



APUNTES PARA EL PRESENTADOR MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: UNA INTRODUCCIÓN

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Modificaciones al currículo: Una introducción**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (26 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Formato de evaluación de la participación del niño*
 - » *¡Ya lo está haciendo!*
[No tiene material impreso propio; se usa Consejos para Maestros.]
 - » *Identificar la modificación*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
 - » *Formato de evaluación de la participación del niño*
 - » *Autorreflexión: ¿Qué modificaciones utilicé esta semana?*
- Herramientas para supervisores
 - » *¡Ya lo está haciendo!*
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionarles a los participantes una comprensión fundamental de la modificación al currículo, y el valor de utilizar las modificaciones al currículo para apoyar a los niños en forma individual. Además, se presentan ocho tipos generales de modificaciones.
- Esta introducción a las *Modificaciones al currículo* proporciona una visión general, y no un estudio en profundidad de ninguna de las modificaciones en particular. Se puede utilizar como repaso para aquellos participantes que ya están familiarizados con el contenido, o como prólogo de una capacitación adicional sobre la modificación al currículo.
- Se alienta a los participantes a considerar el modo en que las modificaciones al currículo pueden enriquecer su práctica y beneficiar a los niños de su salón de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para analizar qué niños tienen necesidad de modificaciones al currículo para poder participar plenamente en las actividades del salón de clases. También les permiten reflexionar sobre las modificaciones que ya están implementando en sus salones de clases y familiarizarse más con los diferentes tipos de modificaciones.

Hay diferentes tipos de niños que se benefician con las modificaciones al currículo, incluidos los niños que tienen dificultades para aprender, los niños que necesitan apoyo adicional porque están aprendiendo en dos idiomas y los niños que necesitan mayores retos porque están avanzados en su aprendizaje. Es importante tener presente que algunos tipos de modificaciones serán más pertinentes que otros, en función de las necesidades de cada niño.

Estos documentos proporcionan apoyo y documentación adicional para este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio:

Adaptations for Children Who Are Advanced in Development [Adaptaciones para los niños que tienen un nivel avanzado de desarrollo]:

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Curriculum/Teaching%20Strategies/edudev_art_00603_121305.html

Adaptations for Children With Disabilities [Adaptaciones para niños con discapacidades]

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Curriculum/Teaching%20Strategies/edudev_art_00602_121305.html

Head Start Center for Inclusion, Curriculum Modification Module [Módulo sobre modificación al currículo del Centro de Head Start para la Inclusión]:

<http://depts.washington.edu/hscenter/modules-curriculum-modifications>

Strategies for Supporting All Dual Language Learners [Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas]:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>



DIAPPOSITIVA 1: MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: UNA INTRODUCCIÓN

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/ misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con utilizar las modificaciones a fin de promover la participación de niños en particular.

Ejemplo: Pídales a los participantes que piensen en las estrategias sencillas que utilizan para manejar su día y realizar un trabajo óptimo.

Respuestas posibles:

- Utilizar un calendario electrónico para llevar un control de su horario diario.
- Colocar notas autoadhesivas en lugares visibles para ayudarle a recordar ideas, detalles, compromisos.
- Desglosar una tarea o meta en pasos más pequeños cuando se sienta abrumado.



- Conseguir una pantalla más grande para la computadora/ el ordenador, a fin de que sea más fácil realizar trabajos que requieran enfocarse en los detalles visuales.
- Integrar una actividad favorita a una que constituye un reto, para motivarse. (Escuchar música mientras se esfuerza por cumplir con un plazo).
- Reunirse con un amigo a quien respeta para obtener orientación sobre un tema con el cual esté teniendo dificultades.
- Sentarse en una silla cómoda para tener apoyo lumbar o para permanecer concentrado.
- Escuchar un CD relajante para reducir su nivel de estrés después de un día ajetreado.
- Reservar las mejores actividades para el final, como recompensa por haber realizado las actividades menos preferidas.
- Hacer ejercicio por la mañana, cuando tiene la máxima energía y motivación.

