



ENSEÑANDO LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA (OPCIÓN 1A)

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es ayudarle a Ud. a identificar cuáles son sus expectativas para las actividades y rutinas que ocurren a lo largo del día, y luego a desarrollar un plan de cómo enseñará esas expectativas.

Instrucciones: Una columna tiene una lista de actividades y rutinas comunes, y hay espacios en blanco para que usted pueda añadir otras específicamente relacionadas con su propio salón de clases. En la otra columna, anote las expectativas que usted tiene para cada actividad o rutina. Trabaje en equipos de enseñanza o de salón de clases para que todos los integrantes del equipo estén de acuerdo sobre las expectativas de conducta y la forma de enseñarlas. Una vez que complete este formato, siga con el material impreso Opción1B para escribir su plan para enseñar las expectativas.

Ejemplo: *La llegada*—cuando los niños llegan, entran al salón de clases, guardan sus abrigos y mochilas/carteras, y comienzan una actividad mientras esperan que la clase empiece.

Actividades/rutinas	Expectativas
Llegada	
Círculo	
Grupos pequeños	
Elección libre	
Comidas	
Afuera del salón de clases	
Transiciones	
Juegos dramáticos	
Bloques/cubos	
Computadora/ordenador	
Biblioteca	
Arte	
Salida	



ENSEÑANDO LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA (OPCIÓN 1B)

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es ayudarle a Ud. a identificar cuáles son sus expectativas para las actividades y rutinas que ocurren a lo largo del día, y luego a desarrollar un plan de cómo enseñará esas expectativas.

Instrucciones: Después que usted ha decidido cuáles son sus expectativas, usando el material impreso Opción 1A, haga un plan para enseñar esas expectativas. Una columna tiene una lista de actividades y rutinas comunes, y hay espacios en blanco para que usted pueda añadir otras específicamente relacionadas con su propio salón de clases. En la otra columna, anote el plan con lo que usted va a decir o hacer para enseñar las expectativas para esa actividad o rutina. El plan para la enseñanza de las expectativas puede incluir una canción, un mapa de dibujos, una historia con guion, instrucciones de uno-a-uno, recordatorios verbales, y otros materiales visuales. Trabaje en equipos de enseñanza o de salón de clases para que todos los integrantes del equipo estén de acuerdo sobre las expectativas de conducta y la forma de enseñarlas.

Ejemplo: *La llegada*—Salude afectuosamente a la niña afuera del salón de clases, baje a su nivel físico, y utilice un gráfico que ilustra lo que ella debe hacer cuando entre al salón de clases.

Actividades/rutinas	Plan para enseñar las expectativas
Llegada	
Círculo	
Grupos pequeños	
Elección libre	
Comidas	
Afuera del salón de clases	
Transiciones	
Juegos dramáticos	
Bloques/cubos	
Computadora/ordenador	
Biblioteca	
Arte	
Salida	



ENSEÑANDO LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA (OPCIÓN 2)

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es ayudarle a Ud. a identificar cuáles son sus expectativas para las actividades y rutinas que ocurren a lo largo del día, y luego a desarrollar un plan de cómo usted enseñará esas expectativas.

Instrucciones: En la columna de la izquierda hay una lista de actividades y rutinas comunes, y hay espacios en blanco para que usted pueda añadir otras específicamente relacionadas con su propio salón de clases. En la columna de en medio, anote las expectativas que usted tiene para cada actividad o rutina. En la última columna, escriba el plan con lo que usted va a decir o hacer para enseñar las expectativas para esa actividad o rutina. El plan para la enseñanza de las expectativas puede incluir una canción, un mapa de dibujos, una historia con guion, instrucciones de uno-a-uno, recordatorios verbales, y otros materiales visuales. Trabaje en equipos de enseñanza o de salón de clases para que todos los integrantes del equipo estén de acuerdo sobre las expectativas de conducta y la forma de enseñarlas.

Ejemplo: *Expectativa para la llegada*—cuando los niños llegan, entran al salón de clases, guardan sus abrigos y mochilas/carteras, y comienzan una actividad mientras esperan que la clase empiece. *Plan para la enseñanza de la expectativa para la llegada*—Salude afectuosamente a la niña afuera del salón de clases, baje a su nivel físico, y utilice un gráfico que ilustra lo que ella debe hacer cuando entre al salón de clases.

Actividades/rutinas	Expectativas	Plan para enseñar las expectativas
Llegada		
Círculo		
Grupos pequeños		
Elección libre		
Comidas		
Afuera del salón de clases		
Transiciones		
Juegos dramáticos		
Bloques/cubos		
Computadora/ordenador		
Biblioteca		
Arte		
Salida		