



EL COMPORTAMIENTO TIENE SIGNIFICADO

NOTAS OPCIONALES PARA LA PRESENTACIÓN SOBRE VISITADORES DEL HOGAR



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 1: VISITADORES DEL HOGAR

Si los participantes son únicamente visitantes del hogar, puede reemplazar la diapositiva del título con esta.

PRESENTACIONES:

- Comience la capacitación dándoles a los asistentes información general sobre usted mismo.
- Deles a los participantes la oportunidad de presentarse. Por ejemplo, haga que los participantes encuentren a alguien que no conocen y se presenten mutuamente.

PARA ROMPER EL HIELO:

- Después de algunos minutos, pídale a los participantes que se turnen para expresar una emoción que sientan acerca de estar en la capacitación en el día de hoy. Tendrán 30 segundos para demostrar la emoción sin usar palabras. Al terminar los 30 segundos, pídale a los participantes que inviertan sus roles.
- Pregúnteles a los participantes si pudieron comunicarse sin usar palabras. ¿Podría el otro participante entender lo que ellos estaban comunicando al observar su comportamiento?
- Dígales a los participantes que el tema principal que abordarán será: el comportamiento tiene significado.

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños



Materiales de capacitación de 15 minutos

Subparte C – Servicios del programa para la educación y desarrollo infantil

1302.35 Educación en los programas basados en el hogar.

Un programa basado en el hogar deberá proporcionar visitas al hogar y actividades de socialización en grupo que promuevan una relación segura entre padres-hijos y ayuden a los padres a proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad en las siguientes áreas: lenguaje, lectoescritura, matemáticas, funcionamiento social y emocional, enfoques de aprendizaje, ciencias, habilidades físicas y artes creativas. El programa deberá implementar un currículo basado en la investigación



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIPOSITIVA OPCIONAL 2: VISITADORES DEL HOGAR

Por otro lado, los programas basados en el hogar deben estimular a los padres en su función de primeros maestros de sus hijos y apoyarles cuando promueven experiencias tempranas de alta calidad que mejoran el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

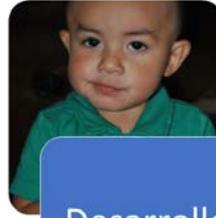
Prácticas para los programas basados en el centro y en los hogares para el cuidado infantil familiar



Materiales de capacitación de 15 minutos



Prácticas
de
enseñanza
eficaces



Desarrollo
infantil



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIPOSITIVA OPCIONAL 3: VISITADORES DEL HOGAR

Esta es una representación muy simplificada de cómo se logran resultados positivos en los niños que reciben cuidados en los centros y entornos de cuidado infantil familiar. El maestro trabaja directamente con el niño. Por lo general, el niño pasa en el salón de clases seis o más horas por día, cinco días a la semana. Esto significa que el maestro y el niño pasan juntos unas 30 horas por semana.



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 4: VISITADORES DEL HOGAR

Cuando observamos las diferencias en los programas basados en el hogar, lo que más resalta es que el visitador del hogar trabaja para promover la crianza positiva, lo que a su vez tiene impacto en el desarrollo del niño.

En primer lugar, el visitador del hogar pasa 90 minutos una vez por semana en el hogar de la familia. Las visitas al hogar se planifican en conjunto entre el visitador del hogar y los padres. Los visitadores del hogar aportan experiencias de aprendizaje adecuadas para el desarrollo, estructuradas y enfocadas en el niño. Sin embargo, lo que sucede en realidad es que trabajan con los padres a fin de enseñarles estrategias y actividades que promuevan su capacidad para apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional, de lenguaje, de lectoescritura y físico del niño. Los visitadores del hogar alientan a los padres a promover el hogar como un entorno de aprendizaje que sea seguro, favorable, receptivo y abundante en lenguaje y comunicación, mientras se hace énfasis en los niños que aprenden en dos idiomas y se reconocen el bilingüismo y la lectoescritura en dos idiomas como fortalezas.