NOTA

Una idea opcional es escribir los ejemplos que los participantes comparten en un rotafolio, papel de estraza grande o pizarra blanca, y colocarlos en un lugar visible. Usted podría utilizar estos ejemplos en la actividad de análisis que se realiza en el contexto de la Diapositiva 12, *Sencillas pero intencionales*, con el fin de analizar la planificación que se necesita para implementar estas estrategias. Después de la Diapositiva 23, en la actividad de aprendizaje *¡Ya lo están haciendo!* usted podría utilizarlos para analizar el tipo o los tipos de modificación(es) al currículo que cada ejemplo podría representar.



DIAPPOSITIVA 2: EL MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños:

- La base representa las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan los currículos y las prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para las prácticas efectivas.
- Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio encaja en el techo de la Casa, *Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados*.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Podría tratarse de:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas, utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.





DIAPPOSITIVA 3: ENFOQUE EN EL TECHO

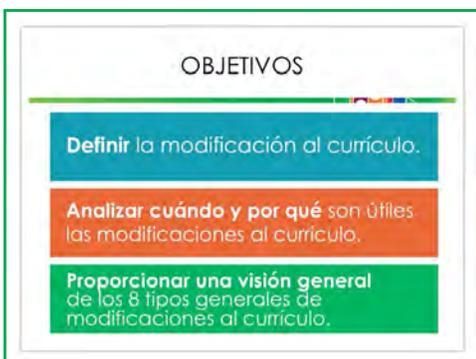
La porción del Marco para la Práctica Efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo*, *Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Aquí se proporcionan ideas para hacer cambios o añadidos pequeños a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño. Se proporcionan múltiples ejemplos para apoyar diversas necesidades individuales.

Enseñanza integrada representa el nivel intermedio del techo. Este nivel proporciona estrategias para integrar oportunidades de aprendizaje a las actividades planificadas del salón de clases. Estas estrategias destacan los modos de trabajar con los niños en sus objetivos de aprendizaje dentro de las actividades en curso en el salón de clases, en lugar de retirarlos a un entorno de enseñanza individual.

Enseñanza individualizada intensiva es la sección superior del techo. Esta sección superior se enfoca en las estrategias de enseñanza intensiva para ayudar a los niños a avanzar en sus objetivos de aprendizaje. Estas estrategias son estructuradas, intensivas y altamente individualizadas para adecuarse a las necesidades específicas del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el nivel inferior y en el modo en que las modificaciones al currículo se pueden utilizar, con algo de planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje del niño.



DIAPPOSITIVA 4: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

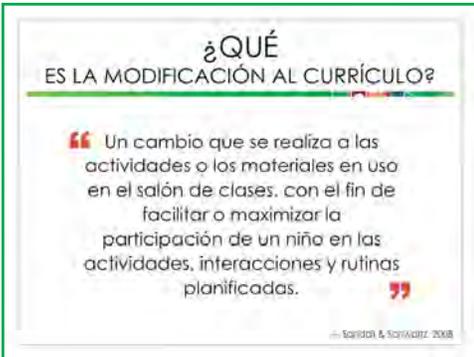
- Definir qué es una modificación al currículo.
- Analizar cuándo y por qué son útiles las modificaciones al currículo.
- Proporcionar una visión general de ocho tipos generales de modificaciones que se pueden utilizar en su salón de clases.





DIAPPOSITIVA 5: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

- ¿Qué es la modificación al currículo?
- ¿Cuándo resulta efectivo modificar el currículo?
- ¿Por qué se considera la modificación al currículo una práctica recomendada?



DIAPPOSITIVA 6: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.



DIAPPOSITIVA 7: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto poderoso en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.

ENFATICE *

Cambio pequeño, impacto GRANDE.





DIAPPOSITIVA 8: ¿CUÁNDO MODIFICO YO EL CURRÍCULO?

Una modificación es más efectiva cuando el niño está interesado, pero no participa plenamente, en una o más actividades, interacciones o rutinas del salón de clases. Esto podría ser el resultado de un impedimento físico, una necesidad del desarrollo o una barrera en la comunicación.

