizaje en dos idiomas de los niños.

PROMULGAR EL CAMBIO: PRINCIPIOS RECTORES

EXAMEN DE CREENCIAS Y ENTENDIMIENTOS PERSONALES, ESPECIALMENTE EN EL IDIOMA

- Los resultados de las investigaciones son claros: el apoyo al crecimiento continuo del idioma del hogar o de la tribu de un niño, además del inglés, conduce a una mejor preparación escolar, así como a resultados lingüísticos, cognitivos y sociales, y emocionales. Sin embargo, no todos comparten el mismo entendimiento, aunque compartan el mismo objetivo para el niño. La buena noticia es que las creencias pueden cambiar. Pero primero tenemos que entender cuáles son esas creencias.
- Las investigaciones indican que los educadores pueden tener creencias muy diferentes acerca del bilingüismo. Esto es cierto para los maestros de la misma comunidad o incluso de la misma escuela. En un estudio de caso de una comunidad latina en California, dos maestros tenían creencias muy diferentes sobre qué modelo de enseñanza del idioma conduciría a su objetivo común: la preparación para la escuela. Uno de los maestros creía en la utilización de la instrucción solo en inglés, mientras que el otro utilizaba un enfoque bilingüe. Ambos pensaban que estaban haciendo lo mejor para apoyar a los niños.
- El examen de las creencias personales sobre el idioma, y por qué y cómo formamos esas creencias, puede llevar a una mejor comprensión y a una participación más plena y efectiva de los niños que aprenden en dos idiomas y de sus familias.

1 Garrity, S. y Wishard Guerra, A. (2015). “Un enfoque de las comunidades culturales para entender las creencias de los maestros de Head Start sobre el uso del lenguaje con los niños que aprenden en dos idiomas: Implicaciones para la práctica” (en inglés), *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16 (3), 1-16.

REFLEXIÓN SOBRE MEDIDAS Y ELECCIONES REALIZADAS EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

- Las investigaciones indican que incluso los niños pequeños pueden aprender e internalizar comportamientos sesgados, con simplemente observar a los adultos. A menudo estos comportamientos, como tratar a alguien de forma diferente o ignorar a un niño porque no habla inglés o tiene un color de piel diferente al suyo, son inconscientes o involuntarios, pero aún así tienen un fuerte efecto. Por ejemplo, usar el idioma del hogar o de la tribu del niño solo cuando el niño ha hecho algo malo. O, en el contexto de una visita al hogar, expresar incomodidad, o decir que algo en el hogar es "raro". Incluso si esto no es intencional, con el tiempo el niño comenzará a asociar su hogar o su idioma y cultura tribal con el hecho de ser algo malo.
- Prestar atención a las opciones y a las intenciones sobre qué comportamientos modelar para los niños y las familias ayuda a crear un ambiente de aprendizaje en el que todos se sientan cómodos, bienvenidos y puedan tener éxito.

TRABAJAR DE MANERA ACTIVA PARA COMPRENDER LAS CREENCIAS, ANTECEDENTES Y CULTURAS DE LAS FAMILIAS

- Puede ser fácil hacer suposiciones sobre gente que no conocemos, o hacer generalizaciones sobre gente que comparte una cultura, raza o religión, pero cada persona y cada familia es diferente. Tomarse tiempo para conocer a cada familia y hablar con ellos sobre su idioma y cultura es una de las mejores maneras de construir relaciones y ayudar a las familias y a sus hijos a sentirse cómodos y bienvenidos.
- Las familias, como todo el mundo, pueden tener creencias muy diferentes sobre el bilingüismo. Estas creencias pueden ser moldeadas no solo por sus experiencias y cultura previas, sino también por las realidades y desafíos de hablar un idioma no dominante en Estados Unidos. Colaborar con las familias para comprender mejor sus creencias puede ayudar a construir un entendimiento compartido. Para apoyar al personal en este trabajo, los programas pueden proporcionar capacitaciones dedicadas a la participación de la familia y enfocados a apoyar el desarrollo del idioma del hogar.
- A las familias les encanta hablar de sus hijos, y conocen mejor que nadie cómo son las primeras experiencias lingüísticas de sus hijos. Honre este conocimiento estableciendo oportunidades para hablar en persona, con un intérprete si fuera necesario, sobre los antecedentes lingüísticos de los niños, como qué idioma(s) se habla(n) en el hogar, y con qué frecuencia su hijo utiliza un idioma u otro. Establecer esta conexión y tener en cuenta esta información a la hora de planificar los currículos y establecer las políticas de los programas es fundamental para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas y a sus familias.



