



ARTÍCULOS

Baker, L. (2013) How do you individualize? Three strategies for supporting every learner. *Teaching Young Children*, 7(2), 12–13.

Esta infografía [cuyo título se traduce como ¿Cómo se individualiza? Tres estrategias para apoyar a todos los que aprenden] describe tres estrategias para apoyar a los niños en forma individual: ofrecer opciones, Diseño universal para el aprendizaje (o UDL, por sus siglas en inglés = Universal Design for Learning) y Respuesta a la intervención (o RTI, por sus siglas en inglés = Response to Intervention).

Barton, E. B., Reichow, B., & Chen, C. (2011). We can all participate! Adapting circle time for children with autism. *Young Exceptional Children*, 14(2), 2–21.

Prestar atención durante las actividades con todo el grupo, como la hora del círculo, puede constituir un reto para algunos niños. Este artículo [cuyo título se traduce como ¡Todos podemos participar! Cómo adaptar la hora del círculo para los niños con autismo] aporta preguntas que se deben tener en cuenta cuando se seleccionan adaptaciones para el círculo. Aunque se aborda específicamente a los niños con autismo, se proporciona una variedad de ejemplos que pueden brindar apoyo a niños con diversas necesidades.

Colker, L. J. (2013). Enhancing learning centers: Individualizing in the learning center. *Teaching Young Children*, 7(2), 16–17.

Este artículo [cuyo título se traduce como Enriquecer los centros de aprendizaje: Cómo individualizar en el centro de aprendizaje] presenta perfiles de tres niños con necesidades específicas. Se proporcionan ideas para modificar las actividades y los materiales de diversos centros de aprendizaje, a fin de aumentar la participación de cada niño.

Dixon, S. D. (2008). Language is everywhere! Universally designed strategies to nurture oral and written language. *Young Exceptional Children*, 11(4), 2–12.

Este artículo [cuyo título se traduce como ¡El lenguaje está en todas partes! Estrategias diseñadas universalmente para nutrir el lenguaje oral y escrito] presenta el marco de diseño universal que, de modo similar a la modificación al currículo, promueve las modificaciones y adaptaciones para apoyar el aprendizaje de todos los niños. Se proporcionan sugerencias específicas para alentar las habilidades lingüísticas y de lectoescritura.

McGee, C. D., & Hughes, C. E. (2011). Identifying and supporting young gifted learners. *Young Children*, 66(4), 100–105.

Este artículo [cuyo título se traduce como Identificar y apoyar a los niños pequeños dotados] proporciona una visión general del desarrollo y las características de los niños pequeños que están más avanzados que sus compañeros. Se incluyen sugerencias para ayudar a las familias y a los maestros a tomar conciencia de los niños que demuestran capacidades avanzadas, así como también para proporcionar recursos y actividades que apoyen su desarrollo y aprendizaje.

Nemeth, K., & Brillante, P. (2011). Dual language learners with challenging behaviors. *Young Children*, 66(4), 12–17.

Los educadores deben considerar cuidadosamente el rol que las barreras de lenguaje pueden desempeñar cuando un niño adopta conductas que presentan retos. Este artículo [cuyo título se traduce como Niños que aprenden en dos idiomas y que adoptan conductas que presentan retos] analiza las adaptaciones y estrategias proactivas que los maestros pueden utilizar para ayudar a los niños pequeños que aprenden en dos idiomas.

Pelco, L. E., & Reed-Victor, E. (2003). Understanding and supporting differences in child temperament: Strategies for early childhood environments. *Young Exceptional Children*, 6(3), 2–11.

Este artículo [cuyo título se traduce como Entender y apoyar las diferencias de temperamento en los niños: Estrategias para los entornos de la primera infancia] ilustra el rol que el temperamento desempeña en el desarrollo del niño y delinea las cinco dimensiones del temperamento. Se proporcionan sugerencias para adaptar el entorno y las interacciones entre el adulto y el niño, en función de dónde se ubican los niños dentro de las cinco dimensiones.

Sandall, S. R. (2003). Play modifications for children with disabilities. *Young Children*, 58(3), 54–57.

Este artículo [cuyo título se traduce como Modificaciones al juego para niños con discapacidades] aborda la importancia de observar el juego del niño, identificando áreas de dificultades y correlacionando el nivel de apoyo con la necesidad del niño. Se proporcionan sugerencias de modificaciones para abordar una variedad de barreras que obstaculizan la participación exitosa en el juego.