Sin embargo, en algunos casos, el niño carece de interés. En estas situaciones, las modificaciones tales como las preferencias del niño, los apoyos de los adultos y los apoyos de los compañeros pueden diseñarse específicamente para despertar el interés, a fin de que el niño pueda aprovechar al máximo la oportunidad de aprendizaje.

Utilice las modificaciones al currículo:

- Cuando todos los elementos de la base estén firmes.
- Cuando el niño esté interesado, pero aún no participe plenamente.
- Antes de pasar a la instrucción más individualizada e intensiva.





*Duración del video: Aproximadamente
1 minuto 8 segundos*

DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: APOYANDO EL JUEGO DE SONIA

Presentar el video.

Informe a los participantes que la animación que están por ver es un ejemplo de los apoyos de los adultos. La maestra utiliza el modelado para demostrar y así apoyar la participación de Sonia en el área de juegos dramáticos, y luego rápidamente disminuye su apoyo a fin de promover la independencia de Sonia.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Enfatice que los apoyos de los adultos es solo una de las muchas maneras de promover la participación del niño. Más adelante en esta presentación se ofrecen ejemplos de los diferentes tipos de modificaciones al currículo.

Pídales a los participantes que sugieran otras maneras en las que la maestra podría promover la participación de Sonia sin la necesidad de que haya un adulto presente.

Respuestas posibles:

- Sugerir a un compañero que sea hábil en el rol de “líder de juegos” que invite a Sonia a jugar.
- Colocar un guion visual del juego (que muestre imágenes de una secuencia de juego) en el área de juegos dramáticos. Por ejemplo: Primero, hacer una lista de compras, luego poner los abarrotos en el carrito, luego hacer la fila y pagar.
- Añadir al área de juegos dramáticos algunos objetos que Sonia prefiera y con los que se sienta a gusto.





ENFATICE *

Las modificaciones al currículo enriquecen la participación y el aprendizaje.

DIAPPOSITIVA 10: ¿POR QUÉ MODIFICAR EL CURRÍCULO?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lecciones mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños *no se vean limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.

Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.

Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.

ANÁLISIS: PARTE 1

Ésta es la Parte 1 de una actividad de análisis dividida en dos partes. En la Parte 1, los participantes comparten ejemplos de apoyos. En la Parte 2, en el contexto de la Diapositiva 12, los participantes reflexionarán sobre la planificación que se requiere para implementar los ejemplos de la Parte 1. Estos mismos ejemplos se utilizan luego en la actividad de aprendizaje ¡Ya lo está haciendo! que sigue a la Diapositiva 23.

Pídales a los participantes que piensen en un niño de su salón que tenga dificultades para participar en una actividad o rutina del salón de clases (llegada, círculo, grupo pequeño, elección libre, hora de la comida, uso del baño, hora de recoger/ordenar, etc.).

¿Qué estrategias simples han probado para apoyar a ese niño?

En un rotafolio, papel de estraza grande o pizarra blanca, haga dos columnas: una columna para “apoyos/modificaciones” y una columna para “planificación”. Escriba los ejemplos de apoyos que los participantes compartan.

NOTA

Aliente a los participantes a incluir ejemplos de niños que aprenden en dos idiomas y de niños que están avanzados en su aprendizaje, así como de niños que están teniendo dificultades para aprender.





ENFATICE *

Bajo costo. Fáciles de implementar.

DIAPPOSITIVA 11: SON SENCILLAS PERO INTENCIONALES SENCILLAS...

Las modificaciones al currículo son generalmente **sencillas y fáciles de implementar**. Su implementación no requiere una gran cantidad del valioso tiempo del maestro, de modo que el maestro y el niño obtienen grandes beneficios sin demasiado esfuerzo.

Las modificaciones y adaptaciones son de **bajo costo o gratuitas**, y generalmente no requieren recursos adicionales. Con un poco de creatividad, se pueden utilizar los materiales comunes del salón de clases.

En algunos casos, hay **más de una modificación** que resulta beneficiosa para ayudar a un niño a participar en una actividad, rutina o interacción. Usar múltiples modificaciones resulta fácil considerando cuán sencillas son la mayoría de ellas.

