



# APUNTES PARA EL PRESENTADOR

## CREAR LAS REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

Esta guía le ayuda a presentar ***Orientación de la conducta: Crear las reglas del salón de clases***. Éstas son sugerencias, de modo que utilice los materiales según lo considere conveniente. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

### MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (17)
- Diapositivas opcionales (4)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales:
  - » *Lista de verificación para reglas comprensibles*
  - » *Redactar las reglas del salón de clases*
  - » *Determinar las consecuencias*
  - » *Más momentos para **GUIDE [GUIAR]***
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

### ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación ayudará a los participantes a crear y hacer cumplir las reglas del salón de clases, a través de un proceso llamado GUIDE [por sus siglas en inglés; se traduce como GUIAR].
- Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es parte de la serie *Orientación de la conducta*, que, a su vez, es parte de la unidad *Aulas bien organizadas*.
- Se alienta a los participantes a compartir sus ideas y experiencias.
- Las actividades de aprendizaje brindan a los participantes la oportunidad de realizar un borrador de reglas para sus propios salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje y diapositivas opcionales se describen en detalle al final de este documento.





## ENFATICE \*

Este conjunto de materiales es parte de una serie de conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio que se ofrecen sobre *Orientación de la conducta*.

# DIAPPOSITIVA 1: CREAR LAS REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

## Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/ misma y proporcionando información sobre los antecedentes de su agencia/organización.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse.

Para romper el hielo, utilice una actividad que hace hincapié en la importancia de crear las reglas del salón de clases:

- En un grupo pequeño o con todo el grupo, pídale a los participantes que compartan una regla que recuerden de los años de su primera infancia.
- Prepare una selección de reglas del salón de clases y colóquelas en una copa. En grupos pequeños, pídale a los participantes que tomen una regla de la copa, analicen por qué esta regla es importante en el salón de clases y conversen sobre los posibles retos que los niños podrían enfrentar al seguir esta regla del salón de clases. Si el tiempo lo permite, pídale a cada grupo que comparta con el grupo completo los puntos destacados de sus conversaciones.

## Presentar el tema:

- *Crear las reglas del salón de clases* es uno de los componentes de un aula bien organizada.





## DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

### Presentar a NCQTL.

El marco para la práctica efectiva de NCQTL apoya la preparación para la escuela para todos los niños.

Revisar el marco para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio nos lleva a la base del marco de la Casa, *Interacciones y entornos interesantes y atrayentes*.

- Las reglas del salón de clases apoyan los entornos del salón de clases bien organizados, interesantes y atrayentes para los maestros y los niños.
- Crear las reglas del salón de clases es importante para ayudar a que los niños se conviertan en miembros de un grupo. Las reglas también ayudan a crear un entorno del salón de clases congruente y predecible.

### ENFATICE \*

Las reglas del salón de clases apoyan los entornos del salón de clases bien organizados, interesantes y atrayentes para los maestros y los niños.



## DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Definir lo que significa crear reglas significativas para los salones de clases de la primera infancia.
- Presentar y resaltar un proceso para crear las reglas del salón de clases llamado GUIDE [por sus siglas en inglés; se traduce como GUIAR].

### ANÁLISIS

Formule la pregunta: ¿Cuáles son algunas razones para tener reglas del salón de clases? Regístrelas, si lo desea. Razones posibles incluyen establecer expectativas claras, promover el autocontrol y la aplicación congruente.





Duración del video: Aproximadamente 31 segundos

## DIPOSITIVA 4: VIDEO: LA DEFINICIÓN DE LOS NIÑOS DE 'REGLAS'

Los niños llegan al primer día de clases provenientes de una variedad de experiencias (del cuidado de niños, sin haber ido antes al preescolar, niños que retornan) y con diferentes expectativas sobre cómo comportarse en un grupo.

