



**Marco de Head Start sobre los resultados del  
aprendizaje temprano de los niños  
CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN**

**Guía de implementación:  
Cómo utilizar el Marco ELOF para establecer  
las metas de preparación  
para la escuela**

# Contenido

Introducción.....	3
Repercusiones en la práctica .....	10
Conclusiones.....	13
Apéndice A: Creación de equipos de implementación eficaces .....	14
Apéndice B: Listas de verificación para preparar reuniones del equipo de implementación ¿Qué tipos de apoyo necesita?.....	16
Apéndice C: Cómo establecer metas de preparación para la escuela por primera vez .	18
Apéndice D: Esquema de metas de preparación para la escuela .....	19
Apéndice E: Metas de preparación para la escuela a nivel de programa para los programas de la primera infancia .....	52

# Introducción

## ¿Cuál es el propósito de esta Guía de implementación?

Los concesionarios de Head Start y de Early Head Start deben formular metas para mejorar la preparación para la escuela de todos los niños y niñas, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Alinear las metas de preparación para la escuela con el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años (ELOF)* y las normas de desarrollo y aprendizaje temprano (ELDS, por sus siglas en inglés) de su estado aseguran que su programa haga progresos en las áreas de desarrollo y aprendizaje de los niños, que según ha demostrado la investigación guardan relación con el éxito escolar futuro.

Esta guía de implementación se centra en alinear las metas de preparación para la escuela de su programa con el Marco ELOF. Después de estudiar esta guía, usted sabrá cómo:

- Establecer metas de preparación para la escuela alineadas con el Marco
- Determinar datos de las evaluaciones del niño para medir el progreso hacia las metas de preparación para la escuela
- Reflexionar sobre la manera en que las metas actualizadas de preparación para la escuela influyen en los programas y las prácticas docentes

## ¿Qué dicen las Normas de desempeño del programa Head Start (HSPPS) sobre el Marco y las metas de preparación para la escuela?

Las HSPPS requieren que su programa:

- Establezca las metas para mejorar la preparación para la escuela de los niños §1302.102(a)(3)
- Establezca metas en cooperación con el cuerpo directivo y el Consejo de Políticas §1302.102(a)(3)
- Alinee las metas con el Marco, los estándares del aprendizaje temprano del estado y tribales, y las expectativas de las escuelas a las que asistirán los niños de Head Start.

- Evalúe el progreso hacia el cumplimiento de las metas §1302.102(b)(2)(i)
- Establezca metas mediante consultas con los padres de los niños que participan en el programa §1304.11(b)(iii)

## ¿A quién está dirigida esta guía?

Los gerentes de educación pueden utilizar esta guía con un equipo de implementación de manera de formular o actualizar las metas de preparación para la escuela y recopilar datos relacionados con las metas de su programa. Se necesitan equipos de implementación para formular de manera eficaz las metas de preparación para la escuela. Utilice el recurso “Creación de equipos de implementación eficaz” (véase [Apéndice A](#)) para ayudarlo a decidir:

- ¿Quién debe participar en la alineación de las metas de preparación para la escuela con el Marco?
- ¿Qué personal clave y partes interesadas deben participar en el proceso?

Dentro de los posibles miembros del equipo se encuentran:

- los líderes del programa, tales como directores, gerentes y supervisores
- los miembros del cuerpo directivo y del Consejo de Políticas
- las familias, incluidas aquellas que en casa hablan otro idioma que no sea inglés, si su programa incluye a niños que aprenden en dos idiomas (DLL)
- el personal de servicios directos, como los docentes, los visitadores del hogar, así como los proveedores de cuidado infantil
- los representantes de los organismos locales de educación (LEA por sus siglas en inglés) u otro socio comunitario, en especial aquellos con formación y experiencia en discapacidades
- Los equipos deben comunicarse entre ellos de manera clara y constante para garantizar una puesta en práctica eficaz.
- Durante el proceso, utilice las “Listas de verificación para preparar reuniones del equipo de implementación (véase [Apéndice B](#)) para ayudar a su equipo a comunicarse y a planificar reuniones productivas.

## ¿Cuáles son los pasos para alinear las metas de preparación para la escuela con el Marco?

Alinear las metas de preparación para la escuela de su programa con el Marco ELOF será un proceso que lleva tiempo y exige el trabajo en equipo. Esta Guía utiliza el enfoque reflexivo de Evaluar –Planificar –Actuar para alinear las metas de preparación para la escuela con el Marco. Este proceso consta de tres pasos:

- **Paso 1: EVALUAR:** Evalúe en qué grado sus metas de preparación para la escuela están centradas en el desarrollo de los niños en todos los dominios del Marco.
- **Paso 2: PLANIFICAR:** Analice sus metas de preparación para la escuela y determine cuáles metas debe mantener, revisar y/o agregar.
- **Paso 3: ACTUAR:** Adopte medidas para actualizar sus metas de preparación para la escuela e identifique los datos de las evaluaciones de los niños para medir el progreso.
- Le ofrecemos una herramienta, “Esquema de metas de preparación para la escuela” (véase [Apéndice D](#)) para apoyar este proceso. Usted debe rellenar el esquema durante cada uno de los pasos: Evaluar-Planificar-Actuar.

## Hoja de ruta para alinear las metas de preparación para la escuela con el Marco



Esta Guía está organizada en tres secciones de acuerdo a los pasos: Evaluar, Planificar y Actuar. En el cuerpo de la Guía se describen las actividades y herramientas de cada paso. Todos los folletos y recursos de apoyo se encuentran en los apéndices al final de la Guía.

Si usted está formulando metas de preparación para la escuela por primera vez, por favor revise los pasos modificados Evaluar-Planificar-Actuar en el [Apéndice C](#). También encontrará ejemplos y las repercusiones para la práctica en el cuerpo de la Guía.

 Paso 1

**Evaluar**

En este paso, utilice el “Esquema de metas de preparación para la escuela” (véase Apéndice D) para evaluar si las metas de preparación para la escuela de su programa abordan todos los dominios del Marco.

## Alinear las metas de preparación para la escuela con el Marco

1. Revise y reflexione sobre los dominios, subdominios del Marco y las metas que figuran en el “Esquema de metas de preparación para la escuela”. Si necesita más información, consulte el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños* <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework-es.pdf>
2. Revise y reflexione sobre sus metas actuales de preparación para la escuela.
3. Determine cómo se relacionan los dominios y subdominios del Marco con sus metas de preparación para la escuela. Escriba las metas de preparación para la escuela dentro del subdominio correspondiente en la segunda columna del cuadro.

### ¿Qué significa alinear?

Alinear significa identificar los elementos que están vinculados. En esta Guía, el hecho de alinear ayudará a su equipo a determinar qué dominios y subdominios del Marco corresponden a las metas de preparación para la escuela de su programa. Durante este proceso, también debe considerar cómo alinear sus metas de preparación para la escuela con las normas de aprendizaje temprano y desarrollo (ELDS) de su estado y con las expectativas de las escuelas de su comunidad.

### Ejemplo de esquema de metas de preparación para la escuela (Evaluar)

ENFOQUES DE APRENDIZAJE				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO ELOF	META(S) ACTUAL(ES) DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	META (S) DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVA(S) / REVISADA(S)	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL				
<b>Meta IT-ATL 1.</b> El niño maneja los sentimientos y las emociones con ayuda de adultos conocidos.	<i>Los niños manejarán sus comportamientos de manera adecuada.</i>			
<b>Meta IT-ATL 2.</b> El niño se comporta y actúa con ayuda de adultos conocidos.				

 Planificar

Después de alinear sus metas de preparación para la escuela con el Marco, dedique algún tiempo a analizar sus metas actuales. Este paso sienta las bases para establecer las metas actualizadas de preparación para la escuela.

## Analizar las metas de preparación para la escuela

1. Converse con el equipo de implementación sobre cómo se relaciona cada una de sus metas actuales de preparación para la escuela con el dominio y subdominio(s) correspondiente del Marco. Ponga por escrito en la tercera columna del “Esquema de metas de preparación para la escuela” cada uno de los puntos abordados. Utilice las siguientes preguntas para el análisis de sus metas actuales de preparación para la escuela:
  - ¿Cómo reflejan las metas actuales de preparación para la escuela los dominios y subdominios del Marco?
  - ¿Cómo deben modificarse las metas actuales de preparación para la escuela para reflejar mejor los dominios y subdominios del Marco?
  - ¿Qué metas actuales de preparación para la escuela deben reemplazarse con otras metas nuevas o revisadas?
  - ¿Debemos modificar alguna meta de preparación para la escuela a fin de que incluya a todos los niños, en especial a los niños con discapacidades?
  - ¿Dé que manera las metas actuales de preparación para la escuela tienen en cuenta las necesidades de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL)?
2. Decida qué metas de preparación para la escuela de su programa deberán cambiarse y qué metas deberán revisarse. Marque cada una de sus metas actuales de preparación para la escuela con una de las siguientes menciones:
  - Mantener así
  - Revisar
3. Identifique qué secciones del Marco no abarcan sus metas actuales de preparación para la escuela. Intercambie ideas para definir otras metas de preparación para la escuela que reflejen mejor el Marco. Escriba cualquier nota adicional en la tercera columna del “Esquema de metas de preparación para la escuela” ([Apéndice D](#)). Utilice las siguientes preguntas para estimular el intercambio de ideas:
  - ¿Para qué dominios del Marco debemos formular metas adicionales de preparación para la escuela?
  - ¿Qué metas adicionales de preparación para la escuela, de ser necesarias, pueden ayudar a nuestro programa a satisfacer las necesidades identificadas basadas en los datos de nuestro programa?
  - ¿Qué metas adicionales de preparación para la escuela, de ser necesarias, necesitamos establecer para que nuestras metas de preparación para la escuela estén completamente alineadas con las normas de aprendizaje temprano y desarrollo (ELDS) de nuestro estado y con las expectativas de las escuelas locales en tanto que los niños y las familias se preparan para ingresar con éxito al kindergarten?