Destacar:

Muchos maestros ya están utilizando modificaciones, pero es posible que no sepan que existe un nombre para esta estrategia docente. Los maestros pueden sentirse empoderados por este punto.



ENFATICE *

Planificar e implementar con *intención*.

DIAPPOSITIVA 12: SON SENCILLAS PERO INTENCIONALES ...PERO INTENCIONALES

Las modificaciones al currículo son sencillas, pero es necesario planificarlas e implementarlas con intención para lograr el máximo impacto.

Si un niño necesita más apoyo o un mayor reto, se requiere una **planificación cuidadosa** para identificar las modificaciones al currículo más apropiadas en función de las necesidades individuales de ese niño.

Una vez que se identifican una o más modificaciones se puede planificar la implementación. **La implementación** deliberada ofrece al niño oportunidades en forma regular para participar a su máximo nivel.

Cuando están bien planificadas y se utilizan intencionalmente, las modificaciones al currículo a menudo tienen un **impacto inmediato** en el nivel de participación del niño. Esto permite que los maestros tomen decisiones rápidas con respecto a la efectividad de las estrategias que han implementado.

Al modificar intencionalmente el currículo para los niños, los maestros **incrementan las oportunidades que los niños tienen para aprender**.

LA DIAPOSITIVA 12 CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



NOTA

Según corresponda, antes de pasar a la Parte 2 del Análisis, remita a los participantes a los ejemplos personales que compartieron al comienzo de la presentación después de la Diapositiva 1. Pídales que describan la reflexión y la planificación que demandó poner en práctica los apoyos que utilizan en su vida diaria.

Si es necesario, proporcione algunos ejemplos correspondientes:

- Calendario electrónico: debido a la dificultad para recordar citas y llegar a tiempo a los lugares...
 - » Luego de generar diferentes ideas, se decidió utilizar esta estrategia para organizar y avanzar a lo largo del día de manera más eficiente: se cargó el software en la computadora u otro dispositivo, se ingresaron/se escribieron las tareas y eventos importantes, y se programaron las alertas.
- Notas autoadhesivas: porque hay tantas cosas para recordar cada día que las pequeñas cosas se estaban olvidando...
 - » Luego de generar diferentes ideas, se decidió utilizar esta estrategia de recordatorios para el personal: se compraron notas autoadhesivas, se las puso donde fueran fácilmente accesibles, se garantizó que hubiera un bolígrafo cerca y se colocaron las notas donde se las pudiera ver con facilidad.
- Desglosar una tarea o meta: porque puede resultar abrumador hacer frente a un proyecto grande o a una nueva meta...
 - » Luego de generar diferentes ideas, se decidió probar esta estrategia para disminuir la ansiedad: se dividió la meta grande en tareas más pequeñas que se pueden lograr más fácilmente. (Para perder peso: se empezó por tomar decisiones alimentarias más saludables, luego se comenzó a reducir el tamaño de las porciones, luego se empezó a caminar como ejercicio, luego se comenzó a practicar “cross-training” [entrenamiento con diversos modos de hacer ejercicio]).

ANÁLISIS: PARTE 2

Ésta es la Parte 2 de una actividad de análisis dividido en dos partes. Remita a los participantes a los ejemplos que compartieron después de la Diapositiva 10. Tome apuntes en la columna “Planificación”. Si es necesario, proporcione preguntas de orientación o ejemplos.

Posibles preguntas de orientación:

- ¿Por qué decidió hacer modificaciones para este niño?
- ¿A quién tenía que involucrar y qué conversaciones tuvieron lugar? (un maestro asistente, un consultor, etc.)
- ¿Qué materiales tuvo que reunir?
- ¿Cómo logró que la modificación o las modificaciones estuvieran disponibles para el niño, según fuera necesario?
- ¿Cómo decidió continuar o terminar con esta estrategia?





*Duración del video: Aproximadamente
3 minutos*

DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: CAMBIO PEQUEÑO, IMPACTO GRANDE

Presentar el video.