Este video presenta el concepto de las reglas del salón de clases desde la perspectiva de los niños.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Solicite los comentarios de los participantes utilizando preguntas tales como, “¿Les suena esto familiar?” o “¿Qué reglas propondrían los niños que ustedes conocen?” Consulte la nota a continuación para aprender sobre la progresión del desarrollo en los niños, para la creación de reglas.

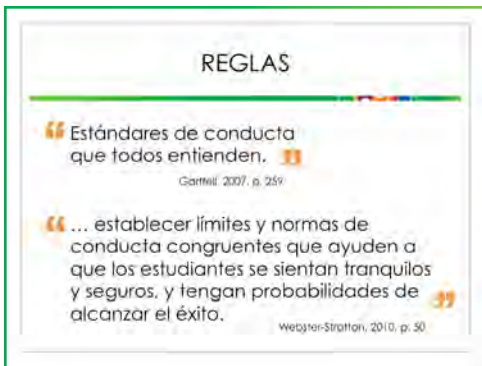
NOTA 

Ann Epstein describe una progresión del desarrollo para la creación de reglas en *Me, You, Us: Social-Emotional Learning In Preschool (Yo, tú, nosotros: Aprendizaje socioemocional en el preescolar) (2009)*. Cuando los niños crean reglas, primero imitan las reglas de los adultos, luego reinventan (amplían) las reglas establecidas y finalmente inventan reglas originales. Los niños en salones de clases de múltiples edades se benefician al involucrarse en la creación de reglas, pero mostrarán diferentes niveles de comprensión.

DIPOSITIVA OPCIONAL 

La Diapositiva opcional 1 proporciona más información sobre los beneficios de las reglas del salón de clases.





## DIAPPOSITIVA 5: REGLAS

Las palabras que se utilizan para definir las reglas son muchas: estándares, lineamientos y normas. Para los fines de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio, veamos cómo se han analizado las reglas en la literatura.

- La primera cita es de Dan Gartrell (2007): “Estándares de conducta que todos entienden” (p. 259).
- Carolyn Webster-Stratton (2010) define las reglas como: “... establecer límites y normas de conducta congruentes que ayuden a que los estudiantes se sientan tranquilos y seguros, y tengan probabilidades de alcanzar el éxito” (p. 50).

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que analicen otros motivos por los cuales las reglas son importantes en sus salones de clases. Algunas respuestas podrían ser: para enseñar la diferencia entre las reglas en el hogar y en la escuela, para enseñar cómo comportarse en un entorno grupal, y cómo tratar los materiales y juguetes que son propios del entorno escolar.

### DIAPPOSITIVA OPCIONAL

La Diapositiva opcional 2 proporciona información y recursos visuales para tres tipos diferentes de reglas.

### NOTA

Referencias:

Gartrell, D. (2011). *A guidance approach for the encouraging classroom (Un enfoque de orientación para el salón de clases alentador)* (5ª ed.). Belmont, CA: Wadsworth CENGAGE Learning.

Webster-Stratton, C. (1999). *How to promote children's social and emotional competence (Cómo promover la competencia social y emocional de los niños)*. Los Angeles, CA: SAGE.





## DIAPPOSITIVA 6: EL PROCESO GUIDE [GUIAR]

El proceso GUIDE [GUIAR] está diseñado para ayudar a los maestros a crear las reglas del salón de clases. Este proceso consta de cinco pasos:

**G** = **G**enerar ideas para las reglas.

**U** = **U**nicamente reglas comprensibles para los niños.

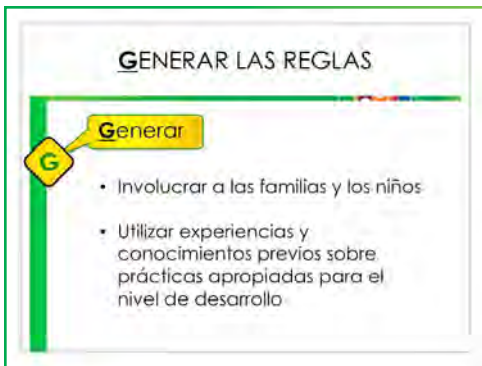
**I** = Proveer **I**nstrucción sobre las reglas.