### Recuerde:

Apóyese en sus metas actuales de preparación para la escuela porque usted ya ha venido recabando datos acerca de su progreso hacia el logro de estas metas.

No necesita disponer de una meta de preparación para la escuela para cada meta o subdominio del Marco; sin embargo, deberá tener al menos una meta para cada uno de los cinco dominios.

## Ejemplo de esquema de metas de preparación para la escuela (Planificar)

ENFOQUES DE APRENDIZAJE				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Enfoques de Aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO ELOF	META(S) ACTUAL(ES) DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	META(S) DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVA(S)/REVISADA(S)	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL				
<p><b>Meta IT-ATL 1.</b> El niño maneja los sentimientos y emociones con ayuda de adultos conocidos.</p> <p><b>Meta IT-ATL 2.</b> El niño maneja sus acciones y comportamiento con ayuda de adultos conocidos.</p>	<p>Los niños manejarán sus comportamientos de manera adecuada.</p> <p><b>REVISAR</b></p>	<p>Nuestra meta actual de preparación para la escuela es solo una parte de la autorregulación emocional y conductual. Puede incluir más énfasis en el manejo de los sentimientos, emociones, acciones y comportamientos, de manera similar a las metas del Marco. Además, estamos hablando de bebés y niños pequeños. Es realmente importante recalcar que ellos están desarrollando estas habilidades con ayuda de sus cuidadores.</p>		



### Paso 3

## Actuar

Después de analizar sus metas actuales de preparación para la escuela, complete su conjunto de metas revisadas. En este paso, usted deberá:

- Establecer metas nuevas y revisadas de preparación para la escuela
- Identificar los datos de las evaluaciones del niño para medir el progreso
- Reflexionar sobre las repercusiones para la práctica: maneras en las que las metas influyen en la planificación del programa y en las prácticas docentes intencionales

## Establecer metas de preparación para la escuela

En este paso, redacte un conjunto de metas de preparación para la escuela que se basan en la reflexión, el análisis y el intercambio de ideas que se hicieron en los pasos anteriores. Consulte las secciones finalizadas de su “Esquema de metas de preparación para la escuela”. Escriba las metas de preparación para la escuela nuevas y revisadas en la cuarta columna del cuadro.

### Sugerencias para establecer las metas de preparación para la escuela

- Utilice un lenguaje claro y sencillo que todas las personas de su programa entiendan, de modo que todos los miembros del personal y las familias puedan apoyar la preparación de los niños para la escuela.
- Escriba suficientes metas para que reflejen el Marco y las normas de aprendizaje temprano y desarrollo (ELDS) de su estado, pero evite incluir demasiadas metas porque dificultarían el seguimiento del progreso.
- Tenga por lo menos una meta de preparación para la escuela para cada uno de los cinco dominios, pero no necesita tener una meta para cada meta o subdominio del Marco.
- Considere los datos de su programa actual para asegurarse de que sus metas de preparación para la escuela aborden cualquier necesidad específica que tengan los niños de su programa, incluidos los niños que aprenden en dos idiomas, así como los niños con discapacidades.
- Utilice el recurso “Metas de preparación para la escuela a nivel del Programa” (véase [Apéndice E](#)) para estimular las ideas sobre las metas de preparación para la escuela basadas en el Marco.

Una vez que su equipo de implementación haya redactado un conjunto de metas de preparación para la escuela, envíe este trabajo a los miembros clave del personal y a las partes interesadas. Revise las metas en base a los comentarios que reciba de ellos. Utilice este ciclo como ayuda en este proceso



# Cómo identificar los datos de las evaluaciones del niño para medir el progreso

Si bien las metas de preparación para la escuela son amplias, su programa necesita especificar cuáles datos deberán recabarse para medir si se han cumplido las metas. Utilice esta actividad para examinar y actualizar los datos que recopila su programa.

1. Junto con su equipo de implementación, analice los datos de la evaluación continua del niño que su programa recaba para medir el progreso logrado en el apoyo a cada una de las metas de preparación para la escuela. Use las siguientes preguntas para respaldar su análisis:

- ¿Qué datos de la evaluación continua del niño recaba su programa para medir el progreso hacia el logro de las metas de preparación para la escuela?
- ¿Qué instrumento(s) de evaluación del niño utiliza su programa?
- ¿Qué ítems de las evaluaciones del niño agrega y analiza su programa para evaluar el progreso?

- ¿Tiene su programa ítems adicionales de las evaluaciones del niño que se relacionan específicamente con los niños que aprenden en dos idiomas o niños con discapacidades?
2. Identifique los ítems de su(s) instrumento(s) de evaluación del niño que le ayudarán a medir el progreso alcanzado hacia el logro de sus metas nuevas o revisadas de preparación para la escuela:
- Determine cuáles ítems de las evaluaciones del niño siguen siendo pertinentes para las metas revisadas de preparación para la escuela.
  - Determine otros ítems de las evaluaciones del niño que sea necesario agregar y analizar para medir el progreso de los niños hacia el logro de las metas nuevas o revisadas de preparación para la escuela.
3. Llene la columna final de la “Esquema de metas de preparación para la escuela” con el conjunto final de ítems de las evaluaciones del niño para medir el progreso.

## Muestra de esquema de metas de preparación para la escuela finalizadas (Actuar)

ENFOQUES DE APRENDIZAJE				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO ELOF	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL				
<p><b>Meta IT-ATL 1.</b> El niño maneja los sentimientos y las emociones con ayuda de adultos conocidos.</p> <p><b>Meta IT-ATL 2.</b> El niño maneja sus acciones y comportamiento con ayuda de adultos conocidos.</p>	<p>Los niños manejarán sus comportamientos de manera adecuada</p> <p><b>REVISAR</b></p>	<p>Nuestra meta actual de preparación para la escuela es solo una parte de la autorregulación emocional y conductual. Puede incluir más énfasis en el manejo de sentimientos, emociones, acciones y comportamientos similares a las metas del Marco. Además, estamos hablando de bebés y niños pequeños. Es realmente importante recalcar que están desarrollando estas habilidades con la ayuda de sus cuidadores.</p>	<p>Los niños manejarán sus sentimientos, emociones, acciones y comportamientos con la ayuda de adultos conocidos.</p>	<p>El instrumento de evaluación del niño que nuestro programa utiliza, incluye puntos que miden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autocontrol de los sentimientos</li> <li>– Autocontrol del comportamiento</li> </ul> <p>Seguiremos agregando y analizando datos de estos puntos de la evaluación para medir el progreso de esta meta de preparación para la escuela.</p>

## Repercusiones en la práctica

Ahora que su equipo ha actualizado las metas de preparación para la escuela y los datos correspondientes, considere de qué manera estos cambios repercutirán en las prácticas del programa y en la labor del personal de servicios directos. Dedique algún tiempo a reflexionar sobre cada uno de estos aspectos.

### Repercusiones en las prácticas del programa

Utilice las siguientes preguntas para reflexionar acerca de la manera en que las metas actualizadas de preparación para la escuela influyen en la planificación y las prácticas del programa:

- ¿Cómo le informará usted al personal de servicios directos cuáles son las metas actualizadas de preparación para la escuela?
- ¿Cómo puede usted ayudar al personal de servicios directos para que les comuniquen a las familias las metas actualizadas de preparación para la escuela?
- ¿Cómo podría usted utilizar las metas actualizadas de preparación para la escuela para planificar la formación profesional en todo el programa?
- ¿Cómo podría usted utilizar las metas de preparación para la escuela para planificar la capacitación o la instrucción de los miembros del personal?

### Repercusiones en el personal de servicios directos

Utilice las siguientes preguntas para reflexionar acerca de la manera en que las metas actualizadas de preparación para la escuela influyen en las prácticas de los maestros, los visitadores del hogar, los proveedores de cuidado familiar y en otras personas que trabajan directamente con los niños:

- ¿Cómo influyen las metas actualizadas de preparación para la escuela en las evaluaciones que hace el personal de servicios directos acerca del desarrollo y el aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo repercuten las metas actualizadas de preparación para la escuela en la planificación del currículo?
- ¿Cómo puede usted utilizar las metas de preparación para la escuela para apoyar a su personal de servicios directos en la implementación de las prácticas docentes intencionales destinadas a fomentar el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños, según se describe en el Marco?
- ¿Cómo puede usted comunicarse con las familias acerca de las metas actualizadas de preparación para la escuela?

## Cómo llevar a la práctica las metas de preparación para la escuela

Las metas nuevas o revisadas de preparación para la escuela afectan a todas las personas del programa. Estos son algunos ejemplos de la manera en que los líderes y el personal del programa utilizan en sus respectivas funciones las metas de preparación para la escuela de su programa. Determine la función más similar a su trabajo y reflexione sobre otras maneras en las que usted puede apoyar las metas de preparación para la escuela.



### Elba: Gerente de educación

Como Gerente de educación, dirigí el equipo de implementación para actualizar las metas de preparación para la escuela del programa. Sé que el personal ha trabajado mucho para entender nuestras antiguas metas de preparación para la escuela, de modo que es importante hablar de por qué alineamos nuestras metas con las del Marco. Elaboré un recurso que explica de qué manera actualizamos las metas. También quiero mostrarle al personal cómo gran parte de que lo que estaban haciendo para ayudar a los niños en la preparación para la escuela se sigue aplicando a las metas actualizadas. En las visitas a los diferentes sitios, he previsto hacer el seguimiento con los miembros del personal para abordar las preguntas que tengan sobre las nuevas metas.



### Cecilia: Directora

Como directora, ayudé a crear una visión para las metas de preparación para la escuela de nuestro programa. Trabajé con el equipo de implementación con la finalidad de ayudar a enmarcar y transmitir claramente el mensaje de las metas de preparación para la escuela a los maestros, los proveedores de cuidado familiar y los visitantes del hogar, en preparación para una reunión del personal. En la reunión, presenté las metas actualizadas de preparación para la escuela. Dirigí una actividad en grupos pequeños en la que los miembros del personal en roles similares reflexionaban en grupo sobre cómo podrían utilizar las metas de preparación para la escuela. Los grupos intercambiaron ideas. Pedí a cada uno de los miembros del personal que fijaran una meta personal para ayudar a los niños en la preparación para la escuela.