Informe a los participantes que en este video un grupo de expertos en el campo de la educación para la primera infancia proporcionan una visión general de la modificación al currículo, incluyendo el impacto positivo que puede tener sobre la participación del niño. Los expertos son:

- Dra. Susan Sandall, (National Center for Quality Teaching and Learning) [Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad]
- Dra. Gail Joseph, (National Center for Quality Teaching and Learning) [Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad]
- Dra. Ilene Schwartz, (The Norris and Dorothy Haring Center for Applied Research and Training in Education) [Centro Norris and Dorothy Haring para la investigación aplicada y la capacitación en educación]

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pídales a los participantes que compartan comentarios y preguntas.





ENFATICE *

A fin de promover la participación de todos los niños, es importante conocer las necesidades e intereses de cada niño.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO

En esta actividad los participantes toman mayor consciencia de la necesidad que tiene un niño de recibir apoyo o enriquecimiento adicionales, a lo largo del día. Podría tratarse de un niño que está teniendo dificultades para aprender, un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés) o un niño que tiene un nivel avanzado en su aprendizaje.

Los participantes pueden trabajar individualmente o con sus equipos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso para la actividad de aprendizaje y las *Herramientas para maestros* para el *Formato de evaluación de la participación del niño*, y revise las instrucciones. Analice el *Ejemplo: Formato de evaluación de la participación del niño* en el material impreso *Herramientas para maestros* antes de pedir a los participantes que completen la actividad de aprendizaje. Se incluye un formato en blanco para utilizar en el salón de clases.

ANÁLISIS

Si el tiempo lo permite, pida que voluntarios compartan ejemplos, pensamientos y preguntas sobre la actividad.



DIAPOSITIVA 14: 8 TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Las actividades y rutinas del salón de clases se pueden modificar y adaptar de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

- Apoyos en el entorno
- Adaptaciones a los materiales
- Simplificación de las actividades
- Las preferencias del niño
- Equipo especial
- Apoyos de los adultos
- Apoyos de los compañeros
- Apoyos invisibles

Estas categorías generales se establecieron para brindarles a los maestros un modo de organizar lo que a primera vista podría parecer una gran cantidad de información. No son rígidas ni mutuamente excluyentes. Una modificación o adaptación específica podría caer en más de una categoría.

Referencia para todas las definiciones:

Sandall, S. & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs [Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales]*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

NOTA

Si después de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se proporcionará capacitación adicional sobre las modificaciones al currículo, esta diapositiva y las que siguen pueden considerarse como una breve visión general introductoria sobre cada tipo de modificación. Si en lugar de ello se pretende que este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio valga por sí solo (por ej., como un curso de repaso para participantes que ya están familiarizados con el contenido), usted podría dedicar más tiempo a analizar cada modificación y pedir que los participantes proporcionen ejemplos adicionales (o estar preparado para compartir algunos propios).

APOYOS EN EL ENTORNO

“ Alterar el entorno físico, social y temporal para promover la participación, el involucramiento y el aprendizaje. ”

— Scherer & Schwartz, 2009

DIAPPOSITIVA 15: APOYOS EN EL ENTORNO

Alterar el entorno físico, social y temporal para promover la participación, el involucramiento y el aprendizaje.

Fotografía 1: Físico

Un niño no se queda con el grupo cuando llega el momento de hacer fila. El maestro coloca cuadrados que conducen desde la puerta al interior del salón, como pista visual que indica dónde hay que pararse.

Fotografía 2: Social

Para un niño que no juega ni interactúa mucho con sus compañeros, el maestro planifica una actividad con agua altamente motivante. Esta actividad en grupos pequeños alienta a los compañeros a pasarse objetos los unos a los otros.

Fotografía 3: Temporal

Una niña que está avanzada en su aprendizaje ha estado muy interesada en la expedición de Lewis y Clark. El horario se modifica con el fin de darle un poco de tiempo extra para que continúe trabajando en una historia sobre Sacajawea que ella está escribiendo e ilustrando, mientras el resto de los niños comienzan con los bocadillos/la merienda.

ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

“ Modificar los materiales de modo que el niño pueda participar tan independientemente como sea posible. ”

— Scherer & Schwartz, 2009

DIAPPOSITIVA 16: ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

Modificar los materiales de modo que el niño pueda participar tan independientemente como sea posible.

Fotografía 1:

Se colocan etiquetas autoadhesivas en el extremo del lápiz para un niño que está comenzando a pasar de asir/agarrar con la palma a la posición del trípode. Esto hace que la posición de los dedos resulte más obvia.

Fotografía 2:

En el caso de un niño que tiene dificultades para dar vuelta a las páginas de un libro, se adhieren a ellas palitos de paletas heladas. Esto hace que darles la vuelta sea más fácil.

Fotografía 3:

A un niño que tiene como meta de su Programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) mejorar sus habilidades para alimentarse solo, se le da un tazón adaptado a la hora de los bocadillos/la merienda. La succión en la base mantiene el tazón en su lugar mientras el niño está aprendiendo a manejar sus utensilios.



SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

“ Simplificar una tarea complicada, desglosándola en partes más pequeñas o reduciendo la cantidad de pasos. ”



— Sontag & Schwartz, 2008

DIAPPOSITIVA 17: SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Simplificar una tarea complicada, desglosándola en partes más pequeñas o reduciendo la cantidad de pasos.

Fotografía 1:

Esta actividad pide a los niños que hagan un patrón AB. A un niño que aún no puede hacer un patrón, solamente se le pide cortar y pegar los círculos dentro del contorno de la oruga. A un niño que necesita un reto mayor, se le podría pedir que haga patrones más complejos y/o que escriba una historia sobre la oruga en el reverso de la hoja.

Fotografía 2:

A un niño que se siente abrumado por las tareas con muchas piezas, se le da un bote con solo diez piezas. La maestra ayuda al niño con las primeras piezas. Se espera que el niño coloque solamente la última pieza en forma independiente. Gradualmente, se esperará que el niño coloque más piezas en forma independiente.

Fotografía 3:

En el caso de un niño que no se involucra apropiadamente en el centro de audio, se coloca un recurso visual con pasos simples y claramente definidos: 1. Buscar audífonos/auriculares, 2. Buscar libro, 3. Sentarse, 4. Escuchar

LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

“ Si el niño no está aprovechando las oportunidades disponibles, identificar e integrar las preferencias del niño. ”



— Sontag & Schwartz, 2008

DIAPPOSITIVA 18: LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Identificar e integrar las preferencias del niño.

Fotografía 1:

En el caso de un niño que no se suma al grupo de buena gana, se coloca un juguete preferido sobre su cuadro [de alfombra] a la hora del círculo, para motivar una transición sin dificultades. Además, la pelota mantiene ocupadas las inquietas manos del niño, de modo que pueda prestar más atención a las actividades de la hora del círculo.

Fotografía 2:

En el área de juegos dramáticos, se implementa un tema sobre transporte y acceso a coches para un niño que aprende en dos idiomas y que se ha vuelto retraído. Él se siente altamente motivado por los vehículos, de modo que este tema se está utilizando para ayudar a que se sienta bienvenido y para introducir lenguaje nuevo.

Fotografía 3:

A una niña que generalmente le cuesta mucho trabajo jugar con materiales de textura y aspecto variados, incluyendo la mesa de agua afuera, se la coloca en pareja con una amiga favorita a quien le encanta explorar las actividades sensoriales.



EQUIPO ESPECIAL

“ Utilizar dispositivos especiales o adaptativos que permitan que el niño participe o incremente su nivel de participación. ”



—Sandall & Schwartz, 2008

DIAPPOSITIVA 19: EQUIPO ESPECIAL

Utilizar dispositivos especiales o adaptativos que permitan que el niño participe o incremente su nivel de participación.

Fotografía 1:

Hay disponible unas tijeras adaptadas con lazo para un niño que tiene dificultades para recortar y que rara vez logra terminar los proyectos que requieren cortar.