**D** = **D**eterminar las consecuencias.

**E** = **E**stimular/Alentar a los niños a utilizar las reglas.

Cada uno de estos pasos se explica en las siguientes diapositivas, utilizando videos y ejemplos de salones de clases.





## DIAPPOSITIVA 7: GENERAR LAS REGLAS

El primer paso en el proceso GUIDE [GUIAR] es **G**enerar ideas sobre qué reglas se necesitan en el salón de clases.

¿Por qué son importantes las reglas para los salones de clases de la primera infancia? Las reglas promueven en los niños un sentido de pertenencia, y ayudan a que el personal y los niños aprendan sobre las familias y las conexiones comunitario-culturales.

Involucre a las familias y los niños en la generación de reglas. Durante las visitas domiciliarias o las reuniones, solicite el involucramiento de las familias para identificar las expectativas para la conducta de los niños en el salón de clases.

- ¿Cuáles son sus expectativas sobre el modo en que su hijo interactúa en el salón de clases?
- ¿Cómo le gustaría que su hijo trate a las demás personas en el salón de clases?
- ¿Cómo le gustaría que otros niños traten a su hijo?

Involucre a los niños para identificar expectativas importantes para el salón de clases durante las reuniones con el grupo entero o en las conversaciones informales.

- ¿Qué podemos hacer en este salón de clases para cuidar de nuestros juguetes?
- ¿Cómo podemos cuidar a nuestros amigos en este salón de clases?
- ¿Cómo nos cuidamos a nosotros mismos?

Al generar las reglas, utilice las experiencias y los conocimientos previos sobre la práctica apropiada para el nivel de desarrollo.

- En experiencias anteriores trabajando con niños, ¿cuáles reglas del salón de clases han ayudado a organizar las interacciones y los comportamientos de los niños con éxito?
- Considere la edad de los niños en su salón de clases. ¿Cuáles son las expectativas y los comportamientos apropiados para los niños en este rango de edad?
- ¿Cuáles son los lineamientos y las políticas para las reglas del salón de clases en mi centro, y las expectativas en otros salones de clases?





*Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
37 segundos*

## DIAPPOSITIVA 8: VIDEO: REGLAS: PREGUNTARLES A LAS FAMILIAS Y A LOS NIÑOS

### Presentar el video.

En esta entrevista, dos maestras hablan sobre el modo en que involucran a las familias y los niños en generar las reglas del salón de clases.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pregunte por las reacciones de los participantes al video. Una pregunta posible:

- ¿Han pedido a los padres que compartan con ustedes sus reglas de la casa?
- Una respuesta posible: las reacciones de los padres cuando sus hijos siguen (o no siguen) las reglas en casa nos pueden dar mayor comprensión de la conducta de los niños en el salón de clases.







## DIAPPOSITIVA 9: UNICAMENTE REGLAS COMPENSIBLES

El siguiente paso en el proceso GUIDE [GUIAR] es **U**nicamente [hacer] reglas comprensibles.

Las reglas comprensibles incluyen enunciados que:

- Están expresados en *términos positivos*
  - » Considere los siguientes comportamientos:
    - » Interacciones con los demás (ej., tocar suavemente, ser amables, ser cuidadosos, etc.)
    - » Interacciones con los adultos (ej., escuchar las instrucciones y comenzar de inmediato, seguir las instrucciones, etc.)
    - » Movimiento dentro del salón de clases (ej., usar los pies que caminan, etc.)
    - » Volumen de la voz (ej., la voz para adentro, la voz de tres pulgadas, etc.)
    - » Tratamiento de los materiales (ej., mantener nuestras cosas seguras, respetar las cosas de nuestro salón de clases, etc.)
- Son breves
  - » Utilice pocas palabras, "apenas lo suficiente" para transmitir la idea.
- Son claros para los niños
  - » Utilice imágenes/gráficos.
  - » Utilice la lengua materna.
- Tienen un límite en cuanto al número total de reglas.
  - » Entre tres y cinco enunciados

Luego de escribir los enunciados, colóquelos en el salón de clases:

- Donde los niños puedan verlos
- Donde los adultos puedan verlos
  - » Las reglas se pueden enunciar con más detalle en el tablero de noticias del personal.



