

## REQUISITOS EDUCATIVOS PARA LOS COACHES

### CUALIFICACIONES DEL PERSONAL: PASOS QUE DEBEN TENER EN CUENTA LOS PROGRAMAS



Utilice este resumen para comprender mejor los reglamentos y consideraciones de Head Start para los coaches.

Los programas locales determinan cómo su personal cumple con los reglamentos de Head Start.

Siga estos pasos para que le sirvan de guía en el proceso de determinar y justificar cómo sus coaches cumplen con las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS, sigla en inglés).

#### 1. Lea las HSPPS:

- Aprenda cuáles son los requisitos educativos específicos para las funciones del personal y los consultores que se detallan en [45 CFR §1302.91](#).
- Revise las referencias a los requisitos de cualificación del personal y consultores en la Ley de Head Start y otras HSPPS pertinentes.

#### 2. Recopile los datos para determinar las necesidades y expectativas de su programa, basándose en:

- Las necesidades de la comunidad, la familia y el niño.
- Las metas del programa, incluidas las metas de preparación escolar.
- Áreas donde el personal de educación necesita apoyo y se beneficiaría de un coaching intensivo.
- Su sistema de mejora continua de la calidad existente.

#### 3. Utilice toda la información disponible para garantizar que su programa tenga:

- Políticas y procedimientos de recursos humanos y desarrollo profesional para ayudarlo a cumplir con los reglamentos.
- Metas claras del programa, incluidas las metas de preparación escolar.
- Personal cualificado y consultores que puedan apoyar eficazmente las metas y la prestación de servicios de su programa.
- Un proceso de monitoreo continuo que identifique y aborde los desafíos en la contratación y retención de personal cualificado y consultores.



## ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS?

\*Para leer el texto íntegro, acceda a las [HSPPS](#).

### CONOCIMIENTO

45 CFR §1302.91(f) “Un programa debe asegurarse de que los coaches\*\* que prestan los servicios de [coaching intensivo] descritos en 1302.92 (c) tengan un título mínimo de licenciado en educación en la primera infancia o en un campo relacionado”.

\*\*Los coaches que proporcionan el coaching menos intensivo como una forma de desarrollo profesional no están obligados a cumplir con los requisitos educativos de 45 CFR §1302.91(f).

### COMPETENCIAS

45 CFR §1302.91(a) “El programa deberá hacer lo siguiente:

- Asegurarse de que todo el personal, los consultores y los contratistas... tengan suficiente conocimiento, capacitación y experiencia, y competencias para:
  - cumplir con las funciones y responsabilidades de sus puestos...
  - garantizar la prestación de servicios de alta calidad...
- Proporcionar capacitación y desarrollo profesional continuos para apoyar al personal en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades”.



45 CFR §1302.92(b)(5) “Los programas deben establecer e implementar un enfoque sistémico para la capacitación del personal y el desarrollo profesional... el sistema deberá incluir enfoques basados en la investigación para el desarrollo profesional para el personal de educación, que se centran en:

- la aplicación eficaz de los currículos,
- conocimiento del contenido del [Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los 5 años](#),
- asociaciones con las familias,
- apoyo a los niños con discapacidades y sus familias,
- proporcionar interacciones eficaces y sustentadoras entre adultos y niños, apoyando a los niños que aprenden en dos idiomas, según proceda,
- abordar comportamientos desafiantes,
- preparar a los niños y familias para las transiciones y
- usar los datos para individualizar las experiencias de aprendizaje para mejorar los resultados de los niños”.

45 CFR §1302.92(c)(2)y(3) “El programa deberá implementar una estrategia coordinada de instrucción/coaching, basada en la investigación para el personal docente, la cual, como mínimo, provee oportunidades para:

- el coaching intensivo para....el personal docente identificado...[que se beneficie más de tal coaching intensivo] incluyendo las oportunidades para ser observados y recibir comentarios y demostrar prácticas docentes eficaces, directamente relacionadas con las metas del desempeño del programa;
- el personal de educación no identificado para el coaching intensivo... reciba otras formas de desarrollo profesional basadas en la investigación alineada con las metas del desempeño del programa...”.

45 CFR §1302.92(c)(4) “El programa debe implementar una estrategia de coaching coordinada y basada en la investigación... que... asegure las oportunidades de coaching intensivo para el personal [de educación]... las cuales:

- se alineen con las metas de preparación escolar, los currículos del programa y otros enfoques del desarrollo profesional;
- utilicen a un coach con la preparación y experiencia en el aprendizaje de los adultos y en utilizar los datos de las evaluaciones funcionales para desarrollar estrategias de coaching que estén alineadas con las metas del desempeño del programa;
- proporcionen comunicación continua entre el coach, el director del programa, el director de educación y cualquier otro personal pertinente y
- incluyan metas claramente articuladas informadas por las metas del programa... y el proceso para lograr esas metas”.

#### TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE

Los programas tienen la flexibilidad para implementar los requisitos más estrictos o más rigurosos que los descritos en el reglamento. Para cumplir con los requisitos de Head Start relacionados con el coaching intensivo, un coach podría tener una licenciatura o un título avanzado en uno de los siguientes:

- Educación en la primera infancia (ECE, sigla en inglés)
- un campo relacionado.