### Isabel: Trabajadora social de la familia

Como trabajadora social familiar, tengo una importante función que cumplir en hablar con las familias sobre nuestras metas actualizadas de preparación para la escuela. Durante la inscripción, me aseguro de que las nuevas familias entiendan nuestras metas de preparación para la escuela y cómo las utilizamos en nuestro ambiente de aprendizaje temprano. Además, cuando hablo con las familias sobre las esperanzas y sueños que tienen para sus hijos, busco oportunidades para relacionar las metas de las familias con nuestras metas de preparación para la escuela. Juntos podemos reflexionar sobre la manera en que las familias ayudan a sus hijos en la preparación para la escuela y lo que hacemos en nuestro programa a fin de fomentar la preparación de sus hijos para la escuela.



## Yesica: Maestra

Como maestra, ayudo a los niños en el aula para alcanzar las metas de preparación para la escuela. Planifico experiencias de aprendizaje y organizo el entorno para ayudar al desarrollo de los niños según se describe en el Marco, como por ejemplo, facilitar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas de un niño. Por medio de mis interacciones y rutinas con los niños, también ayudo a su desarrollo, por ejemplo con el fomento del lenguaje y la comunicación. Para los niños que aprenden en dos idiomas, esto significa ayudar al desarrollo del lenguaje en su lengua materna y en inglés. Además de la enseñanza intencional, por lo general, utilizo un instrumento de evaluación para cada niño, como parte de los esfuerzos de nuestro programa para medir el progreso. Utilizo los datos de las evaluaciones para planificar experiencias de aprendizaje individualizadas que ayudan en la preparación para la escuela. Me aseguro de que los padres sepan cuáles son nuestras metas y les doy actividades para reforzar en casa lo aprendido en la clase.



## Muriel—Visitadora del hogar

Como visitadora del hogar, ayudo a las familias a entender el desarrollo del niño y las metas de preparación para la escuela. También me concentro en la importante función de la familia en apoyar el aprendizaje. En mi trabajo con familias, planificamos actividades conjuntas que utilizan los materiales que tienen en su casa para ayudar al desarrollo de los niños. Trabajando juntos, planificamos experiencias de aprendizaje que pueden usarse entre las visitas que hago; de esta forma, las familias aprenden también a elaborar sus propias actividades sencillas de aprendizaje. Al vincular estas experiencias con las metas de preparación para la escuela se ayuda a reforzar la importante influencia que tienen la familia en la preparación de su hijo para la escuela.

# Conclusiones

Después de reflexionar sobre la manera en que las metas nuevas o revisadas de preparación para la escuela influyen en el programa y las prácticas de enseñanza, determine algunos de los próximos pasos. Trabaje en conjunto con su equipo de implementación para:

- Comunicar todo cambio en las metas de preparación para la escuela y los datos de las evaluaciones al personal de servicios directos y a las familias.
- Planificar la formación profesional relacionada con sus metas de preparación para la escuela.
- Ayudar al personal de servicios directos en la planificación del currículo y la implementación de prácticas de enseñanza intencional que ayuden a todos los niños a progresar hacia el logro de las metas de preparación para la escuela.
- Utilizar las metas de preparación para la escuela, los datos de las evaluaciones del niño y la información aportada por las familias a fin de mejorar continuamente la calidad de su programa.

Si desea más información sobre la elaboración y uso de las metas de preparación para la escuela en todo el programa, consulte los siguientes recursos:

- Pilares de la excelencia: Tema 3: Logros de las metas del programa que apoyan los resultados del niño y la familia  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/planificacion-del-programa/foundations-excellence/tema-3-logros-de-las-metas-del-programa-que>
- How Head Start Grantees Set and Use School Readiness Goals: Final Report (este recurso solo están disponibles en inglés).  
[https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/2015\\_12a\\_school\\_readiness\\_goals](https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/2015_12a_school_readiness_goals)

[final\\_report\\_january\\_2015.pdf](#)

## Bibliografía en la web

Office of Head Start. "Head Start and Early Head Start School Readiness Frequently Asked Questions (FAQs)." Este recurso solo está disponible en inglés

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/enfoque-de-head-start-sobre-la-preparacion-escolar-preguntas>

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start. (n.d.). Head Start program performance standards. 45 CFR Chapter XIII (11-07-16 Ed.) Este recurso solo está disponible en inglés. Consultado en:

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/policy/45-cfr-chap-xiii>

---

Este documento fue elaborado con fondos de la subvención #90HC0012-01-00 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina de Cuidados del Niño, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede copiarse para fines no comerciales sin necesidad de permiso.

## Apéndice A: Creación de equipos de implementación eficaces

¿Quién entre las personas de su equipo forma parte de la planificación y la implementación de prácticas nuevas o mejoradas? ¿Hasta qué punto su equipo está trabajando bien como grupo para asegurar que la planificación y la implementación de nuevas prácticas están alineadas con el Marco? Esta herramienta de planificación puede contribuir a asegurar que usted cuente con las personas adecuadas en su equipo para hacer este importante trabajo.

Esta herramienta de planificación está diseñada para ayudarle a formar equipos de implementación activos y a formular estrategias de comunicación. Los equipos de implementación apoyan la planificación y la implementación de prácticas importantes (por ejemplo, las relacionadas con el currículo, las evaluaciones o las metas de preparación para la escuela). Para utilizar esta herramienta, examine y conteste cada pregunta; luego sobre la base de sus respuestas, determine los próximos pasos que su equipo puede dar. Este proceso ayudará a garantizar que usted cuente con un equipo eficaz preparado para apoyar la planificación y la implementación de prácticas nuevas o mejoradas.

Preguntas para guiar la creación de su equipo	Respuestas	Próximos pasos
1. ¿Quién debería formar parte de su equipo? ¿Qué roles, tales como familias, personal de servicios directos, administradores y coordinadores de actividades relacionadas con la discapacidad debería usted incluir en su equipo? ¿Qué idiomas y antecedentes culturales deberían estar representados? ¿Cómo aseguraría usted que unas variedades de puntos de vista estén representados?		
2. ¿Quién entiende las necesidades de su programa y puede trabajar en un equipo diseñado para apoyar la implementación de sus prácticas nuevas o mejoradas? Identifique de 4 a 8 personas.		
3. ¿Necesita su equipo más información para orientar este trabajo? ¿Qué otro tipo de ayuda hace falta para apoyar la implementación de prácticas nuevas o mejoradas?		
4. ¿Qué reuniones existentes pueden modificarse para centrarlas en la planificación y la implementación de prácticas nuevas o mejoradas? ¿Pueden los miembros del equipo de implementación incluirse en estas reuniones?		
5. ¿Cuáles son las horas y los días más indicados para que el equipo de implementación se reúna en persona para considerar y formular planes de acción?		

## Apéndice A (cont.)

Preguntas para guiar la creación de su equipo	Respuestas	Próximos pasos
6. ¿Qué tipo de apoyos hacen falta para que todos los miembros del equipo puedan asistir a las reuniones? Considere maestros substitutos, cambios en el horario y espacio para las reuniones.		
7. ¿Cuáles son los mejores métodos de comunicación entre los miembros del equipo de implementación? ¿De qué manera el equipo informará a los demás acerca de su progreso?		
8. ¿Cómo puede su equipo asegurar que la comunicación regular y constante acerca de prácticas nuevas o mejoradas sea uno de los propósitos principales de este equipo?		
9. ¿Qué estrategias se utilizarán para recopilar comentarios de las familias, el personal de servicios directos y otras personas, acerca de la implementación de prácticas nuevas o mejoradas? ¿Cómo se utilizarán esos comentarios para guiar el mejoramiento continuo?		
10. ¿De qué forma este equipo tendrá acceso a los datos actuales y pertinentes que servirán de información para los próximos pasos destinados a mejorar la implementación de las prácticas nuevas o mejoradas?		

## Apéndice B: Listas de verificación para preparar reuniones del equipo de implementación ¿Qué tipos de apoyo necesita?

¿Está usted formulando un plan para implementar una práctica nueva o mejorada? ¡Muy bien! ¿Cómo

puede asegurarse de que está abarcando todos los aspectos necesarios de manera que las nuevas prácticas que implemente sean exitosas?

Los equipos de implementación pueden ayudar a determinar cuáles son los apoyos necesarios y asegurar que la implementación se haga de acuerdo a lo planificado. Estas listas de verificación ayudarán a que su equipo se comunique y haga planes de manera colaborativa para implementar con éxito una práctica o enfoque nuevos (por ejemplo, un nuevo instrumento de evaluación). Las listas de verificación también ayudarán al equipo a considerar cuándo se necesita el respaldo de otros niveles en el sistema de la niñez temprana, como los proveedores regionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T/TA).

Antes de cada reunión	
Actividad	¿Hecho? Sí/No
Determine dónde y cuándo se llevará a cabo la reunión.	
Determiné quién va a tomar notas y quién será el facilitador.	
Utilice el cuadro de prioridades para la reunión que se da en el siguiente cuadro para determinar qué asuntos urgentes se deben tratar en la reunión con su equipo.	
Comuníquese a todos los miembros del equipo los detalles de la reunión, la agenda y la(s) meta(s).	

### Cuadro de prioridades para la reunión

Antes de cada reunión, examine cualquier tipo de datos y elementos de seguimiento de la acción de la reunión anterior para determinar qué temas deben tratarse durante la reunión. Utilice las preguntas del cuadro para ayudar a su equipo de implementación a establecer las prioridades que se van a considerar.

Creación de infraestructura	¿Es este tema una de las prioridades para la discusión? (Sí/No)	¿Cuáles son los puntos clave que tenemos que discutir?	¿Qué nos dicen los datos acerca de este tema?
<b>Contratación de personal:</b> ¿De qué manera deberíamos ajustar la dotación de personal para que todos los empleados de servicios directos tengan tiempo para reflexionar sobre las nuevas prácticas, planificarlas y ejecutarlas? ¿Necesitamos seleccionar (reclutar, entrevistar y/o contratar) a personal adicional?			