## EJEMPLOS DE REGLAS DEL SALÓN DE CLASES



## DIAPPOSITIVA 10: EJEMPLOS DE REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

Éstos son ejemplos de reglas que se utilizan en salones de clases reales.

### ANÁLISIS

Formule las preguntas:

- ¿Cuáles son las fortalezas en estos ejemplos?
- ¿Harían algún cambio? ¿Por qué?

Ideas clave para destacar si no se han mencionado en el análisis:

- Usar texto limitado.
- Formular los enunciados de manera positiva (ej., "Nosotros caminamos" en lugar de "No corran").
- Escribir en la(s) lengua(s) materna(s) de los niños.

## OPCIONAL

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA REGLAS COMPENSIBLES

Esta actividad de aprendizaje proporciona práctica adicional para que los participantes analicen las reglas del salón de clases.

#### NOTA

Los Apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se encuentran al final de este documento.

## OPCIONAL

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REDACTAR LAS REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje brinda la oportunidad para que los participantes creen reglas para sus salones de clases de la primera infancia.

#### NOTA

Los Apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se encuentran al final de este documento.





## DIPOSITIVA 11: INSTRUIR

El paso tres es **Instruir** a los niños sobre el uso de las reglas. La intencionalidad es importante, ya que las reglas en casa son diferentes de las reglas en la escuela/el centro. Todos los miembros de la comunidad del salón de clases necesitan entender las reglas del salón de clases.

### **Estrategias:**

*Demostrar:* Es importante que los niños vean a todos los adultos modelando y siguiendo las reglas del salón de clases. Por ejemplo:

- Al estar sentado junto con los niños a la hora del almuerzo, decir “Le pasé la leche a mi amigo”.
- Al estar jugando afuera con los niños, decir “Estoy esperando el turno en el columpio de llanta/neumático. Estoy siendo un buen amigo”.

*Practicar:* Proveer instrucciones y oportunidades específicas para que los niños practiquen las reglas del salón de clases. La práctica es de vital importancia cuando los niños están aprendiendo las reglas, y se puede ir disminuyendo gradualmente según sea necesario.

- Utilizar una variedad de modalidades (ej., física, auditiva, táctil, etc.).
- *Proveer instrucción específica.*
  - » “Yo lo hago”. (ej., el maestro demuestra la regla).
  - » “Lo hacemos juntos”. (ej., el maestro y los niños hacen una dramatización de la regla juntos).
  - » “Tú lo haces”. (ej., los niños hacen dramatizaciones de la regla por sí mismos).

*Aplicar y reforzar en forma congruente:* Conforme van aprendiendo las reglas del salón de clases los niños, la congruencia es importante. Las reglas del salón de clases deberían ser aplicadas por todos los maestros y en todas las actividades. Esto ayuda a los niños a seguir las reglas, y a los maestros a hacerlas cumplir.

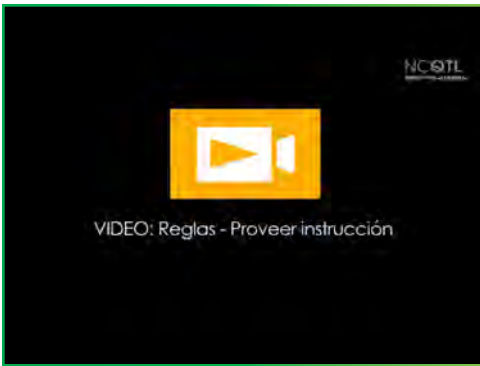
CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



