



### ESTAR ATENTO A LAS ÁREAS DE INQUIETUD

Esto significa estar pendiente de los niños que necesitan atención extra. Significa preguntarse cosas tales como: ¿Cómo se está(n) desempeñando este niño o estos niños en la resolución de los problemas de tipo social? ¿Entienden los conceptos académicos que estoy enseñando? Si no es así, ¿qué puedo cambiar o modificar para que este niño o estos niños entiendan mejor esta lección?



### NOTAR LOS PEQUEÑOS ÉXITOS

Esto significa estar atento a incluso el más pequeño logro que los niños obtengan en sus metas de aprendizaje y celebrarlo junto con ellos. En otras palabras, asegurarse de que los niños sepan que usted nota sus avances, y que su perseverancia y trabajo arduo se valoran.



### RECONOCER LAS EMOCIONES

Haga que éste sea su primer paso al responder a uno o más niños en su salón de clases. Haga una pausa antes de reaccionar y luego pregunte a los niños cómo se sienten con respecto a lo que acaba de suceder. Pregunte a los niños, “¿Cómo te hizo sentir eso?” o “¿Cómo te sientes acerca de eso en este momento?” Reconocer las emociones es fundamental para desarrollar las relaciones con los niños.



### TENER PRESENTES LOS “MOMENTOS EDUCATIVOS ESPONTÁNEOS”

Esto significa ser consciente de esos momentos del día que justifican una mini-lección o que se vuelvan a enseñar ciertas habilidades. Los niños necesitan múltiples oportunidades para practicar y volver a practicar habilidades tales como esperar, preguntar, responder y comportarse de acuerdo con las expectativas del salón de clases. Cuando nos volvemos conscientes y estamos preparados para estos “momentos educativos espontáneos,” podemos proporcionar a los niños el apoyo y la asistencia que necesitan de inmediato.