Sandall, S., Schwartz, I., & Joseph, G. (2001). A building blocks model for effective instruction in inclusive early childhood settings. *Young Exceptional Children*, 4(3), 3–9. doi: 10.1177/109625060100400301

El modelo que se presenta en este artículo [cuyo título se traduce como Un modelo de bloques de construcción para la instrucción efectiva en entornos inclusivos de la primera infancia] describe la gama así como los tipos de apoyo que se necesitan para incluir con éxito a los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje. En este modelo se recomiendan las modificaciones al currículo para promover la participación significativa de aquellos niños que están interesados pero que no pueden participar en las actividades planificadas del salón de clases.

Schwartz, I. S., Sandall, S. R., & Gauvreau, A. (2013). Planning to individualize: Meeting the needs of all children using activity matrices. *Teaching Young Children*, 7(2), 21–23.

Este artículo [cuyo título se traduce como Planificación para individualizar: Cómo cubrir las necesidades de todos los niños utilizando matrices de actividades] enfatiza el valor de utilizar una matriz de actividades para planificar oportunidades de aprendizaje para los niños en forma individual, y para comunicarse con las familias. Se proporcionan dos ejemplos, junto con consejos para crear una matriz de actividades propia.

LIBROS

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs* (2.a ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Este libro [cuyo título se traduce como *Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales*] proporciona a los maestros prácticas pragmáticas, basadas en la investigación, para dar apoyo a los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje, dentro del contexto de las actividades en curso en el salón de clases. El capítulo cinco aborda específicamente las modificaciones al currículo. Se proporciona una gran diversidad de ejemplos en los cuales un niño podría necesitar apoyo, junto con las sugerencias correspondientes.

Sandall, S. R., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., & McLean, M. E. (2005). *DEC recommended practices: A comprehensive guide for practical application in early intervention/early childhood special education*. Missoula, MT: Division for Early Childhood.

Esta guía integral [cuyo título se traduce como *Prácticas recomendadas por la DEC: Una guía integral para la aplicación práctica en la intervención temprana/educación especial de la primera infancia*] contribuye al desarrollo y la implementación de prácticas efectivas para individualizar la enseñanza de los niños pequeños. El capítulo cuatro aborda estrategias enfocadas en el niño, incluyendo diversos modos en los que se pueden hacer modificaciones y adaptaciones, para promover la participación y el aprendizaje de todos los niños.



RECURSOS EN INTERNET

Diseño Universal para el Aprendizaje CAST (CAST Universal Design For Learning)

<http://www.cast.org/udl/>

Este sitio de internet contiene información con respecto a las prácticas docentes basadas en los estilos individuales de aprendizaje. Aunque el material se analiza en relación con un entorno de escuela primaria, los principios rectores son pertinentes para incrementar el acceso y la participación para todos los niños en el entorno preescolar de Head Start. El sitio proporciona acceso gratuito a recursos de aprendizaje en línea e incluye información que se presenta en formato de video.

Centro de Head Start para la Inclusión: Módulo sobre modificación al currículo (Head Start Center for Inclusion: Curriculum Modification Module)

<http://depts.washington.edu/hscenter/modules-curriculum-modifications>

Este sitio de internet proporciona información para padres de familia, maestros y supervisores o asesores sobre cómo incluir a niños con discapacidades en los programas de preescolar. El módulo sobre modificación al currículo define e ilustra claramente cómo hacer varias adaptaciones a la instrucción, las interacciones y los materiales para aumentar la participación de todos los niños.

Centro de aprendizaje y conocimientos sobre la primera infancia: Adaptaciones para niños con discapacidades (ECLKC) (Early Childhood Learning & Knowledge Center: Adaptations For Children With Disabilities)

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Curriculum/Teaching%20Strategies/edudev_art_00602_121305.html

El ECLKC (por sus siglas en inglés) proporciona abundantes recursos para trabajar con los niños que tienen discapacidades, así como con sus familias. Este enlace en particular proporciona descripciones y ejemplos de siete tipos de modificaciones y adaptaciones.

Centro de aprendizaje y conocimientos sobre la primera infancia: Niños que tienen un nivel avanzado de desarrollo (Early Childhood Learning & Knowledge Center: Children Who Are Advanced in Development)

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Curriculum/Teaching%20Strategies/edudev_art_00603_121305.html

Este enlace en particular se enfoca en adaptaciones para niños que apoyan a los niños con un nivel avanzado de aprendizaje y desarrollo.

Centro de aprendizaje y conocimientos sobre la primera infancia: Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas (Early Childhood Learning & Knowledge Center: Strategies for Supporting All Dual Language Learners)

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>

Este recurso describe diversas estrategias que apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas, e incluye ejemplos de adaptaciones y modificaciones de actividades y materiales.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014