### **Cuándo Instruir:**

- Los tiempos con el grupo entero brindan la oportunidad de presentar las reglas del salón de clases.
  - » Dé algunos ejemplos de comportamientos que se desean y de los que no se desean.
  - » Llame a los niños para que demuestren una regla.
  - » Haga dramatizaciones sobre el uso de las reglas.
  - » Títeres (Precaución: nunca se debe utilizar un títere para demostrar comportamientos extremadamente inapropiados).
  - » Libros (ej., libros publicados y libros hechos por los niños en el salón de clases)
  - » Canciones (ej., generadas por el maestro o publicadas)
- Reuniones del grupo entero
  - » Medida proactiva y preventiva—funciona mejor antes de que surjan problemas.
  - » Bríndeles a todos la oportunidad de hablar (utilizar un accesorio, tal como un ‘bastón de la palabra’, si es necesario).
  - » Establezca que todos deben escuchar a los demás.
  - » Trate a todos con respeto.
  - » Puede funcionar mejor cuando se enfoque en un solo tema.
  - » Recopile información.
  - » Desarrolle soluciones.
  - » Elija una solución.
  - » Transformar la solución en una regla.
- Los tiempos con los grupos pequeños brindan oportunidades para trabajar con menos niños y profundizar más.
  - » BINGO [LOTERÍA] de las reglas escolares
  - » Charadas [un juego] con las reglas
  - » Decorar pósters/carteles de reglas
  - » Collage de niños siguiendo las reglas
    - Hacer libros con imágenes de los niños del grupo.
- Intencionalmente a lo largo de todo el día--usar los “momentos educativos espontáneos”.





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
27 segundos

## DIPOSITIVA 12: VIDEO: REGLAS: PROVEER INSTRUCCIÓN

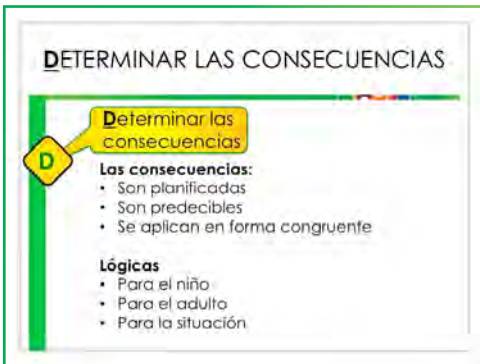
### Presentar el video.

Las maestras en este video proporcionan ejemplos y modelan para los niños cómo se manifiesta cada regla.

VIDEO

ANÁLISIS

¿Cómo ha enseñado, o cómo enseñaría usted las reglas del salón de clases?



## DIPOSITIVA 13: DETERMINAR LAS CONSECUENCIAS

El cuarto paso es **D**eterminar las consecuencias. Las consecuencias se usan como parte del proceso de enseñanza.

Planifique las consecuencias por adelantado.

- Explicar y hacer dramatizaciones con los niños sobre las consecuencias de olvidar o no seguir una regla.

Cree la predictibilidad de las consecuencias de no seguir las reglas del salón de clases.

- La predictibilidad proporciona un sentido de seguridad para los niños.
- La predictibilidad mantiene la comunidad del salón de clases, ya que todos los niños enfrentan consecuencias similares por no seguir las reglas del salón de clases.
- Es importante que las reglas sean una parte predecible de la organización del salón de clases. Los niños deberían tener consciencia de las reglas y se las deberían recordar cuando es necesario. En el comienzo del año escolar, mientras los niños están aprendiendo las reglas del salón de clases, es posible que estos recordatorios necesiten realizarse más frecuentemente. Si es necesario ajustar o adaptar una regla para una actividad específica, asegúrese de hablar de este cambio con los niños antes de la actividad (ej., una excursión, una actividad especial de arte, un nuevo juego de motricidad gruesa con todo el grupo).

CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



Todos los integrantes del personal deben aplicar las consecuencias en forma congruente.

- Es posible que el personal necesite capacitación a fin de garantizar la congruencia. Es importante que los adultos nuevos en el salón de clases conozcan las expectativas para los niños y sepan cómo trabajar con un niño que posiblemente no pueda seguir una regla del salón de clases.