#### ¿QUÉ MÁS NECESITO SABER?

##### CONSIDERACIONES PARA CONTRATAR PERSONAL

- Asegúrese de que los coaches que forman parte de la estrategia de coaching intensivo de su programa tengan suficiente conocimiento, capacitación, experiencia y competencia para poder hacer lo siguiente eficazmente:
  - Utilice los datos de evaluación de programas y niños.
  - Alinee las estrategias de coaching con los objetivos del desempeño del programa.
  - Aplique los principios del aprendizaje para adultos.
  - Observe al personal de educación, proporcione comentarios y demuestre las prácticas eficaces.
  - Comunicarse bien.
- Revise\*\* la capacitación y el contenido del curso para determinar si incluye el contenido de ECE. En la medida de lo posible, obtenga las descripciones de los cursos de las instituciones adjudicadoras. Los cursos de ECE o los relacionados con el desarrollo infantil pueden ofrecerse en varios departamentos, como educación, economía doméstica, ciencias familiares y del consumidor, ecología humana, música, arte, ciencia bibliotecaria, educación física y recreación, psicología, estudios familiares y otros.
- Considere las necesidades locales para ayudarle a determinar lo que significa un “campo relacionado” para sus coaches.
- Acceda al sistema de Capacitación y Asistencia Técnica (T/TA, sigla en inglés) para que le sirva de apoyo y comuníquese con su especialista del programa de la oficina regional, según sea necesario.
- Considere los requisitos detallados en el sistema de cuidado y educación temprana del estado/territorio (incluye requisitos de otorgamiento de licencia, requisitos incluidos en el Sistema de Valoración y Mejora de Calidad, etc.).

*\*\*Al revisar los cursos tomados por los solicitantes, asegúrese de mirar más allá del título o nombre del departamento que expidió los créditos, ya que a veces son engañosos.*

## CONSIDERACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

- Utilice el requisito anual de las horas para el desarrollo profesional para asegurarse de que los coaches apoyen las prácticas docentes y de visitas al hogar con eficacia. Esto puede incluir la capacitación continua y tomar cursos universitarios.
- Considere las opciones de su programa y las necesidades del personal para ayudarle a determinar el conocimiento específico, la capacitación, la experiencia y las competencias de sus coaches (por ejemplo, desarrollo de bebés y niños pequeños, enseñanza de niños en edad preescolar o visitas del hogar).
- Utilice los planes de desarrollo profesional individualizados y la supervisión continua para garantizar que los coaches puedan apoyar eficazmente al personal docente en áreas de necesidad o interés, como la implementación del currículo y las experiencias de aprendizaje con niños muy pequeños o asegurar interacciones eficaces entre adultos y niños.

## ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE ESTE TEMA?

- Reglamentos de Head Start <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/policy/45-cfr-chap-xiii>
  - Normas de desempeño del programa sobre las cualificaciones y los requisitos de competencia del personal <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/policy/45-cfr-chap-xiii/ss1302-91-cualificaciones-y-requisitos-de-competencia-del-personal>
  - Videoteca de los reglamentos de Head Start sobre la preparación profesional del personal <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/policy/showcase/staff-qualifications>
  - Fragmentos de las Normas de Desempeño del Programa Head Start sobre preparación profesional del personal (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/docs/pdf/staff-qualifications.pdf>
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es>
  - Principios del aprendizaje para los adultos (en inglés) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/adult-learning-principles.pdf>
  - Materiales de desarrollo profesional para llevar <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/articulo/materiales-de-desarrollo-profesional-para-llevar>
  - Desarrollo de una estrategia de búsqueda: Hoja de ruta para el proceso de contratación <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/recursos-humanos/articulo/desarrollo-de-una-estrategia-de-busqueda-hoja-de-ruta-para-el-proceso-de-contratacion>
  - Introducción a la contratación basada en las competencias <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/recursos-humanos/articulo/introduccion-la-contratacion-basada-en-las-competencias>
  - Coaching basado en la práctica (PBC) <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/articulo/coaching-basado-en-la-practica-pbc>
  - Competencias basadas en la relación para apoyar a la familia <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/competencias-basadas-en-la-relacion-para-apoyar-la-familia>
  - Pasos que pueden utilizar las agencias locales para determinar la equivalencia de credenciales o licenciaturas <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/pasos-que-pueden-utilizar-las-agencias-locales-para-determinar-la-equivalencia-de>
  - Medición de lo importante: La utilización de datos en apoyo del progreso de la familia <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/measuring-what-matters-using-data-overview-esp.pdf>
- Central del educador de la primera infancia (en inglés) <https://earlyeducatorcentral.acf.hhs.gov/>
  - Entrenadores, consultores y otros especialistas en desarrollo profesional (en inglés) <https://earlyeducatorcentral.acf.hhs.gov/trainers-consultans-professional-development>
- Sistema de Valoración y Mejora de la Calidad (QRIS, sigla en inglés) <https://equality.acf.hhs.gov/about-qr>
  - Información estatal de QRIS (en inglés) <https://equality.acf.hhs.gov/states>
  - Herramienta del cruce de las normas del programa nacional (en inglés) <https://equality.acf.hhs.gov/crosswalk>