HERRAMIENTAS Y ENFOQUES DE TODO EL SISTEMA

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PARA NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS (DLLPA)



La Evaluación del programa para niños que aprenden en dos idiomas (DLLPA, sigla en inglés) es una poderosa herramienta que puede utilizarse para apoyar la integración de las prácticas de respuesta cultural y lingüística utilizando un enfoque de todo el sistema. Dentro de cada una de las 10 secciones que abarcan los sistemas de gestión y las áreas de servicio de los programas, esta autoevaluación incluye una serie de preguntas que apuntan a las mejores prácticas que responden a las necesidades culturales y lingüísticas. Al completar esta autoevaluación, los líderes del programa pueden utilizar la DLLPA para identificar las áreas de fortaleza y las áreas a mejorar. Los recursos para mejorar la práctica están vinculados entre sí.

- DLLPA: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/guide-dual-language-learners-program-assessment-dllpa/descargar-la-herramienta>

APOYO A LA PREPARACIÓN ESCOLAR



La incorporación de prácticas que respondan a las necesidades culturales y lingüísticas es un componente clave de las estrategias básicas que promueven la preparación para la escuela.

La participación de la familia y la colaboración de los padres es clave para la preparación escolar. Las prácticas de respuesta cultural y lingüística son la base de las relaciones positivas y orientadas a objetivos. El marco de participación de los padres, la familia y la comunidad puede utilizarse en la planificación estratégica de todo el programa, el diseño y la gestión del programa, las actividades de aprendizaje y mejora continuos, así como con los cuerpos directivos y los grupos de padres. El Marco también es útil como instrumento de desarrollo profesional.

- Acceda al marco aquí: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/marco-interactivo-pfce>

Escoger y crear currículos cultural y lingüísticamente sensibles es también esencial para apoyar la preparación escolar.

- Los niños aprenden mejor en ambientes que son significativos y familiares para ellos. El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF, sigla en inglés) es una excelente herramienta para ayudar a los adultos a comprender mejor lo que deben hacer para proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas que apoyen importantes resultados de aprendizaje temprano. A lo largo del ELOF hay ejemplos de cómo las prácticas culturales pueden influir en el comportamiento de los niños. El ELOF también proporciona progresiones de desarrollo a través de los dominios de aprendizaje. Los líderes del programa pueden utilizar ejemplos del ELOF y las guías para la práctica eficaz del ELOF en las capacitaciones, o como un recurso al elegir e implementar planes de estudio que respondan a las necesidades culturales y lingüísticas.

- Explore el ELOF aquí: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/marco-de-resultados-del-aprendizaje-temprano-de-los-ninos>
- Utilice las Guías para la práctica eficaz del ELOF para explorar cómo se ven las prácticas específicas del dominio en los ambientes de aprendizaje temprano: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/guias-para-la-practica-eficaz>

Los programas Head Start pueden utilizar el Informe del consumidor sobre el currículo en línea para seleccionar currículos de alta calidad, basados en la investigación que cumplan o superen las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS, sigla en inglés). El Informe del consumidor sobre el currículo ofrece revisiones y clasificaciones de los currículos para bebés y niños pequeños, preescolares y basados en el hogar. Las calificaciones se basan en criterios de planes de estudios eficaces y amplios. Los líderes del programa pueden utilizarlo para determinar el grado en que su currículo actual cumple con los requisitos de las HSPPS, incluyendo el apoyo a los niños que aprenden en dos idiomas. Este informe también es útil para ayudarle a identificar las áreas de contenido que puede querer aumentar en su actual currículo.

- Informe del consumidor sobre el currículo: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/curriculo/informe-del-consumidor>

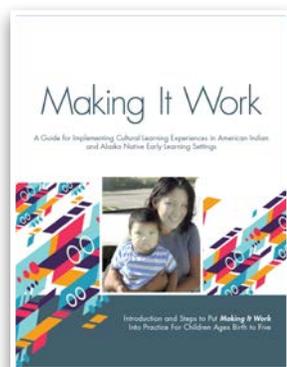
METODOLOGÍA PLANIFICADA PARA EL LENGUAJE



La Metodología planificada para el lenguaje (PLA, sigla en inglés) es una forma integral, sistémica y basada en la investigación para que los programas Head Start y Early Head Start apoyen el desarrollo del lenguaje de los niños, particularmente de aquellos que aprenden en dos idiomas. El punto central de la PLA es la base de las prácticas culturales y lingüísticas de respuesta. En particular, numerosos recursos abordan estrategias basadas en la investigación para centrar intencionadamente el idioma y la cultura en el apoyo a los niños que aprenden en dos idiomas.