Las consecuencias deben ser lógicas:

- Para los niños
- Para los adultos
- Para la situación.

Ejemplos de consecuencias:

- En nuestro salón de clases caminamos. Si tú corres en el salón de clases, un maestro te recordará que podemos correr cuando estamos afuera. También, un maestro te tomará de la mano y practicará caminar por el salón de clases contigo.
- En nuestro salón de clases cuidamos nuestros cuerpos para que se mantengan seguros. Cuando utilizamos las claves/los palitos musicales, podemos dar golpecitos en el piso y golpearlos juntos entre sí, pero no podemos darles golpecitos a nuestros amigos. Si le das golpecitos a tus amigos, tendré que quitarte las claves/los palitos musicales hasta que estés listo para usarlos de modo seguro.
- En nuestro salón de clases cuidamos a nuestros amigos para que se mantengan seguros. Cuando golpeamos o lastimamos a nuestros amigos y no nos comportamos de modo seguro, no podemos jugar con ellos. Si tú lastimas a los amigos en nuestro salón de clases, tendrás que dejar la actividad y jugar solo hasta que tu cuerpo se calme, y entonces podrás volver a jugar con tus amigos.

---

## OPCIONAL

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LAS CONSECUENCIAS

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes piensen detenidamente en las consecuencias relacionadas con sus reglas del salón de clases.

#### NOTA

Los Apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se encuentran al final de este documento.





## ENFATICE \*

Los niños desean seguir las reglas del salón de clases, pero podrían necesitar apoyo y aliento mientras aprenden.

## DIPOSITIVA 14: ESTIMULAR/ALENTAR

El paso final del proceso GUIDE [GUIAR] es **Estimular/Alientar** los esfuerzos de los niños a la medida en que pongan en práctica las reglas.

El estímulo/aliento podría involucrar a la totalidad de la comunidad del salón de clases:

- Desarrollar una cultura del salón de clases que sea segura.
- Desarrollar una cultura del salón de clases donde los niños *se reconozcan y se alienten entre sí*.
- Desarrollar una cultura del salón de clases que reboce de alegría y donde los niños quieren seguir las reglas.

El estímulo/aliento se proporciona a los niños en forma individual, y por lo tanto debe:

- Ser específico para ese niño
- Ser apropiado para la edad del niño
- Proporcionar andamiaje para el aprendizaje de los niños ayudándolos a pensar por adelantado, a planificar y a resolver problemas.
- ¡Brindar reconocimiento con frecuencia! Los niños necesitan aliento y apoyo reiterado para internalizar las reglas.





## DIAPPOSITIVA 15: EJEMPLOS: ESTIMULAR/ALENTAR

El **E**stímulo/Aliento ayuda a reforzar la confianza en sí mismo, reconoce el esfuerzo y puede ser público o privado.

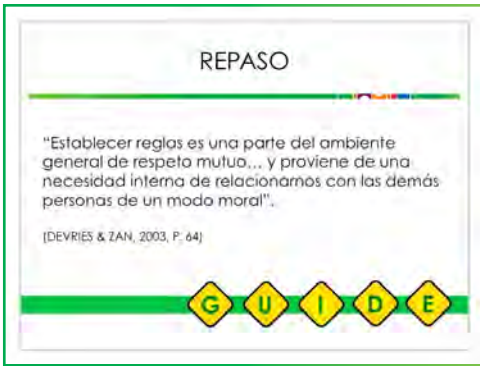
- Ser específico; relacionar las palabras con la regla y apoyar el esfuerzo. Por ejemplo, cuando te veo guardando los juguetes cuando ya acabaste, eso me muestra que estás cuidando nuestro salón de clases.
- Se pueden utilizar sistemas que abarquen todo el grupo. Con un sistema que abarca todo el grupo, los niños trabajan juntos para lograr una meta. Los sistemas que abarcan todo el grupo se pueden utilizar para centrarse sobre una regla específica y poner la atención en los niños que están siguiendo esta regla. Por ejemplo, para practicar cómo estar seguros, los maestros crearon un estadio con aficionados. Cuando se observaban a los niños comportándose de modo seguro, ellos podían colocar a un aficionado en el estadio.
- Elogiar a los niños con respecto a conductas específicas conforme se esfuerzan por seguir las reglas a lo largo del día. Por ejemplo: Chocar los cinco con un niño por haber jugado en forma segura con sus amigos.