Los visitantes del hogar también ofrecen actividades de socialización dos veces al mes. Las actividades de socialización se planifican en conjunto con las familias y se llevan a cabo con la participación tanto de los padres como de los niños. Pueden celebrarse en cualquier sitio de fácil acceso, como salones de clase, un local comunitario, el hogar de alguno de los padres, o en un sitio apropiado para una excursión. Las socializaciones en grupo ofrecen actividades adecuadas para la edad, acordes con las metas de preparación para la escuela. Estimulan a los padres a compartir sus experiencias sobre el desarrollo infantil con otros padres para fortalecer las relaciones entre padres e hijos y favorecer la comprensión de los padres sobre el desarrollo infantil.

La meta de los programas basados en el hogar es ofrecer visitas al hogar y actividades de socialización en grupo que fomenten las relaciones seguras entre padres e hijos y ayuden a los padres a brindar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad.

HSPPS: §1302.35 Educación en los programas basados en el hogar.

- (a) *Propósito.* Un programa basado en el hogar deberá proporcionar actividades de socialización en grupo que promuevan una relación segura entre padres e hijos y ayuden a los padres a proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad en las siguientes áreas: lenguaje, lectoescritura, matemáticas, funcionamiento social y emocional, enfoques de aprendizaje, ciencias, habilidades físicas y artes creativas.
- (c) *Experiencias en las visitas al hogar.* Un programa que administre una opción del programa basado en el hogar deberá asegurarse de que todas las visitas al hogar se centren en promover las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad en el hogar y el crecimiento descritas en las metas del *Marco de*

Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los 5 años y deben usar estos objetivos además del currículo para planificar las actividades de las visitas al hogar que implementan:

- (1) experiencias de aprendizaje apropiadas al desarrollo, estructuradas y enfocadas en el niño;
 - (2) estrategias y actividades que promuevan la capacidad de los padres de apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional, lingüístico, de lectoescritura y físico de sus hijos;
 - (3) estrategias y actividades que promuevan el hogar como un ambiente de aprendizaje que es seguro, atento, sensible y rico en lenguaje y comunicación;
 - (4) estrategias y actividades basadas en la investigación para los niños que aprenden en dos idiomas en las que se reconoce el bilingüismo y la lectoescritura en dos idiomas como fortalezas, y
 - (i) para los bebés y niños pequeños, enfocarse en el desarrollo de la lengua materna, mientras se proveen experiencias que exponen a los padres y los niños al inglés; y
 - (ii) para los niños en edad preescolar, enfocarse en la adquisición del inglés, así como en el desarrollo continuo de la lengua materna; y
- (d) *Currículo basado en el hogar*. Un programa que administre una opción basada en el hogar, deberá hacer lo siguiente:
- (1) asegurarse de que las visitas al hogar y las socializaciones en grupo implementen un currículo de la primera infancia basado en el hogar, que sea apropiado al desarrollo y basado en la investigación que:
 - (i) se alinee con el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años* y, según corresponda, las normas estatales de aprendizaje temprano y sea suficientemente rico en contenido dentro del Marco, para promover un progreso medible hacia las metas delineadas en el Marco;
- (e) *Socialización en grupo*.
- (2) Las socializaciones en grupo deberán estar estructuradas para lo siguiente:
 - (i) animar a los padres a compartir las experiencias relacionadas con el desarrollo de sus hijos con otros padres para fortalecer la relación padres-hijos y ayudar a promover el entendimiento de los padres acerca del desarrollo infantil;



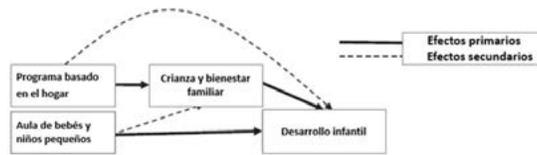
DIAPPOSITIVA OPCIONAL 5: VISITADORES DEL HOGAR

Cuando observamos lo que es diferente para un visitador del hogar, lo que más resalta es que este trabaja directamente con los padres para promover la crianza positiva. Para ser eficaces, los visitadores del hogar de los programas basados en el hogar deben conocer los principios del aprendizaje de los adultos y poseer aptitudes para el trabajo con los padres, a fin de fortalecer sus prácticas de crianza, de manera que puedan apoyar el crecimiento y el desarrollo saludables de sus hijos a todo lo largo de la semana y no solo cuando el visitador del hogar está presente.