## Apéndice B (cont.)

Creación de infraestructura	¿Es este tema una de las prioridades para la discusión? (Sí/No)	¿Cuáles son los puntos clave que tenemos que discutir?	¿Qué nos dicen los datos acerca de este tema?
<b>Capacitación:</b> ¿Tenemos que capacitar al personal en el subdominio del Marco o sobre la forma de aplicar la(s) nueva(s) práctica(s) para todos los niños, incluidos los que aprenden en dos idiomas y los niños con discapacidades? De ser así, ¿cómo vamos a capacitar al personal?			
<b>Instrucción:</b> ¿Cómo ofreceremos instrucción constante para que el personal aplique la(s) nueva(s) práctica(s)? Internamente, ¿quién se encargará de hacerlo?			
<b>Evaluación de la práctica:</b> ¿Cómo aseguraremos que el personal aplique la(s) nueva(s) práctica(s) de la manera que hemos previsto?			
<b>Utilización de los datos:</b> ¿Qué datos y qué información vamos a recopilar acerca de la forma en que se está(n) implementando la(s) nueva(s) práctica(s)? ¿Cómo se utilizarán los datos y la información para guiar el mejoramiento continuo de la(s) práctica(s)?			
<b>Liderazgo:</b> ¿Cómo pueden los líderes del programa comunicar su apoyo al personal mientras este implementa una nueva práctica? ¿Qué normas o procedimientos tenemos que cambiar o adaptar?			
<b>Asociados de la niñez temprana:</b> ¿Qué apoyo necesitamos de otras personas de nuestra comunidad, como proveedores de T/TA, para que la(s) nueva(s) práctica(s) sea(n) exitosa(s)?			
<b>Comunicación:</b> ¿Qué información tenemos que comunicar a los otros equipos/asociados? ¿Con qué frecuencia? ¿En qué formato?			
<b>Participación de la familia:</b> ¿Cómo vamos a asegurar que los líderes del programa y el personal soliciten comentarios de la familia relacionados con la(s) nueva(s) práctica(s) y apoyen la conexión entre el hogar y la escuela en este respecto?			

# Apéndice C: Cómo establecer metas de preparación para la escuela por primera vez

Si su programa está estableciendo metas de preparación para la escuela por primera vez, siga los pasos que figuran a continuación.

## Evaluar

1. Empiece el proceso leyendo los dominios, subdominios y metas del Marco en el “Esquema de metas de preparación para la escuela” (véase el [Apéndice D](#)). También es importante que examine las normas de aprendizaje temprano y desarrollo (ELDS) de su estado y las expectativas de las escuelas de su comunidad. Tenga presente cualquier población específica de niños de su programa, tales como niños que aprenden en dos idiomas o niños con discapacidades.
2. Debido a que usted todavía no tiene metas de preparación para la escuela, deje en blanco la segunda columna del esquema, “Metas actuales de preparación para la escuela”.
3. En lugar de reflexionar acerca de sus metas de preparación para la escuela, puede utilizar el recurso “Metas de preparación para la escuela a nivel de programa para los programas de la primera infancia” (véase el [Apéndice E](#)), a fin de estimular las ideas acerca de metas para su programa.

## Planificar

1. Usted omitirá el análisis de sus metas actuales de preparación para la escuela y empezará por intercambiar ideas para las metas de su programa.
2. Cuando esté reflexionando sobre ideas de metas de preparación para la escuela de su programa, piense en los niños, las familias y las comunidades a las que presta servicios. Asegúrese de que sus metas incluyen a todos los niños, como los que aprenden en dos idiomas o niños con discapacidades.
3. Intercambie ideas con su equipo acerca de metas de preparación para la escuela en cada uno de los dominios del Marco. Considere ideas para otras metas de preparación para la escuela que estén basadas en las ELDS de su estado y en las expectativas de las escuelas locales.

## Actuar

1. Redacte una serie de metas de preparación para la escuela basadas en la reflexión y el intercambio de ideas que usted hizo en los pasos anteriores. Consulte las secciones que completó en su “Esquema de metas de preparación para la escuela”. Escriba sus metas de preparación para la escuela en la cuarta columna del cuadro.
2. Después de establecer las metas de preparación para la escuela, examine los datos actuales de las evaluaciones del niño que recopila su programa.
3. Determine qué elementos de su(s) instrumento(s) de evaluación del niño ayudarán a su programa a medir el progreso hacia el logro de las metas de preparación para la escuela.
4. Busque instrumentos adicionales de evaluación del niño, según sea necesario. Consulte “Understanding and Choosing Assessments and Developmental Screeners for Young Children” ([http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/screeners\\_final.pdf](http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/screeners_final.pdf)), donde encontrará más información sobre este tema, este recurso solo está disponible en inglés .
5. Rellene la columna final del “Esquema de metas de preparación para la escuela” con su conjunto de elementos de las evaluaciones del niño para medir el progreso.

## Apéndice D: Esquema de metas de preparación para la escuela

ESQUEMA DE METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO)				
<p><b>Meta IT-ATL 1.</b> El niño maneja los sentimientos y las emociones con ayuda de adultos conocidos.</p> <p><b>Meta IT-ATL 2.</b> El niño maneja sus acciones y comportamiento con apoyo de adultos conocidos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUB-DOMAIN: COGNITIVE SELF-REGULATION (EXECUTIVE FUNCTIONING)</b>				
<p><b>Meta IT-ATL 3.</b> Con ayuda, el niño mantiene enfoque y atención.</p> <p><b>Meta IT-ATL 4.</b> El niño desarrolla la capacidad de mostrar persistencia en sus acciones y comportamiento.</p> <p><b>Meta IT-ATL 5.</b> El niño demuestra la capacidad de ser flexible mediante sus acciones y comportamiento.</p>				
<b>SUBDOMINIO: INICIATIVA Y CURIOSIDAD</b>				
<p><b>Meta IT-ATL 6.</b> El niño demuestra iniciativa emergente en sus interacciones, experiencias y exploraciones</p> <p><b>Meta IT-ATL 7.</b> El niño muestra interés y curiosidad sobre objetos, materiales o eventos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: CREATIVIDAD				
<p><b>Meta IT-ATL 8.</b> El niño utiliza la creatividad para aumentar su comprensión y aprendizaje</p> <p><b>Meta IT-ATL 9.</b> El niño muestra imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.</p>				

## Apéndice D (cont.)

ENFOQUES DE APRENDIZAJE				
● PREESCOLAR				
● Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL</b>				
<p><b>Meta P-ATL 1.</b> El niño maneja sus emociones con mayor independencia.</p> <p><b>Meta P-ATL 2.</b> El niño sigue las reglas y rutinas con mayor independencia.</p> <p><b>Meta P-ATL 3.</b> El niño maneja y cuida debidamente los materiales del salón de clase.</p> <p><b>Meta P-ATL 4.</b> El niño maneja sus acciones, palabras y comportamiento con mayor independencia.</p>				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL				
<p><b>Meta P-ATL 5.</b> El niño demuestra una creciente capacidad para controlar sus impulsos.</p> <p><b>Meta P-ATL 6.</b> El niño se enfoca y mantiene la atención con apoyo mínimo de los adultos</p> <p><b>Meta P-ATL 7.</b> El niño persiste en las tareas.</p> <p><b>Meta P-ATL 8.</b> El niño retiene información en la mente y la utiliza para realizar las tareas.</p> <p><b>Meta P-ATL 9.</b> El niño demuestra flexibilidad en su pensamiento y comportamiento.</p>				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Enfoques de aprendizaje				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: INICIATIVA Y CURIOSIDAD</b>				
<p><b>Meta P-ATL 10.</b> El niño demuestra iniciativa e independencia.</p> <p><b>Meta P-ATL 11.</b> El niño muestra interés y curiosidad acerca del mundo que lo rodea.</p>				
<b>SUBDOMINIO: CREATIVIDAD</b>				
<p><b>Meta P-ATL 12.</b> El niño expresa creatividad en el pensamiento y en la comunicación.</p> <p><b>Meta P-ATL 13.</b> El niño utiliza la imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.</p>				

## Apéndice D (cont.)

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo social y emocional				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: RELACIÓN CON LOS ADULTOS				
<p><b>Meta IT-SE 1.</b> El niño desarrolla expectativas sobre las interacciones coherentes y positivas mediante una relación segura con adultos conocidos.</p> <p><b>Meta IT-SE 2.</b> Para desarrollar relaciones interpersonales con otros adultos, el niño utiliza las expectativas aprendidas mediante repetidas experiencias en las relaciones primarias.</p> <p><b>Meta IT-SE 3.</b> El niño aprende a utilizar a los adultos como recurso para satisfacer sus necesidades.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo social y emocional				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: RELACIÓN CON OTROS NIÑOS</b>				
<p><b>Meta IT-SE 4.</b> El niño muestra interés, interactúa y desarrolla relaciones personales con otros niños.</p> <p><b>Meta IT-SE 5.</b> El niño inicia y participa en juegos con otros niños.</p>				
<b>SUBDOMINIO: FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL</b>				
<p><b>Meta IT-SE 6.</b> El niño aprende a expresar una serie de emociones.</p> <p><b>Meta IT-SE 7.</b> El niño reconoce e interpreta las emociones de otras personas con el apoyo de adultos conocidos.</p> <p><b>Meta IT-SE 8.</b> El niño expresa que otras personas le importan y que se preocupa por ellas.</p> <p><b>Meta IT-SE 9.</b> El niño maneja sus emociones con el apoyo de adultos conocidos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo social y emocional				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA</b>				
<p><b>Meta IT-SE 10.</b> El niño muestra conocimiento de sí mismo y de cómo conectarse con los demás.</p> <p><b>Meta IT-SE 11.</b> El niño comprende algunas características suyas y de los demás.</p> <p><b>Meta IT-SE 12.</b> El niño muestra confianza en sus propias habilidades mediante sus relaciones con los demás.</p> <p><b>Meta IT-SE 13.</b> El niño desarrolla un sentido de pertenencia a través de las relaciones con los demás.</p>				