### ANÁLISIS

¿Qué estrategias utiliza usted para alentar a los niños a seguir las reglas del salón de clases? Algunos ejemplos son: darle a un niño que ha seguido las reglas una tarea especial como ser líder de la fila, llenar un frasco y cuando esté lleno hacer una fiesta, y enviar notas a las familias sobre lo bien que su niño ha seguido las reglas.







## DIAPPOSITIVA 16: REPASO

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Más momentos para **GUIDE** [GUIAR]*. Comience el repaso leyendo la cita en la parte superior de la pantalla.

- Se han proporcionado definiciones de reglas.
- Se ha presentado un proceso llamado GUIDE [GUIAR].
- Crear las reglas del salón de clases es importante para apoyar a los niños en su participación como miembros de un grupo.
- Crear las reglas del salón de clases ayuda a crear un entorno del salón de clases congruente y predecible.
- Crear las reglas del salón de clases ayuda a preparar a los niños para el éxito en sus estudios futuros.
- Haga referencia al video inicial.
  - » Cuando estos niños hablen sobre las reglas en el futuro, esperamos que puedan decir más sobre **qué hacer** y menos sobre lo que está prohibido.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya y revise los materiales impresos en función de los roles de los participantes:

- *Consejos para maestros*: un material impreso breve para el personal del salón de clases, que destaca cómo crear las reglas del salón de clases.
- *Herramientas para maestros*: un material impreso que los maestros pueden utilizar para crear un póster/cartel del proceso GUIDE [GUIAR].
- *Herramientas para supervisores*: una herramienta de observación para crear las reglas del salón de clases.
- *Recursos útiles*: información adicional para el personal y/o los supervisores sobre crear las reglas del salón de clases.

Pídales a los participantes que compartan sus ideas/preguntas/comentarios/inquietudes sobre crear las reglas del salón de clases.



## OPCIONAL

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MÁS MOMENTOS PARA GUIDE [GUIAR]

Esta actividad de aprendizaje proporciona práctica adicional para que los participantes creen las reglas del salón de clases. Para esta actividad, utilice la Diapositiva opcional 4.

#### NOTA

Los Apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se encuentran al final de este documento.



### DIAPOSITIVA 17: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales sobre prácticas docentes efectivas.



## DIAPPOSITIVA OPCIONAL 1: BENEFICIOS

*Se recomienda colocar después de la Diapositiva 4.*

Beneficios de las reglas del salón de clases para los niños:

- Promover la preparación para la escuela.
  - » Aprender las normas de la sociedad
  - » Aprender las normas de la escuela/centro
  - » Habilidades de amistad
  - » Agregar otros relacionados con la comunidad.
- Apoyar la autorregulación.
  - » Control de los impulsos
  - » Atención sostenida
  - » Planificar por adelantado
  - » Resolver problemas.
- Beneficios para los adultos
  - » Cuando los niños siguen las reglas del salón de clases, los adultos se pueden enfocar más en la enseñanza.



## DIAPPOSITIVA OPCIONAL 2: TIPOS DE REGLAS

*Se recomienda colocar después de la Diapositiva 5.*

- Salud/seguridad
  - » Basadas en el bienestar de los niños.
- Normas morales
  - » Respeto por las personas, los bienes y los animales.
- Procedimientos
  - » Procedimientos para hacer que el salón de clases funcione sin problemas y que posibiliten el aprendizaje.