Fotografía 2:

En el caso de un niño que no se mantiene involucrado en los proyectos en el grupo pequeño y que a menudo se levanta de su silla, se ha colocado una banda elástica casera alrededor de las patas de su silla para que pueda botar sus pies contra ella. Este movimiento es suficiente como para reemplazar su deseo de retorcerse y levantarse de la silla, pero no lo distrae tanto como para evitar que permanezca enfocado en el proyecto.

Fotografía 3:

Un cojín de asiento en forma de cuña permite tanto leves movimientos como la sensación sensorial de movimiento, para un niño que no se queda sentado tranquilo y que tiene dificultades para prestar atención durante la hora del círculo.

APOYOS DE LOS ADULTOS

“ Hacer que un adulto intervenga para apoyar la participación y el aprendizaje del niño. ”



—Sandall & Schwartz, 2008

DIAPPOSITIVA 20: APOYOS DE LOS ADULTOS

Hacer que un adulto intervenga para apoyar la participación y el aprendizaje del niño.

Fotografía 1:

En el caso de un niño que tiende a pararse en silencio junto a la cerca durante la hora afuera sin involucrarse con los compañeros ni participar, la maestra modela participar en algunos juegos divertidos.

Fotografía 2:

A una niña que no utiliza muchas herramientas en el rincón de la ciencia, un adulto le muestra cómo utilizar la lupa para examinar insectos. El adulto también ha colocado materiales sobre el piso para alentar la posición de ‘sentarse y quedarse’, en lugar de la posición ‘pararse y escapar’.

Fotografía 3:

Un adulto está presente para elogiar a una niña que pudo realizar en forma independiente la transición para ir adentro, poniéndose en fila con sus compañeros—una habilidad que recién está surgiendo.





DIAPPOSITIVA 21: APOYOS DE LOS COMPAÑEROS

Utilizar a los compañeros para ayudar a que los niños aprendan objetivos importantes.

Fotografía 1:

A una niña nueva que aprende en dos idiomas y que rara vez habla durante la clase, se la coloca en pareja con una compañera que habla la lengua materna de la niña.

Fotografía 2:

A un niño que no presta atención y que no sigue las reglas de la hora del círculo, tales como levantar la mano en lugar de gritar para compartir algo, se le sienta junto a un compañero que es sólido en ambas habilidades, que le puede servir de modelo.

Fotografía 3:

A un niño que no sabe cómo comenzar una actividad de cuentos en el centro de audio, se le coloca en pareja con un compañero que sabe cómo recorrer los pasos.



DIAPPOSITIVA 22: APOYOS INVISIBLES

Arreglar de modo intencional los sucesos que se producen naturalmente dentro de una actividad.

Las fotografías 1 y 2 están vinculadas:

Durante la hora del círculo, los niños primero están involucrados en una actividad silenciosa. Luego, cuando un par de niños pierden rápidamente el interés y comienzan a adoptar comportamientos inapropiados, se introduce una actividad de movimiento. Las actividades estáticas y de movimiento tienen lugar en forma alternante a lo largo de toda la hora del círculo, la cual se ha abreviado intencionalmente.

Fotografía 3:

Cuando los niños están haciendo plastilina, un niño tiene dificultades para manipular el material debido a que se requiere una gran fuerza motriz. El maestro dispone a los niños de modo tal que el turno del niño para amasar la plastilina tenga lugar después de que se haya realizado la mayor parte del amasado a mano y que el material se haya ablandado.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

IDENTIFICAR LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

El propósito de esta actividad es darles a los participantes la oportunidad de familiarizarse más con los tipos de modificaciones que pueden utilizar en su práctica.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Identificar la modificación*.

Preparar la actividad:

- Los participantes pueden trabajar solos o en grupo.
- Pídales a los participantes que revisen la lista de escenarios de ejemplo. Pídales que determinen qué tipo de modificación se utilizó.
- Recuerde a los participantes que pueden consultar la lista de los ocho tipos de modificaciones en el material impreso *Consejos para maestros*.
- Consulte *Identificar la modificación: Guía para el facilitador* (que se incluye en el material impreso de la actividad de aprendizaje *Identificar la modificación*) para encontrar la hoja de respuestas.

