

ESCENARIO: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es generar ideas sobre cómo utilizar los apoyos invisibles.

Instrucciones: Lea el escenario a continuación. ¿Cómo utilizó la Maestra Liz los apoyos invisibles para aumentar la participación de todos los niños en la actividad? Esté preparado para hablar sobre sus ideas.

“¡Jamás volveremos a hacer otro proyecto de cocina!”, dijo la Mtra. Liz al conversar con el Mtro. Floyd después de la escuela. “Había más masa sobre el piso que en el molde para panecillos. Además, no estoy segura de que los niños hayan aprendido nada sobre las mediciones o la cooperación”. La Mtra. Liz y el Mtro. Floyd hablaron un poco más sobre cómo aumentar la participación de los niños.

Eso ocurrió el mes pasado. Este mes, el salón de clases de la Mtra. Liz hizo panecillos otra vez. Los panecillos estaban deliciosos y todos los niños participaron. Midieron la cantidad de masa que se necesitaba y se turnaron para llenar los forros de papel del molde para panecillos.

¿Qué apoyos invisibles utilizó la Mtra. Liz para aumentar la participación de los niños?



Respuestas posibles:

- Ordenar la secuencia de los turnos de modo que el primer turno le toque a un niño que sabe cómo poner en práctica la habilidad.
- Utilizar un utensilio interesante o poco común para mezclar o sacar la masa.
- Permitir que otro niño saque la masa primero, de modo que el tazón con la masa no esté demasiado pesado.
- Organizar las cosas de modo que un niño haga un paso más sencillo en el proceso de cocinar, tal como agregar los ingredientes.
- Permitir que los niños estén de pie mientras hacen los panecillos.
- Permitir que un niño se pare junto a otro que modela acciones apropiadas en forma constante.



ESCENARIO

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es generar ideas sobre cómo utilizar los apoyos invisibles.

Instrucciones: Lea el escenario a continuación. ¿Cómo utilizó la Maestra Liz los apoyos invisibles para aumentar la participación de todos los niños en la actividad? Esté preparado para hablar sobre sus ideas.

“¡Jamás volveremos a hacer otro proyecto de cocina!”, dijo la Mtra. Liz al conversar con el Mtro. Floyd después de la escuela. “Había más masa sobre el piso que en el molde para panecillos. Además, no estoy segura de que los niños hayan aprendido nada sobre las mediciones o la cooperación”. La Mtra. Liz y el Mtro. Floyd hablaron un poco más sobre cómo aumentar la participación de los niños.

Esto ocurrió el mes pasado. Este mes, el salón de clases de la Mtra. Liz hizo panecillos otra vez. Los panecillos estaban deliciosos y todos los niños participaron. Midieron la cantidad de masa que se necesitaba y se turnaron para llenar los forros de papel del molde para panecillos.

¿Qué apoyos invisibles utilizó la Mtra. Liz para aumentar la participación de los niños?