Teoría del cambio para los servicios basados en el hogar



Materiales de capacitación de 1.5 minutos



THEORY OF CHANGE MODEL FOR INFANT/TODDLER HOME VISITING VS CLASSROOM
Source: Roggman et al, 2016



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIPOSITIVA OPCIONAL 6: VISITADORES DEL HOGAR

Este es otro gráfico en el que se describen los programas basados en el hogar. En este se muestra una teoría del cambio, proveniente de un artículo de Lori Roggman y colaboradores en un número del 2016 del *Journal of Early Childhood Teacher Education*. La teoría del cambio consiste sencillamente en una serie de enunciados claros o en un diagrama, similar al que vemos en esta diapositiva, donde se muestran los cambios que un programa está tratando de generar. Así, vemos a partir de las líneas continuas que los programas de visitas a los hogares influyen ante todo y directamente en la crianza y el bienestar de la familia, lo que a su vez lleva al desarrollo y el bienestar del niño. En este modelo se muestra que, por medio del trabajo con las familias, logramos cambios en el desarrollo y el bienestar del niño. Tenga presente esta teoría del cambio cuando hablemos acerca del apoyo a los padres mientras aprenden a entender el significado de los comportamientos de sus hijos.



DIPOSITIVA OPCIONAL 7: VISITADORES DEL HOGAR

Pídales a los participantes que usen el folleto “Actividad de aprendizaje para los visitantes del hogar: Forma y función”

Antes de explicar la situación, dígales a los participantes que esas imágenes muestran a Michael, su madre y un visitador del hogar durante una visita. Mientras los participantes miran las imágenes, pídale que adivinen qué está tratando de decir Michael por medio de su comportamiento, teniendo siempre presente la forma y la función. Las burbujas de diálogo irán apareciendo una a la vez.

Ahora cuénteles “el resto de la historia”.

En la última visita al hogar, Juliana (la madre) y Mariana (la visitadora del hogar) decidieron trabajar sobre la coordinación entre ojos y manos. Juliana dijo que Michael tenía un juguete nuevo que acababa de recibir por su cumpleaños y que podían usarlo. En la visita siguiente, Juliana ayuda a Michael a unir las piezas mientras Mariana observa. Al principio, Michael está entusiasmado y quiere probar este juguete, pero pronto encuentra un poco difícil hacer que las piezas se ajusten. Deja caer las piezas y se tapa los oídos mientras Mariana anima a Juliana a ayudarlo para que vuelva a intentarlo. Michael se desploma en el piso y Juliana lo levanta y lo tranquiliza.

Pregúnteles a los participantes:

- ¿Cambia esta información alguna de sus burbujas de diálogo?
- ¿Cuál es la forma y la posible función del comportamiento de Michael?

Forma: Negarse a seguir jugando con el juguete

Posible función: Este juguete es muy difícil para mí, me siento frustrado y quiero que mamá me ayude a sentirme mejor.

Michael podría tener muchas razones para desplomarse en el suelo; sin embargo, el hecho de que quiera interrumpir la actividad y tomarse un descanso parece indicar que está frustrado y necesita algo de ayuda. Podría estar cansado después de una visita larga de la visitadora o quizás hoy el juguete le resultaba muy frustrante. Mariana puede pedirle a Juliana más información para ayudar a identificar la función del comportamiento de Michael. Por ejemplo, ¿falta poco para una comida o para la hora de la siesta? ¿Es frecuente que Michael se frustre con juguetes que ponen a prueba su habilidad de motricidad fina?

El comportamiento tiene significado



La mamá de Evan, Bella, y la visitadora del hogar, Yolanda, habían previsto dedicarse a las figuras geométricas básicas para la actividad de esta semana. Bella tiene un rompecabezas de 4 piezas y un clasificador de figuras geométricas para jugar. Evan, de 18 meses, no quiere sentarse en el suelo con los dos adultos y en vez de sentarse corre por la habitación cantando una canción.