### ANÁLISIS OPCIONAL

¿Cuáles son algunas de las reglas de salud y seguridad/normas morales y procedimientos que sean necesarias para que el salón de clases funcione sin problemas? Ejemplos de reglas de salud/seguridad son lavarse las manos y usar cascos. Las normas morales incluyen cómo nos tratamos los unos a los otros, tal como usar palabras amables y servirnos la cantidad apropiada de alimentos a la hora de comer.



## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA REGLAS COMPENSIBLES

#### DIAPPOSITIVA OPCIONAL 3

Se recomienda colocar esta actividad después de la Diapositiva 10.

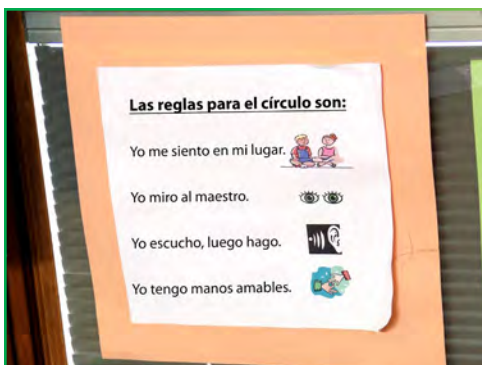
La Diapositiva opcional 3 titulada “Actividad de aprendizaje” muestra cuatro ejemplos de reglas del salón de clases.

#### MATERIAL IMPRESO

##### Instrucciones:

- Divida al grupo completo en grupos más pequeños.
- Distribuya el material impreso *Lista de verificación para reglas comprensibles*.
- Para cada conjunto de reglas del salón de clases que se muestra en el material impreso, pídale a los participantes que analicen si las reglas son comprensibles y que luego reescriban cualquier regla que les resulte difícil de comprender.

## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REDACTAR LAS REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

Se recomienda colocar esta actividad después de la Diapositiva 10.

#### MATERIAL IMPRESO

##### Instrucciones:

- Divida al grupo completo en grupos más pequeños. Para esta actividad, lo mejor es dividirlo en equipos docentes si es posible.
- Distribuya entre los equipos el material impreso *Redactar las reglas del salón de clases* para que creen reglas para sus propios salones de clases.



## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LAS CONSECUENCIAS

Se recomienda colocar esta actividad después de la Diapositiva 13.

#### MATERIAL IMPRESO

- Divida al grupo completo en grupos más pequeños. Para esta actividad, lo mejor es dividirlo en equipos docentes si es posible.
- Distribuya entre los equipos el material impreso *Determinar las consecuencias* para que determinen las consecuencias de sus reglas del salón de clases.



## OPCIONAL



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MÁS MOMENTOS PARA GUIDE [GUIAR]

### DIPOSITIVA OPCIONAL 4

Se recomienda colocar esta actividad después de la Diapositiva 16.

#### MATERIAL IMPRESO

#### Instrucciones:

Revise la Diapositiva opcional 4. Éstos son algunos momentos más en los que podría resultar conveniente utilizar el proceso GUIDE [GUIAR].

- Grupo entero
- Participantes invitados, hora del círculo, hora de estar afuera, etc.
- Áreas populares
- Juegos dramáticos, bloques/cubos, computación, etc.
- Fuera de la rutina
- Simulacros de incendio, excursiones, día de fotografías, etc.
- Rutinas
- Hora de la siesta, relacionadas con la salud, comidas/ bocadillos/merienda, etc.

#### NOTA

Podría resultar apropiado realizar un rápido análisis después de cada área.

- Divida al grupo completo en grupos más pequeños, equipos o pares.
- Distribuya el material impreso *Más momentos para GUIDE [GUIAR]*.
  - » Fila 1. Indique a los participantes que escriban respuestas para la siguiente pregunta: “¿Cuáles son algunos de los momentos/lugares no rutinarios, o en el grupo completo... en los cuales podría utilizar el proceso GUIDE [GUIAR]?”
  - » Fila 2. Indique a los participantes que seleccionen un momento/lugar de cada columna y escriban reglas que se apliquen a ese momento/lugar (o más, dependiendo del tiempo disponible).