## Apéndice D (cont.)

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL				
● PREESCOLAR				
● Desarrollo social y emocional				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: RELACIÓN CON LOS ADULTOS</b>				
<p><b>Meta P-SE 1.</b> El niño participa y mantiene relación e interacciones positivas con los adultos.</p> <p><b>Meta P-SE 2.</b> El niño participa en comportamientos prosociales y cooperativos con los adultos.</p>				
<b>SUBDOMINIO: RELACIÓN CON OTROS NIÑOS</b>				
<p><b>Meta P-SE 3.</b> El niño participa y mantiene interacciones y relaciones positivas con otros niños.</p> <p><b>Meta P-SE 4.</b> El niño participa en juegos cooperativos con otros niños.</p> <p><b>Meta P-SE 5.</b> El niño utiliza sus habilidades para resolver problemas para solucionar conflictos con otros niños.</p>				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Desarrollo social y emocional				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL</b>				
<p><b>Meta P-SE 6.</b> El niño expresa una amplia serie de emociones y las reconoce en sí mismo y en los demás.</p> <p><b>Meta P-SE 7.</b> El niño expresa que le importan los demás y se preocupa por ellos</p> <p><b>Meta P-SE 8.</b> El niño maneja sus emociones con creciente independencia</p>				
<b>SUBDOMINIO: SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA</b>				
<p><b>Meta P-SE 9.</b> El niño se reconoce a sí mismo como persona que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses.</p> <p><b>Meta P-SE 10.</b> El niño expresa confianza en sus propias habilidades y sentimientos positivos hacia sí mismo.</p> <p><b>Meta P-SE 11.</b> El niño tiene un sentido de pertenencia a una familia, comunidad u otros grupos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

LENGUAJE Y LECTOESCRITURA				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Lenguaje y comunicación				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: PRESTAR ATENCIÓN Y ENTENDER				
<p><b>Meta IT-LC 1.</b> El niño presta atención, entiende y responde a la comunicación y el lenguaje de los demás.</p> <p><b>Meta IT-LC 2.</b> El niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Lenguaje y comunicación				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: COMUNICARSE Y HABLAR				
<p><b>Meta IT-LC 3.</b> El niño comunica lo que necesita y quiere, de modo verbal y no verbal.</p> <p><b>Meta IT-LC 4.</b> El niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para interactuar con los demás.</p> <p><b>Meta IT-LC 5.</b> El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en conversaciones con los demás.</p> <p><b>Meta IT-LC 6.</b> El niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para aprender y obtener información.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Lenguaje y comunicación				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: VOCABULARIO				
<p><b>Meta IT-LC 7.</b> El niño comprende un número creciente de palabras para comunicarse con los demás.</p> <p><b>Meta IT-LC 8.</b> El niño utiliza un número creciente de palabras en la conversación y comunicación con los demás.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Lenguaje y comunicación				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: LECTOESCRITURA EMERGENTE				
<p><b>Meta IT-LC 9.</b> El niño presta atención, repite y utiliza algunas rimas, frases o estribillos de los cuentos o las canciones.</p> <p><b>Meta IT-LC 10.</b> El niño maneja los libros y los relaciona con sus historias o información.</p> <p><b>Meta IT-LC 11.</b> El niño reconoce imágenes y algunos símbolos, señas o palabras.</p> <p><b>Meta IT-LC 12.</b> El niño comprende el significado de las imágenes y los cuentos.</p> <p><b>Meta IT-LC 13.</b> El niño hace marcas o trazos y los utiliza para representar objetos o acciones.</p>				

## Apéndice D (cont.)

LENGUAJE Y LECTOESCRITURA				
● PREESCOLAR				
● Lenguaje y comunicación				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: ATENDER Y ENTENDER				
<p><b>Meta P-LC 1.</b> El niño presta atención a la comunicación y el lenguaje de los demás.</p> <p><b>Meta P-LC 2.</b> El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejos de los demás.</p>				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Lenguaje y comunicación				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: COMUNICARSE Y HABLAR				
<p><b>Meta P-LC 3.</b> El niño varía la cantidad de información que provee conforme a la situación.</p> <p><b>Meta P-LC 4.</b> El niño entiende, obedece y utiliza las reglas sociales y de conversación apropiadas.</p> <p><b>Meta P-LC 5.</b> El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.</p>				
SUBDOMINIO: VOCABULARIO				
<p><b>Meta P-LC 6.</b> El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.</p> <p><b>Meta P-LC 7.</b> El niño entiende las categorías de las palabras y las relaciona entre sí.</p>				

## Apéndice D (cont.)

LENGUAJE Y LECTOESCRITURA				
● PREESCOLAR				
● Lectoescritura				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: CONCIENCIA FONOLÓGICA				
<b>Meta P-LIT 1.</b> El niño demuestra saber que el lenguaje hablado está compuesto por pequeños segmentos de sonidos.				
SUBDOMINIO: CONOCIMIENTO DE LA PALABRA IMPRESA Y DEL ALFABETO				
<b>Meta P-LIT 2.</b> El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).				
<b>Meta P-LIT 3.</b> El niño identifica las letras del alfabeto y pronuncia correctamente los sonidos asociados con las letras.				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Lectoescritura				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: COMPRENSIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS				
<p><b>Meta P-LIT 4.</b> El niño demuestra que comprende la estructura narrativa contando cuentos y volviéndolos a contar</p> <p><b>Meta P-LIT 5.</b> El niño hace preguntas y responde a preguntas sobre un libro que se leyó en voz alta.</p>				
SUBDOMINIO: ESCRITURA				
<p><b>Meta P-LIT 6.</b> El niño escribirá con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más complejos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

COGNICIÓN				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Cognición				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO				
<p><b>Meta IT-C 1.</b> El niño estudia activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los demás y a los objetos.</p> <p><b>Meta IT-C 2.</b> El niño utiliza su comprensión de las relaciones causales para proceder en los entornos sociales y físicos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Cognición				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: MEMORIA				
<p><b>Meta IT-C 3.</b> El niño reconoce las diferencias entre personas, objetos, acciones o eventos conocidos y desconocidos.</p> <p><b>Meta IT-C 4.</b> El niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos de su entorno.</p> <p><b>Meta IT-C 5.</b> El niño utiliza lo que recuerda como base para las acciones y los pensamientos más complejos.</p>				
SUBDOMINIO: RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
<p><b>Meta IT-C 6.</b> El niño aprende a usar una variedad de estrategias para resolver los problemas.</p> <p><b>Meta IT-C 7.</b> El niño utiliza el razonamiento y planifica por adelantado con el fin de resolver los problemas.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Cognición				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO EMERGENTE</b>				
<p><b>Meta IT-C 8.</b> El niño desarrolla un sentido de lo que son los números y las cantidades.</p> <p><b>Meta IT-C 9.</b> El niño utiliza la percepción espacial para aprender sobre los objetos y su movimiento en el espacio.</p> <p><b>Meta IT-C 10.</b> El niño empareja y ordena los objetos o las personas para comprender características similares y distintas.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Cognición				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: LA IMITACIÓN Y REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Y EL JUEGO</b>				
<p><b>Meta IT-C 11.</b> El niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y comportamientos</p> <p><b>Meta IT-C 12.</b> El niño utiliza los objetos o símbolos para representar otra cosa.</p> <p><b>Meta IT-C 13.</b> El niño emplea el juego de simulación para aumentar su comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.</p>				

## Apéndice D (cont.)

COGNICIÓN				
● PREESCOLAR				
● DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: CONTEO Y CARDINALIDAD				
<p><b>Meta P-MATH 1.</b> El niño conoce el nombre de los números y su secuencia.</p> <p><b>Meta P-MATH 2.</b> El niño reconoce la cantidad de objetos en un conjunto pequeño.</p> <p><b>Meta P-MATH 3.</b> El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.</p> <p><b>Meta P-MATH 4.</b> El niño compara los números.</p> <p><b>Meta P-MATH 5.</b> El niño asocia una cantidad con números hasta el 5 y empieza a escribirlos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO				
<p><b>Meta P-MATH 6.</b> El niño entiende que sumar es añadir algo y restar es quitar algo.</p> <p><b>Meta P-MATH 7.</b> El niño comprende los patrones sencillos.</p>				
SUBDOMINIO: MEDICIÓN				
<p><b>Meta P-MATH 8.</b> El niño mide objetos por sus diversos atributos usando la medición estándar y no estándar. Utiliza las diferencias en los atributos para hacer comparaciones.</p>				
SUBDOMINIO: GEOMETRÍA Y SENTIDO ESPACIAL				
<p><b>Meta P-MATH 9.</b> El niño identifica, describe, compara y arma las figuras geométricas.</p> <p><b>Meta P-MATH 10.</b> El niño explora la posición de los objetos en el espacio.</p>				

## Apéndice D (cont.)

COGNICIÓN				
● PREESCOLAR				
● Razonamiento científico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
<p><b>Meta P-SCI 1.</b> El niño observa y describe fenómenos observables (objetos, materiales, organismos y sucesos).</p> <p><b>Meta P-SCI 2.</b> El niño utiliza el lenguaje científico.</p> <p><b>Meta P-SCI 3.</b> El niño compara y categoriza los fenómenos observables.</p>				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Razonamiento científico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
<p><b>Meta P-SCI 4.</b> El niño hace preguntas, reúne información y hace predicciones.</p> <p><b>Meta P-SCI 5.</b> El niño planifica y hace investigaciones y experimentos.</p> <p><b>Meta P-SCI 6.</b> El niño analiza los resultados, saca conclusiones y comunica los resultados.</p>				