- Los gerentes de educación pueden explorar la PLA y los recursos incorporados aquí para apoyar el desarrollo profesional de su equipo y mejorar la práctica: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/metodologia-planificada-para-el-lenguaje>

LOGRAR QUE FUNCIONE (MIW)



Lograr que funcione (MIW, sigla en inglés) es un conjunto de productos que el Programas para Indios Estadounidenses y Nativos de Alaska (AIAN, sigla en inglés) puede utilizar para conectar las habilidades, valores, creencias y formas de vida culturales tradicionales con los dominios del ELOF o las pautas de aprendizaje temprano estatales y tribales utilizando su(s) currículos seleccionado(s).

- Los programas pueden utilizar la guía Lograr que funcione para conectar las habilidades culturales, valores, creencias y formas de vida de las tribus con las directrices basadas en la investigación, incluyendo el ELOF y las directrices de aprendizaje temprano del estado o de la tribu: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/guia-de-capacitacion-para-implementar-lograr-que-funcione-en-entornos-tribales-de-aprendizaje>

PRÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA

DEDICACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN Y CAPACITACIÓN A EXAMINAR LAS CREENCIAS PERSONALES SOBRE EL APOYO AL CRECIMIENTO DEL IDIOMA

- **Revise los Principios multiculturales para los líderes de la infancia e identifique las áreas que desea explorar más profundamente.**
 - Recurso: *Principios multiculturales para los líderes*
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/principios-multiculturales-para-los-lideres>
- **Hablen de idioma y cultura en las reuniones del personal.** Pida al personal que se le una para examinar su cultura y sus experiencias con el idioma. Hablen juntos sobre cómo las experiencias previas dieron forma a su entendimiento actual. Recuerde que el entendimiento y las creencias son flexibles y pueden cambiar con el tiempo.
 - Recurso: Reflexione sobre su propia perspectiva
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/developing-relationships-families/reflexione-sobre-su-propia-perspectiva>
- **Apoye el desarrollo profesional animando al personal del programa a completar el curso de Desarrollo profesional individualizado (iPD, sigla en inglés), Celebrar a los DLL: Directo a la práctica.** Este curso interactivo tiene cuatro módulos a pedido que guían a los alumnos a través de prácticas eficaces basadas en la investigación que apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas y a sus familias. El primer módulo se centra especialmente en las preguntas y escenarios comunes sobre el apoyo al crecimiento del idioma para los DLL.
 - Recurso: Curso de iPD Celebrar a los DLL: Directo a la práctica disponible en el portfolio del iPD
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/individualized-professional-development-ipd-portfolio/portafolio-de-desarrollo-profesional-individualizado-ipd>
- **Tenga cuidado con las suposiciones basadas en el uso o la fluidez del idioma.** Por ejemplo, pensar erróneamente que cualquier persona que hable español será capaz de apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas. El apoyo a los niños que aprenden en dos idiomas requiere habilidades y prácticas específicas que todos los educadores necesitan aprender, independientemente de los idiomas que hablen. Y cuando el personal actúa como modelos de idioma para los niños, o trabaja con familias que serán modelos de idioma, necesitan tener niveles básicos de dominio de ese idioma.

LAS PALABRAS Y LAS ACCIONES IMPORTAN: EXAMINE SUS COMPORTAMIENTOS EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y EN LA COMUNIDAD

- **Tenga en cuenta los comportamientos que usted o el personal del programa están modelando para los niños de su programa o las familias que su programa visita y con las que trabaja.** Por ejemplo, considere el lenguaje corporal que usa cuando habla con alguien que tiene un origen, cultura o raza diferente a la suya. ¿Qué otros comportamientos o acciones podrían estar mostrando usted o los miembros de su equipo sin saberlo?



- Aprenda más sobre cómo nuestros prejuicios implícitos pueden contribuir a las desigualdades en el ambiente de aprendizaje de este recurso: Las expulsiones y suspensiones en el preescolar, y por qué nos debe importar:

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/las-expulsiones-y-suspensiones-en-el-preescolar-y-por-que-nos-debe-importar>

- **Sea consciente e intencional sobre qué idioma se usa en cada contexto.** El uso del idioma del hogar o de la tribu del niño en un ambiente de aprendizaje o durante una visita al hogar puede tener una poderosa influencia positiva, pero también puede enviar mensajes no deseados si se utiliza solo en determinados contextos. Por ejemplo, asegúrese de que los maestros, los visitantes del hogar y los miembros de la familia no utilicen solo el idioma del hogar del niño para reprenderlo. ¿Qué mensaje podría transmitir esta práctica a un niño que aprende en dos idiomas y a su familia?

CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE INTENCIONAL E INCLUSIVO

- **Evalúe los materiales y el contenido del currículo de su programa.** Una excelente herramienta es el Informe del consumidor sobre el currículo, que los programas pueden usar para evaluar cómo califica su currículo en cuanto a la respuesta cultural y lingüística. Además de una revisión global del currículo, tome medidas para evaluar los objetos y actividades cotidianos de su programa. ¿Los libros y otros materiales representan adecuadamente las culturas y los antecedentes de los niños de la clase o en el número de casos de visitas al hogar? ¿Se han adaptado las actividades del currículo para que sean pertinentes para los niños?
 - Recurso: *Informe del consumidor sobre el currículo* <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/curriculo/informe-del-consumidor>
 - Recurso: *Creación de ambientes que incluyan los idiomas y culturas del hogar de los niños* (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/dll-creating-environments.pdf>
 - Recurso: *Inclusión de los idiomas y culturas de origen de los niños* (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/dll-childrens-home-languages.pdf>
 - Recurso: *Selección y uso de libros infantiles culturalmente sensibles* (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/selecting-culturally-appropriate-books.pdf>



- **Honren las fortalezas individuales que los niños traen al ambiente de aprendizaje.** Todos los niños llegan con diferentes experiencias y habilidades. Como líderes del programa, asegúrense de que el personal del programa se tome tiempo para aprender sobre lo que cada niño aporta al ambiente de aprendizaje, y que tenga el tiempo y los recursos para crear espacios y actividades donde esas fortalezas puedan brillar.
 - Recurso: Lea más sobre el uso de una actitud basada en las fortalezas con las familias aquí: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/developing-relationships-families/actitudes-basadas-en-las-fortalezas>
- **Inspire a hablar a los niños sobre las diferencias y similitudes.** Los niños no solo observan cómo se comportan los adultos, sino que también notan las diferencias entre las personas y a menudo se preguntan sobre esas diferencias. Notar las diferencias es una parte típica del desarrollo del niño. Hablar con los niños sobre las diferencias que notan, en lugar de terminar rápidamente la conversación, ¡ayuda a los niños a aprender que todo el mundo es diferente y que eso está bien! Ayude al personal a sentirse más cómodo al hablar de las diferencias y similitudes incorporando este tema en una capacitación. En las reuniones del personal, anime al personal del programa a hablar sobre las experiencias que tuvieron durante la semana cuando los niños hicieron preguntas sobre las diferencias, y cómo eligieron responderlas.
 - Recurso: Hablar con los niños acerca de las diferencias y similitudes (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/hablar-con-los-ninos-acerca-de-las-diferencias-y-similitudes>

DESARROLLO DE ALIANZAS AUTÉNTICAS CON LAS FAMILIAS

- **Trabaje para desarrollar relaciones y alianzas auténticas con las familias a las que sirve su programa.** Asegúrese de que usted y su equipo hablan con las familias para entender mejor sus antecedentes, experiencias, idioma y cultura. Ayude a su programa a crear espacios de aprendizaje y socialización abiertos y acogedores en los que las familias se sientan respetadas y confiadas.
 - Recurso: Relaciones positivas y enfocadas en las metas <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/relaciones-positivas-y-enfocadas-en-las-metas>
- **Trabaje activamente para entender mejor la relación de las familias con su hogar o idioma tribal y el inglés.** ¿Les preocupa o inquieta el hecho de que su hijo hable el idioma de su hogar? Apoye al personal del programa en sus esfuerzos por hablar con las familias sobre sus experiencias con el idioma.
 - Recurso: Recopilación y uso de información lingüística facilitada por las familias (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/recopilacion-y-uso-de-informacion-linguistica-facilitada-por-las-familias>



REFLEXIONES

Se anima a los líderes del programa a que utilicen estas preguntas para que reflexionen después de trabajar en esta guía. Estas preguntas también pueden ser utilizadas con el personal del programa como herramientas de reflexión durante una capacitación o experiencia de desarrollo profesional.

Reflexione sobre sus propias creencias personales acerca del idioma. ¿Hay alguna acción o comportamiento que desee mejorar o cambiar?

¿Qué cambio que puede implementar en un futuro próximo requerirá más planificación?

¿Qué tipo de apoyo necesita para ayudar a identificar y aplicar este cambio para apoyar mejor a los niños con diversidad cultural y lingüística y a sus familias?

