



RECORDATORIOS VISUALES DE LAS EXPECTATIVAS EN EL SALÓN DE CLASES

| Los oídos están escuchando | Un amigo que escucha | Levanta la mano tranquilamente |
|---|---|---|
|  |  |  |

| Tocar suavemente | Boca callada | Pies que caminan |
|--|--|--|
|  |  |  |



INSTRUCCIONES PARA LA GRÁFICA DEL VOLUMEN DE LA VOZ

¿Algunas de las siguientes exclamaciones suenan conocidas?

“¡La voz para adentro, Samantha!” o

“Dominic, ésa es la voz para afuera, tenemos que usar la voz para adentro en el salón de clases.”

A menudo es un reto enseñar a los niños acerca de los volúmenes de voz apropiados de una manera que realmente puedan entender. Con frecuencia es *fuerte* o *más fuerte* cuando se trata del volumen de voz preferido de los niños de preescolar.

Algunos maestros usan imágenes de animales para ayudar a los niños a etiquetar cómo suenan los diferentes volúmenes de voz.

Aquí hay algunas ideas de cómo usar nuestra gráfica del volumen de la voz en el salón de clases para enseñar a los niños las diferencias entre los volúmenes de voz bajos, medianos y fuertes:

- Muestre a los niños la gráfica del volumen de la voz a la hora de reunirse en el salón de clases, y pregúnteles si alguien sabe cómo sonaría la voz de un ratón, la voz de un gato, y la voz de un león (es probable que obtenga una gran cantidad de chillidos, maullidos, y rugidos—¡eso ESTÁ BIEN!).
- Hable acerca de las palabras “bajito,” “justo” and “fuerte,” y cómo esos diferentes volúmenes de voz pueden relacionarse con cómo suena un ratón, un gato, y un león.
- Pregúnteles a los niños cuándo piensan ellos que sería un buen momento para usar su voz “bajita” o de RATÓN. Pregúnteles cuándo piensan ellos que sería un buen momento para usar su voz “justa” o de GATO. Pregúnteles a los niños cuándo piensan que sería apropiado usar su voz “fuerte” o de LEÓN.
 - Reforzar a los niños que hablen de usar su voz “bajita” o de RATÓN “en la biblioteca” o “cuando un bebe está dormido.” Hacer lo mismo para los niños que hablen de usar su voz “justa” o de GATO “adentro del salón de clases,” y para los que hablen de usar su voz “fuerte” o de LEÓN “afuera” o en una “emergencia.”
- Utilice la gráfica a lo largo del día para enfatizar cuándo los niños deben usar su voz de ratón (en la biblioteca), su voz de gato (jugando en el salón de clases, hablando con un amigo) o su voz de león (durante el recreo afuera).





GRÁFICA DEL VOLUMEN DE LA VOZ 1





GRÁFICA DEL VOLUMEN DE LA VOZ SUAVE O FUERTE