## Apéndice D (cont.)

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO				
▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo perceptual, motor y físico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: PERCEPCIÓN				
<p><b>Meta IT-PMP 1.</b> El niño utiliza la información perceptual para entender los objetos, las experiencias y las interacciones.</p> <p><b>Meta IT-PMP 2.</b> El niño utiliza la información perceptual para dirigir sus propias acciones, experiencias e interacciones</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo perceptual, motor y físico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: MOTRICIDAD GRUESA</b>				
<p><b>Meta IT-PMP 3.</b> El niño demuestra que utiliza eficaz y eficientemente sus músculos grandes para moverse y situarse.</p> <p><b>Meta IT-PMP 4.</b> El niño demuestra que utiliza los músculos grandes en el entorno, eficaz y eficientemente.</p> <p><b>Meta IT-PMP 5.</b> El niño utiliza la información sensorial y el conocimiento sobre su cuerpo para comprender cómo este se relaciona con el entorno.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo perceptual, motor y físico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: MOTRICIDAD FINA				
<p><b>Meta IT-PMP 6.</b> El niño coordina los movimientos visomotores (ojos y manos) para realizar acciones.</p> <p><b>Meta IT-PMP 7.</b> El niño utiliza las manos para explorar, jugar y en las rutinas cotidianas.</p> <p><b>Meta IT-PMP 8.</b> El niño ajusta cómo alcanza y agarra las herramientas.</p>				

## Apéndice D (cont.)

▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO				
▲ Desarrollo perceptual, motor y físico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN</b>				
<p><b>Meta IT-PMP 9.</b> El niño demuestra comportamientos saludables con creciente independencia como parte de sus rutinas cotidianas.</p> <p><b>Meta IT-PMP 10.</b> El niño emplea comportamientos seguros con ayuda de los adultos.</p> <p><b>Meta IT-PMP 11.</b> El niño demuestra interés creciente por tener hábitos saludables para comer y elegir alimentos nutritivos.</p>				

## Apéndice D (cont.)

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO				
● PREESCOLAR				
● Desarrollo perceptual, motor y físico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
<b>SUBDOMINIO: MOTRICIDAD GRUESA</b>				
<b>Meta P-PMP 1.</b> El niño demuestra control, fuerza y coordinación de sus músculos grandes.				
<b>Meta P-PMP 2.</b> El niño utiliza la información perceptual para guiar sus movimientos e interacciones con los objetos y otras personas.				
<b>SUBDOMINIO: MOTRICIDAD FINA</b>				
<b>Meta P-PMP 3.</b> El niño demuestra creciente control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños.				

## Apéndice D (cont.)

● PREESCOLAR				
● Desarrollo perceptual, motor y físico				
EVALUAR		PLANIFICAR	ACTUAR	
METAS DEL MARCO	METAS ACTUALES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA	ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE IDEAS	METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA NUEVAS/ REVISADAS	DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL NIÑO
SUBDOMINIO: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN				
<p><b>Meta P-PMP 4.</b> El niño demuestra habilidad para la higiene y el cuidado personal.</p> <p><b>Meta P-PMP 5.</b> El niño desarrolla conocimiento y habilidades que ayudan a promover opciones más nutritivas y hábitos saludables en la alimentación.</p> <p><b>Meta P-PMP 6.</b> El niño demuestra conocimiento de las prácticas y rutinas de la seguridad personal.</p>				

# Apéndice E: Metas de preparación para la escuela a nivel de programa para los programas de la primera infancia

## Metas de preparación para la escuela a nivel de programa para los programas de la primera infancia: Ejemplos del Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia (NCECDTL)

Los programas Early Head Start y Head Start fomentan la preparación para la escuela de los niños a los que prestamos servicios. El primer paso para guiar esta labor es crear metas de preparación para la escuela a nivel de programa, como lo requiere la Ley de Mejoras a Head Start para la Preparación Escolar de 2007 y las Normas de Desempeño del Programa Head Start (Inciso B, 1304.11). Otros programas para la primera infancia, como los de cuidados de niños, pueden decidir formular metas a fin de fortalecer los servicios de educación que ofrecen.

Las metas de preparación para la escuela son enunciados amplios que describen lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer cuando ingresan al kindergarten. Las metas para los bebés y niños pequeños se centran en habilidades y conocimientos que se habrán adquirido alrededor de los tres años y las metas para el preescolar se centran alrededor de los cinco años de edad. Las metas de preparación para la escuela de un programa guían la selección de un currículo, las herramientas de evaluación, las interacciones entre el docente y el niño, así como la capacitación profesional. Con la introducción del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (el Marco HSELOF), los programas están haciendo una revisión de sus metas para alinearlas con las del Marco.

En el presente documento, el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia ofrece ejemplos de enunciados de metas con descripciones complementarias de las habilidades y conocimientos que reflejan las metas en los dominios principales del Marco: enfoques al aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura, cognición, y desarrollo perceptual, motor y físico.

### Los concesionarios de Head Start deben articular de qué manera su proceso de pasos múltiples asegura que sus metas de preparación para la escuela:

- reflejan las edades de los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años, que participan en el programa;
- se alinean con las directrices del Marco y las de las entidades educativas estatales y locales;
- incluyen los cinco dominios centrales del Marco;
- abarcan la gama de todos los niños atendidos (p. ej., se aplican a los niños que aprenden en dos idiomas y a los que tienen alguna discapacidad); y
- se establecen por medio de la consulta activa y permanente con los padres que participan en el programa.

## Enfoques de aprendizaje

### Bebé/Niño pequeño

**Meta IT-ATL 1. El niño maneja los sentimientos, las emociones, las acciones y el comportamiento con ayuda de adultos conocidos.** Esto incluye: utiliza varias estrategias para ayudarle a manejar emociones fuertes, como voltear la cabeza hacia otro lado, chuparse el dedo, cubrirse los ojos o los oídos, buscar ayuda de un adulto conocido, o retirarse de la situación; busca a otros para que le ayuden a manejar las situaciones en que los sentimientos y las emociones son fuertes; comienza a manejar y moderar acciones y comportamientos con la guía de adultos conocidos usando palabras o señales como “Basta” o “No”, durante conflictos con otro niño en lugar de golpearle; les avisa a los adultos cuando tiene hambre o está cansado.

**Meta IT-ATL 2. El niño prestará atención, persistirá y demostrará flexibilidad para aprender, hacer descubrimientos y resolver problemas.** Esto incluye: decide participar en actividades o presta atención a tareas y actividades que inicia por sí mismo; continúa los esfuerzos para terminar una actividad o tarea difícil con la ayuda de un adulto; modifica acciones o comportamientos en situaciones sociales, rutinas diarias y resolución de problemas, como jugar en silencio cuando se le pide o adaptarse a los cambios de horario.

**Meta IT-ATL 3. El niño demostrará iniciativa, interés y curiosidad emergentes en interacciones con otros y en la exploración de objetos y personas del entorno.** Esto incluye: demuestra iniciativa al hacer elecciones o expresar preferencias; trata de hacer tareas difíciles con o sin la ayuda de un adulto; demuestra entusiasmo por probar cosas nuevas.

**Meta IT-ATL 4. El niño demostrará cada vez más creatividad e imaginación en el juego, el aprendizaje y las interacciones con otros.** Esto incluye: combina objetos o materiales de maneras nuevas e inesperadas; demuestra deleite en crear algo nuevo; usa la imaginación para explorar posibles usos de objetos y materiales; participa en juegos imaginarios o simbólicos con otros niños.

## Apéndice E (cont.)

### Preescolar

**Meta P-ATL 1. El niño manejará sus emociones y seguirá las reglas y rutinas de la clase con más independencia.** Esto incluye: usa una gama de estrategias para manejar emociones con el apoyo de un adulto como, por ejemplo, usar palabras o respirar profundo; demuestra conciencia de las reglas de la clase cuando se le pregunta y puede seguir estas reglas la mayor parte del tiempo; sigue la mayoría de las rutinas de la clase como, por ejemplo, guardar la mochila al entrar al salón o sentarse sobre la alfombra después de pasar tiempo afuera.

**Meta P-ATL 2. El niño cada vez más demostrará autocontrol como, por ejemplo, controlar impulsos, mantener la atención, persistir en las actividades y usar el pensamiento flexible.** Esto incluye: demuestra control de acciones y palabras en respuesta a una situación difícil como, por ejemplo, querer usar los mismos materiales que otro niño, o frustración por no poder treparse a la parte superior de una estructura (puede necesitar ayuda de los adultos); se abstiene de responder en forma impulsiva como, por ejemplo, cuando espera a que lo llamen durante una discusión en grupo, o pide materiales en lugar de agarrarlos; participa en el juego intencional por largos períodos; aplica diferentes reglas en contextos que exigen diferentes comportamientos, como por ejemplo, usar voz más baja o no correr en los espacios cerrados a diferencia del ambiente exterior, como cuando juegan en el patio.

**Meta P-ATL 3. El niño demostrará iniciativa, independencia, interés y curiosidad en interacciones con los demás y en la exploración de objetos y personas de su entorno.** Esto incluye: identifica y busca independientemente cosas para ejecutar actividades o tareas, como reunir los útiles de arte para hacer una máscara o recoger tarjetas para jugar una actividad de aparejar una con otra; busca nueva información y explora nuevos juegos y tareas.

**Meta P-ATL 4. El niño demostrará creatividad e imaginación en el juego, el aprendizaje y las interacciones con otros.** Esto incluye: hace preguntas relacionadas con tareas o actividades que indican que piensa en nuevas maneras de cumplir la tarea o actividad; participa en juegos sociales o de simulación; usa la imaginación con materiales para crear historias u obras de arte.

### Desarrollo social y emocional

#### Bebé/Niño pequeño

**Meta IT-SE 1. El niño participará en interacciones positivas por medio de relaciones seguras con adultos consistentes y sensibles.** Esto incluye: se dirige a adultos conocidos en busca de protección, consuelo y satisfacción de necesidades; participa en comportamientos y hasta podría iniciarlos, que forman relaciones con adultos conocidos.

**Meta IT-SE 2. El niño desarrollará relaciones amistosas y de juego con otros niños.** Esto incluye: muestra interés cada vez mayor por interactuar con otros niños; muestra preferencia por ciertos compañeros de juegos, como saludar a los amigos por su nombre; juega con otros niños, algunas veces tomándose turnos o participando en actividades con una meta común, como construir estructuras de bloques con otros, o simulando que están comiendo juntos.