Aliente las preguntas y los comentarios que surjan de la actividad.



DIAPPOSITIVA 23: ENFOCARSE EN EL NIÑO

Los ocho tipos de modificaciones son un marco a partir del cual se trabaja, y no son mutuamente excluyentes. Por ejemplo:

- Verónica tiene dificultades durante la hora de los bocadillos/la merienda. Se sienta y se levanta de su silla, tiene problemas para servirse, a menudo mete las manos en la comida de otros y no le gusta estar muy cerca de los demás. Se hace un plan para sentarla junto a la única amiga que a ella le agrada y que además presta mucha atención durante los bocadillos/la merienda y modela comportamientos apropiados (se queda en su silla en la mesa, vierte su propia leche y sirve los bocadillos de manera competente, mantiene las manos quietas, para sí misma).
- Este apoyo se podría considerar como perteneciente a más de un tipo de modificación:
 - » *Apoyos de los compañeros*: La compañera de Verónica modela el comportamiento apropiado.
 - » *Las preferencias del niño*: La compañera favorita de Verónica la motiva a venir a la mesa de los bocadillos/la merienda y quedarse allí.
 - » *Apoyos invisibles*: La leche se pasa primero a los demás niños y luego a su compañera preferida, de modo que no quede tanta en la jarra. Esto hace que a Verónica le resulte más fácil servirse con éxito.

El enfoque principal es determinar la mejor estrategia para incrementar el nivel de participación de un niño en particular.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¡YA LO ESTÁ HACIENDO!

El propósito de esta actividad es darles a los participantes oportunidades adicionales para familiarizarse con los diferentes tipos de modificaciones, y mostrar que probablemente ya estén implementando modificaciones al currículo en sus salones de clases.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya los *Consejos para maestros*. Explique que esto es un resumen de qué es la modificación al currículo. Los participantes pueden consultar la lista de ocho modificaciones según lo necesiten durante esta actividad.

Preparar la actividad:

- Mencione nuevamente los ejemplos que se compartieron y que se apuntaron durante el análisis relacionado con la Diapositiva 10.
- Aliente a los participantes a identificar y decir qué tipo(s) de modificación(es) podría ser cada uno.
- Recuerde a los participantes que pueden consultar la lista de ocho modificaciones en el material impreso *Consejos para maestros*.
- Recuerde a los participantes que las definiciones no son mutuamente excluyentes, y que hay ejemplos que podrían considerarse pertenecientes a más de un tipo de modificación.

Si hay tiempo, pregunte a los participantes si se les han ocurrido otras modificaciones, ahora que saben lo que es una modificación al currículo y que han aprendido algunos de los modos en que el currículo se puede modificar y adaptar. Pídales que compartan cualquier modificación adicional que ya estén implementando en sus salones de clases.

REPASO

¿Qué? Un cambio en las actividades/ los materiales	
¿Cuándo? El niño no está participando plenamente	
¿Por qué? †participación = †aprendizaje	

DIAPOSITIVA 24: REPASO

¿Qué?

La modificación al currículo es un cambio que se realiza a la actividad en curso o a los materiales que hay en el salón de clases, con el fin de enriquecer la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas.

¿Cuándo?

Una modificación al currículo es un modo sencillo pero útil para que el maestro ofrezca apoyo cuando un niño tiene interés pero no puede participar plenamente en una actividad, interacción o rutina. Planificar las modificaciones o adaptaciones puede aumentar la participación y el involucramiento.

¿Por qué?

Con apenas un poco de planificación, las modificaciones y adaptaciones pueden aumentar la participación de un niño, lo cual abre la puerta al aprendizaje.

NOTA

Para encontrar información más detallada sobre la modificación al currículo, considere los productos subsiguientes sobre las modificaciones al currículo.



DIAPOSITIVA 25: CAMBIO PEQUEÑO, IMPACTO GRANDE

Para resumirlo todo, una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la capacidad de un niño para participar en su salón de clases.

MATERIAL IMPRESO

En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*.
- Distribuya y revise las restantes *Herramientas para maestros*.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

DIAPOSITIVA 26: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.