



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

### RESPONDER A LOS NIÑOS: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Este formato incluye ejemplos de respuestas para la actividad de aprendizaje *Responder a los niños*. Si fuera necesario, utilice las respuestas para inspirar a los participantes durante esta actividad. Asegúrese de que las respuestas a esta actividad reflejen la comprensión de cómo responder a las necesidades de los niños.

*La Srta. Izzy es una maestra en su primer año [de trabajo] en Long River Head Start. Siente pasión por enseñar y desea marcar una diferencia en la vida de los niños. Sin embargo, debido a su falta de experiencia, aún está reuniendo recursos para su "caja de herramientas docentes". Quisiera sentirse más segura de sí misma al responder a los niños cuando surgen problemas. Recientemente solicitó que se le observara y que un asesor mentor le hiciera comentarios, con el fin de mejorar su capacidad para responder a los niños.*

Para esta actividad, colóquese en el rol del asesor mentor de la Srta. Izzy. Ella le ha dado permiso para observarla, y las primeras dos columnas de este formato corresponden a lo que usted ha registrado durante sus observaciones. En la última columna, por favor ofrézcale algunos modos nuevos de responder, basándose en lo que usted piensa que son las necesidades del niño y lo que el niño podría estar intentando comunicar con su conducta.

Conducta que se observó en el niño/la niña:	Respuesta que se observó de la maestra:	¿Qué podría estar comunicando el niño/la niña con su conducta?	¿De qué manera la Srta. Izzy podría responder al niño/a la niña y brindarle apoyo?
Jojo se esconde debajo de la mesa antes de una actividad de escritura.	La maestra a veces lo ignora, y a veces le dice a Jojo que se levante del piso y empiece la actividad.	No entiendo esta actividad. No sé escribir. Me da miedo y vergüenza. Necesito tu ayuda con esta actividad.	Reconocer los sentimientos de Jojo. Simplificar la actividad y hacer comentarios positivos sobre los pequeños éxitos. Reservar el juguete favorito de Jojo y darle acceso a él después de la actividad.
Amy golpea a otro niño con un bloque/cubo durante la hora de la elección libre.	La maestra reprende a Amy y consuela al niño que resultó lastimado.	Estoy enojada y no sé cómo expresarlo. Olvidé cómo compartir. No sé jugar y necesito que me ayudes.	Reconocer y consolar a ambos niños. Enseñar a Amy qué decir cuando está enojada. Volver a enseñar las expectativas del salón de clases sobre compartir juguetes. Enseñar a Amy habilidades sencillas para jugar.
José se sienta en el piso del salón de clases y se niega a subir al autobús para la excursión.	La maestra alza a José y lo carga, subiéndose con él al autobús.	Tengo miedo. No sé adónde vamos. Necesito tu ayuda para saber qué puedo esperar de esta actividad.	Reconocer los sentimientos de José. Mostrarle el horario del salón de clases y cuándo regresará a la escuela. Permitir que José lleve consigo a la excursión un objeto favorito.
Maya evita el área de biblioteca y rompecabezas, y juega solamente en un centro durante la hora del juego libre de 60 minutos.	La maestra permite que Maya se quede donde desea.	No sé cómo mirar libros. No entiendo las palabras. Los libros no están en mi idioma. Necesito que me ayudes a entusiasmarme con la lectura.	Incorporar libros durante otros momentos del día. Modelar cómo mirar libros. Proporcionar libros en el idioma de Maya, con imágenes de cosas que a ella le gusta mirar.
Durante la hora de estar afuera, Sam juega solo y rara vez participa con otros niños.	La maestra a menudo le dice a Sam, "Ve a buscar un amigo con quien jugar".	No sé invitar a alguien a jugar. Necesito que me enseñes cómo hacerlo.	Enseñar a todo el grupo cómo invitar a un amigo a jugar. Demostrar cómo hacerlo cuando se reúne el grupo entero. Mostrarle imágenes a Sam y ayudarle a aprender cada paso.



# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

## RESPONDER A LOS NIÑOS

Utilice este formato para reflexionar sobre el mejor modo de responder a un niño en el momento. Reflexione sobre las maneras de reconocer las necesidades de los niños, así como las que ayudan a enseñarles nuevas habilidades.

*La Srta. Izzy es una maestra en su primer año [de trabajo] en Long River Head Start. Siente pasión por enseñar y desea marcar una diferencia en la vida de los niños. Sin embargo, debido a su falta de experiencia, aún está reuniendo recursos para su "caja de herramientas docentes". Quisiera sentirse más segura de sí misma al responder a los niños cuando surgen problemas. Recientemente solicitó que se le observara y que un asesor mentor le hiciera comentarios con el fin de mejorar su capacidad para responder a los niños.*

Para esta actividad, colóquese en el rol del asesor mentor de la Srta. Izzy. Ella le ha dado permiso para observarla, y las primeras dos columnas de este formato corresponden a lo que usted ha registrado durante sus observaciones. En la tercera columna, escriba lo que el niño podría estar comunicando con su conducta y considere sus necesidades. En la última columna, sugiera nuevas maneras para que la Srta. Izzy responda en función de las necesidades del niño.

Conducta que se observó en el niño/la niña:	Respuesta que se observó de la maestra:	¿Qué podría estar comunicando el niño/la niña con su conducta?	¿De qué manera podría responder la Srta. Izzy al niño/a la niña y brindarle apoyo?
Jojo se esconde debajo de la mesa antes de una actividad de escritura.	La maestra a veces lo ignora, y a veces le dice a Jojo que se levante del piso y empiece la actividad.		
Amy golpea a otro niño con un bloque/cubo durante la hora de la elección libre.	La maestra reprende a Amy y consuela al niño que resultó lastimado.		
José se sienta en el piso del salón de clases y se niega a subir al autobús para la excursión.	La maestra alza a José y lo carga, subiéndose con él al autobús.		
Maya evita el área de biblioteca y rompecabezas, y juega solamente en un centro durante la hora del juego libre de 60 minutos.	La maestra permite que Maya se quede donde desea.		
Durante la hora de estar afuera, Sam juega solo y rara vez participa con otros niños.	La maestra a menudo le dice a Sam, "Ve a buscar un amigo con quien jugar".		