**Meta IT-SE 3. El niño comenzará a manejar, entender y expresar emociones.** Esto incluye: expresa una variedad de emociones y modifica su expresión conforme a las reacciones de los adultos conocidos, según los antecedentes culturales del niño; expresa una gama de emociones, como sorpresa, culpa, vergüenza u orgullo, basadas en su creciente toma de conciencia acerca de sus efectos en otras personas; demuestra entender algunas expresiones emocionales de otros al darles un nombre, hacer preguntas sobre ellas o responder de maneras apropiadas no verbales.

**Meta IT-SE 4. El niño comenzará a desarrollar un sentido de identidad y un sentido de pertenecer a una familia y a un grupo de compañeros.** Esto incluye: demuestra conciencia de sus propios pensamientos, sentimientos y preferencias, así como de los de otros; usa diferentes palabras o señales para referirse a sí mismo y a otros; se identifica como miembro de una familia; se señala así mismo o a otras personas conocidas o dice los nombres, como en fotografías o cuadros.

### Preescolar

**Meta P-SE 1. El niño mantendrá y participará en relaciones e interacciones con adultos conocidos en forma positiva, prosocial y cooperativa.** Esto incluye: demuestra afecto y preferencia por los adultos que interactúan con él de ordinario; busca la ayuda de adultos cuando la necesita; se comporta en forma prosocial con los adultos, como usar lenguaje o saludos respetuosos; presta atención a un adulto cuando se le pide; sigue las directrices y expectativas de los adultos con respecto al comportamiento apropiado.

## Apéndice E (cont.)

**Meta P-SE 2. El niño mantendrá y participará en relaciones e interacciones con sus compañeros que abarcan la cooperación y resolución de conflictos.** Esto incluye: usa una variedad de aptitudes para participar en situaciones sociales con otros niños, como sugerir algo que pueden hacer juntos, unirse a una actividad existente o compartir un juguete; forma amistades con uno o dos niños preferidos; demuestra estar dispuesto a incluir las ideas de otros durante las interacciones y los juegos; usa estrategias básicas para hacer frente a conflictos comunes, como compartir, esperar su turno y hacer concesiones.

**Meta P-SE 3. El niño expresará y responderá adecuadamente a toda una gama de emociones, incluida su preocupación por otros.** Esto incluye: expresa una amplia gama de emociones y comienza a notar emociones más sutiles o complejas en sí mismo y en otros, como vergüenza o preocupación; usa palabras para describir sus propios sentimientos cuando se le insta a hacerlo y a veces puede usar esas palabras sin que se le inste a hacerlo, como decir “No te enojés” cuando juega con otros niños; ofrece ayuda a adultos o a otros niños que están en apuros.

**Meta P-SE 4. El niño se reconocerá como persona única con sus propias aptitudes, características, emociones e intereses.** Esto incluye: se describe a sí mismo usando varias características diferentes; demuestra conocimiento de su singularidad, como talentos, intereses, preferencias o cultura.

**Meta P-SE 5. El niño expresará confianza y sentimientos positivos sobre sí mismo y demostrará un sentido de pertenencia a una familia, una comunidad y otros grupos.** Esto incluye: tiene conciencia de pertenecer a una familia y una comunidad y comunica detalles sobre estas conexiones, como hablar de una reunión familiar, tanto en forma espontánea como por ejemplo, cuando un adulto u otro niño le insta a hacerlo.

### Lenguaje y lectoescritura

### Lenguaje y comunicación

#### Bebé/Niño pequeño

**Meta IT-LC 1. El niño prestará atención, entenderá, responderá y aprenderá por medio de la comunicación y experiencias de lenguaje, incluidos sistemas de comunicación como el lenguaje de señas.** Esto incluye: demuestra reconocer palabras, frases y oraciones sencillas; participa en conversaciones de maneras que demuestran que comprende al seguir los comentarios o sugerencias con acciones o comportamiento.

**Meta IT-LC 2. El niño usará comunicación no verbal y cada vez más un lenguaje oral o un sistema de comunicación (por ejemplo, lenguaje de señas) para expresar necesidades y deseos y comunicarse con otros.** Esto incluye: combina palabras o señas de uno o más idiomas con frases y oraciones para comunicar necesidades, deseos o ideas, como “Más leche” o “Quiero juice”; los niños que aprenden en dos idiomas pueden mezclar sus dos idiomas o pasar de uno a otro; participa en conversaciones sencillas con otros que se llevan a cabo mediante intercambios de ideas o información de uno a otro.

**Meta IT-LC 3. El niño entenderá y usará un número de palabras cada vez mayor para comunicarse y mantener conversación con otros.** Esto incluye: demuestra entender el significado de palabras comunes usadas en actividades diarias; presta atención a palabras nuevas usadas en conversación con otros; entiende la mayoría de las palabras que indican posición, como encima, debajo, arriba o abajo; demuestra un incremento rápido en el número de palabras o signos que se usan en conversación con otros; demuestra un vocabulario de por lo menos 300 palabras en la lengua materna; hace preguntas sobre el significado de palabras nuevas.

**Meta IT-LC 4. El niño prestará atención, repetirá y usará algunos refranes y rimas de cuentos y canciones.** Esto incluye: dice o repite rimas, frases o refranes en su idioma, de las canciones o cuentos; cuenta cuentos conocidos utilizando objetos.

**Meta IT-LC 5. El niño utilizará libros en busca de cuentos e información.** Esto incluye: pide que se le lea una y otra vez varios de sus libros favoritos; toma libros en sus manos, pasa las páginas y simula que lee; usa dibujos como guía para hablar sobre un cuento que se le ha leído; hace preguntas o da respuestas sobre lo que sucede en un libro o cuento; identifica los sentimientos de los personajes de un libro o cuento.

**Meta IT-LC 6. El niño hará marcas escritas y las usará para representar objetos o acciones.** Esto incluye: hace dibujos usando trazos y habla con otros sobre lo que ha hecho; dibuja líneas rectas o curvas; hace marcas o trazos parecidos a letras sobre el papel.

## Apéndice E (cont.)

### Preescolar

**Meta P-LC 1. El niño prestará atención, entenderá y responderá a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejo de otros.** Esto incluye: demuestra reconocer preguntas o comentarios cada vez más complejos; es capaz de prestar atención a conversaciones más largas, de múltiples turnos, ya sean habladas o por señas; demuestra entender, mediante movimientos de cabeza o gestos, en respuesta al contenido de libros que se le leen en voz alta, cuentos que le cuentan o largas explicaciones que se dan sobre un tema; es probable que los niños que aprenden en dos idiomas demuestren comunicación y lenguaje más complejos en su lengua materna que en inglés.

**Meta P-LC 2. El niño usará cada vez más el lenguaje correspondiente que se necesita para diferentes situaciones y seguirá las reglas sociales y de conversación.** Esto incluye: por lo general, proporciona suficiente detalle a fin de satisfacer sus necesidades, como explicar la dificultad en una tarea o comunicar al maestro un pedido de su hogar; con cada vez más independencia, ajusta el tono y el volumen de la expresión al contexto y la situación social, como, por ejemplo, usar un susurro para contar un secreto.

**Meta P-LC 3. El niño que aprende en dos idiomas demostrará cada vez más competencia en su lengua materna mientras desarrolla competencia en inglés.** Esto incluye: demuestra entender y usa cada vez más un lenguaje complejo tanto en su lengua materna como en inglés; expresa conocimientos de contenido más amplios en ambos idiomas; los niños también cambian de código, por ejemplo, comienzan una frase en un idioma, luego pasan a otro, o insertan una palabra de un idioma dentro de una frase hablada en otro idioma.

**Meta P-LC 4. El niño entenderá y usará una gran variedad de palabras para varios fines y demostrará comprensión de las categorías de palabras.** Esto incluye: luego de estar expuesto a esas palabras muchas veces, usa vocabulario nuevo específico del tema durante actividades, como el uso de la palabra “capullo” cuando aprende sobre el ciclo de vida de las orugas, o “cilindro” cuando aprende formas de tres dimensiones; con ayuda, adivina el significado de palabras nuevas cuando alguien le da pistas.

### Lenguaje y lectoescritura

#### Lectoescritura

### Preescolar

**Meta P-LIT 1. El niño identificará y segmentará los sonidos dentro de las palabras como algo separado de la palabra misma.** Esto incluye: mencionará una o más palabras que riman con un objetivo dado, como: “¿Qué rima con foca?” (boca); produce el sonido inicial en una palabra hablada, como “Perro comienza con /p/.”; con ayuda de los adultos mencionará una palabra que se ajusta al grupo de palabras que comparten un sonido inicial, como “Pepe pica papas” que comienzan con el sonido /p/. ¿Qué más comienza con el sonido /p/?”

**Meta P-LIT 2. El niño demostrará que entiende cómo se usa y funciona la palabra impresa.** Esto incluye: entiende que las palabras escritas se componen de grupos de letras; empieza a señalar palabras de una sola sílaba mientras lee textos sencillos o memorizados; identifica las partes y las características de los libros, como la tapa, la contratapa, el título y el autor.

**Meta P-LIT 3. El niño identificará la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas y producirá los sonidos que corresponden a algunas de ellas.** Esto incluye: reconoce y nombra por lo menos la mitad de las letras del abecedario en su propio nombre (nombre y apellido), así como las letras que encuentra a menudo en el entorno; produce el sonido de muchas letras reconocidas.

**Meta P-LIT 4. El niño demostrará comprensión de la estructura y la información narrativas del contenido de un cuento.** Esto incluye: vuelve a contar o representa un cuento que se leyó, poniendo los hechos en la secuencia adecuada; y demuestra una comprensión más compleja de cómo se relacionan los hechos, como las relaciones de causa y efecto; cuenta historias ficticias o personales, usando una secuencia de por lo menos dos o tres hechos relacionados.

**Meta P-LIT 5. El niño escribirá con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más complejos.** Esto incluye: crea una variedad de productos escritos que pueden estar o no relacionados fonéticamente con el mensaje previsto; demuestra interés en copiar palabras sencillas escritas en el salón; procura escribir independientemente algunas palabras con deletreo inventado, como /k/ para la palabra casa; escribe su nombre correctamente o casi correctamente.