¿Qué podría decirnos el comportamiento de Evan?

- ¿Cuál es la forma?
- ¿Cuáles podrían ser las posibles funciones?



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 8: VISITADORES DEL HOGAR

En este escenario, Bella, la mamá de Evan, y la visitadora del hogar de la familia, Yolanda, habían previsto dedicarse a las formas sencillas. Bella tiene un rompecabezas de formas de cuatro piezas y un clasificador de formas para jugar. Evan, que tiene 18 meses, se niega a sentarse con las dos personas adultas y corre por la habitación cantando una canción.

Pregúnteles a los participantes:

- ¿Qué nos podría decir el comportamiento de Evan?
- ¿Cuáles son la forma y la función del comportamiento de Evan?

Forma: No sentarse, correr por la habitación, cantar una canción.

Posible función: Evan tal vez necesita moverse. Quizá no está interesado en jugar con formas. El clasificador de formas puede ser frustrante para él. El piso puede ser incómodo. Tiene ganas de cantar.

El comportamiento tiene significado



Materiales de capacitación de 15 minutos

- ¿Qué podemos hacer?
 - Observar las interacciones de Bella y Evan
 - Hablar a través de la forma y la función
 - Pensar en estrategias para usar con Evan

DIAPPOSITIVA OPCIONAL 9: VISITADORES DEL HOGAR

Basándonos en la forma y en nuestra suposición sobre la función - ¿qué podríamos hacer? ¿Que estrategias podría usar el visitador del hogar para apoyar a la familia?

- Tomarse una pausa para observar a la madre y al niño cuando ella le ofrece el rompecabezas, para ver el resultado de su interacción
- Hablar con Bella acerca de lo que observó cuando le ofreció el rompecabezas a Evan
- Hablar a fondo sobre la forma y posibles funciones de su comportamiento
- Compartir ideas acerca de estrategias que podrían usarse con Evan
 - Dejarse guiar por él: ofrecerle cantar algunas de sus canciones favoritas antes de armar el rompecabezas
 - Ofrecerle el rompecabezas en otro sitio, en la mesa o en la cama (quizás el piso sea incómodo)
 - Tratar de ofrecerle el rompecabezas a otra hora del día (después de la siesta o la merienda)

Si vemos este ejemplo a través de los ojos de Evan, piensen en la diferencia de su experiencia cuando su madre y la visitadora del hogar tratan de entender su comportamiento y ajustan sus respuestas para satisfacer sus deseos y necesidades.

El comportamiento tiene significado



Materiales de capacitación de 1.5 minutos



 NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIPOSITIVA OPCIONAL 10: VISITADORES DEL HOGAR

Pídales a los participantes que miren a Sean y adivinen qué está tratando de comunicar con su comportamiento. Después de observar el video, haga que los participantes hablen en sus grupos e intercambien ideas con los demás.

Nuestra mejor conjetura es que Sean quiere un poco de leche o de jugo. Nos da pistas caminando hasta el sofá y abriendo su bolso. Después le dice a su mamá que no lo ve. Su mamá le responde con “¿No ves qué?” Ella sigue jugando al escondite con la manta y trata de hacerle cosquillas mientras él está buscando en su bolso. Pregunta por su taza de beber. La mamá dice que necesita agua, sin preguntar qué le gustaría tener en su taza. Sean llora y pateo y después va de mala gana a buscar agua.

Pregúnteles a los participantes:

- ¿Por qué este video es un buen ejemplo de la importancia de entender que el comportamiento tiene significado?
- ¿Se ajusta la forma en que la madre responde a la necesidad que tiene Sean de la atención de ella?
- ¿Reaccionó la madre ante el comportamiento antes de tratar de entender lo que significaba?
- ¿Qué podría haber hecho ella para satisfacer las necesidades de Sean según lo que él estaba comunicando?
- ¿Apoyó el visitador del hogar a la madre durante esta interacción?
- ¿De qué manera habría podido ayudar más o menos, el visitador del hogar?