## Apéndice E (cont.)

### Cognición

#### Bebé/Niño pequeño

**Meta IT-C 1. El niño estudiará activamente su entorno para descubrir qué hacen los objetos y las personas, cómo funcionan las cosas y cómo hacer para que sucedan las cosas.** Esto incluye: aprende acerca de las características de las personas, así como las propiedades y los usos de los objetos por medio de los sentidos y la exploración activa; hace predicciones sencillas sobre lo que sucederá después, como en un cuento o en las rutinas diarias; nota quién falta en un grupo familiar, como la familia a la hora de la cena o niños en un grupo de juego; busca en varios lugares diferentes un juguete con el que estuvo jugando unos días antes.

**Meta IT-C 2. El niño usará una variedad de estrategias para la resolución de problemas, como razonar y planificar con tiempo.** Esto incluye: usa una variedad de estrategias para la resolución de problemas, como prueba y error, herramientas sencillas, o pide ayuda a alguien; aplica la resolución de problemas y experimenta para encontrar soluciones a problemas de la vida diaria, inclusive en situaciones sociales, como cuando dos niños que quieren meterse en un coche pequeño se turnan para hacerlo.

**Meta IT-C 3. El niño usará conceptos de matemáticas para principiantes en las rutinas y experiencias diarias, como el sentido de número y cantidad, conciencia de espacio y clasificación.** Esto incluye: cuenta un número pequeño de objetos (2–3), algunas veces cuenta el mismo objeto dos veces o usa números fuera de orden; identifica “más” o “menos” con un pequeño número de artículos sin necesidad de contarlos; usa los dedos para mostrar cuántos años tiene; predice o anticipa cómo se mueven las cosas en el espacio, o se ajustan o caben dentro de otras cosas, como poner objetos pequeños en una caja pequeña y objetos más grandes en una caja grande; clasifica juguetes u otros objetos por color, forma o tamaño; ordena algunos objetos por tamaño.

**Meta IT-C 4. El niño usará imitación y pensamiento simbólico para aumentar la comprensión de conceptos, el entorno, las experiencias diarias y la cultura del hogar.** Esto incluye: procura hacer participar a otros en juegos de simulación; busca objetos para usar cuando cuenta o inventa cuentos; usa el juego de simulación para probar soluciones a los problemas de la vida diaria, como maneras de responder a situaciones estresantes.

### Cognición

#### Desarrollo de las matemáticas

#### Preescolar

**Meta P-MATH 1. El niño demostrará comprensión de los nombres de los números y el orden de los numerales, el orden de tamaños o medidas, el número de artículos en un conjunto; usará conceptos y lenguaje de las matemáticas regularmente durante las experiencias de cada día.** Esto incluye: dice o señala más palabras que representan números en secuencia; reconoce instantáneamente (se refiere a hacer cálculos) el número de objetos en un conjunto pequeño; entiende que las palabras numéricas se refieren a cantidad; puede señalar o mover objetos mientras los cuenta hasta 10 y más (correspondencia de uno a uno); entiende que el último número representa cuántos objetos hay en un grupo (cardinalidad).

**Meta P-MATH 2. El niño demostrará comprensión de las operaciones matemáticas como suma, resta, patrones y medidas.** Esto incluye: resuelve problemas de suma agrupando objetos y de resta separando objetos, usando materiales didácticos manipulables y los dedos para representar objetos.

**Meta P-MATH 3. El niño medirá objetos por sus diversos atributos por medio de la medición estándar y no estándar. Utiliza las diferencias en los atributos para hacer comparaciones.** Esto incluye: mide usando la misma unidad, como por ejemplo, armando cubos que encajan a presión para determinar cuál es la altura de un libro; compara y ordena hasta cinco objetos según sus atributos cuantificables, como la altura o el peso; utiliza lenguaje comparativo, como más corto, más pesado o más grande.

**Meta P-MATH 4. El niño identificará, describirá, comparará y armará figuras geométricas.** Esto incluye: nombra y describe las figuras en términos de longitud de los lados, número de lados y de ángulos; nombra correctamente figuras básicas, independientemente del tamaño y la orientación; analiza, compara y clasifica figuras geométricas de dos o tres dimensiones y objetos de diferentes tamaños; describe sus similitudes, diferencias y otros atributos, como el tamaño y la forma.

## Apéndice E (cont.)

### Cognición

#### Razonamiento científico

##### Preschool

**Meta P-SCI 1. El niño observará y manipulará materiales físicos, hará preguntas, y desarrollará hipótesis para describir y entender fenómenos observables en su entorno.** Esto incluye: identifica los cinco sentidos (olfato, tacto, vista, oído y gusto) y los utiliza para hacer observaciones; utiliza herramientas de observación para ampliar los cinco sentidos, como una lupa, un microscopio, binoculares o un estetoscopio; describe fenómenos observables por medio de adjetivos y calificativos como, por ejemplo, que los limones son ácidos y la plastilina es pegajosa; representa fenómenos observables con dibujos, diagramas y modelos tridimensionales.

**Meta P-SCI 2. El niño usará razonamiento y resolución de problemas mientras hace preguntas, recaba información, hace predicciones y trabajo de investigación.** Esto incluye: recaba información sobre una pregunta mirando libros o hablando sobre conocimientos y observaciones anteriores; hace predicciones y busca soluciones de acuerdo a sus conocimientos y experiencias de base, como “Creo que las plantas necesitan agua para crecer” o “Creo que si agrego pintura amarilla a la morada, tendré el color marrón”; formula los pasos que se deben dar y hace una lista de los materiales necesarios para una investigación o experimento; toma medidas y usa materiales para explorar preguntas que se pueden someter a demostración, como “¿Necesitan agua las plantas para crecer?”, plantando semillas y regando algunas pero no otras.

#### Desarrollo perceptual, motor y físico

##### Bebé/niño pequeño

**Meta IT-PMP 1. El niño utiliza la información perceptual para guiar las acciones en la exploración de los objetos, las experiencias y las interacciones.** Esto incluye: combina la información obtenida por medio de los sentidos para entender objetos, experiencias e interacciones; adapta las maneras de interactuar con los materiales basándose en la información sensorial y perceptual, como presionar la plastilina con más fuerza para moldear algo.

**Meta IT-PMP 2. El niño desarrollará control de los músculos grandes para los movimientos, la exploración y la autoayuda.** Esto incluye: logra el control de una variedad de posturas y movimientos como girar, inclinarse, pasar de sentado a ponerse de pie, correr y saltar; explora sus entornos usando habilidades motoras, como lanzar, patear, saltar, trepar, llevar cosas y correr; experimenta con diferentes maneras de mover el cuerpo, como bailar alrededor de la habitación.

**Meta IT-PMP 3. El niño usará información sensorial y conciencia del cuerpo para entender y ajustar sus movimientos en el entorno.** Esto incluye: muestra comprensión de qué tamaño debe ser una abertura para que su cuerpo pueda pasar por allí; aprende sobre el tamaño del cuerpo, como por ejemplo, que las ropas de la muñeca no le quedarán bien al cuerpo de un niño o el cuerpo de un niño no cabrá en los muebles de una casa de muñecas.

**Meta IT-PMP 4. El niño desarrollará el control de los músculos pequeños para explorar, jugar y para la rutina diaria.** Esto incluye: usa las manos con eficiencia para una variedad de acciones o actividades, como construir con bloques, limpiar algo que se derramó o comer solo; coordina el uso de ambas manos para juntar cosas, como conectar bloques o enganchar juguetes; ajusta su manera de agarrar con facilidad a las herramientas y los materiales nuevos.

**Meta IT-PMP 5. El niño comenzará a demostrar comportamientos saludables y seguros y a elegir alimentos sanos y nutritivos con la ayuda de un adulto.** Esto incluye: muestra una independencia cada vez mayor en las rutinas de su cuidado con ayuda de los adultos; se pone y se quita algunas prendas de vestir, como zapatos, medias, abrigo o sombrero; muestra cierta comprensión de los comportamientos seguros, como no tocar una hornilla caliente; se comunica con adultos cuando tiene hambre o sed, o ha comido suficiente.

## Apéndice E (cont.)

### Preescolar

**Meta P-PMP 1. El niño demostrará cada vez más el control de los músculos grandes para moverse, ubicarse y equilibrarse.** Esto incluye: demuestra equilibrio con los movimientos de los músculos grandes, como caminar sobre un tronco sin caerse o mantener el equilibrio en una pierna; ejecuta actividades que combinan y coordinan movimientos de los músculos grandes, como balancearse en un columpio, subir una escalera o bailar al ritmo de la música; demuestra fuerza y resistencia que permiten la participación en una serie de actividades físicas, como correr jugando a la mancha (o a la roña, o a pillar).

**Meta P-PMP 2. El niño demostrará el uso de los músculos pequeños para ciertos propósitos como el uso de utensilios, el cuidado personal, construir, escribir y manipular.** Esto incluye: coordina con facilidad los movimientos de manos y ojos para llevar a cabo tareas, como trabajar en rompecabezas o enhebrar collares de cuentas; usa los dedos índice y pulgar para agarrar y manipular herramientas para escribir dibujar y pintar; usa movimientos coordinados para llevar a cabo tareas complejas, como cortar a lo largo de una línea, servir un líquido o abotonarse.

**Meta P-PMP 3. El niño identificará y practicará hábitos sanos y seguros.** Esto incluye: se lava las manos con agua y jabón (sabe que debe hacerlo antes de comer, después de usar el baño y de sonarse la nariz); demuestra cada vez mayor capacidad para ser responsable de las aptitudes del cuidado personal, como cepillarse los dientes o vestirse; demuestra entendimiento básico de que comer una variedad de alimentos ayuda al cuerpo a crecer y estar sano; modera el consumo de alimentos de acuerdo a sus propias señales de hambre o llenura.

This document was developed with funds from Grant #90HC0012-01-00 for the U.S Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start and Office of Child Care, by the National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.