



ARTÍCULOS

DiCarlo, C. F., & Vagianos, L. (2009). Using child preferences to increase play across interest centers in inclusive early childhood classrooms. *Young Exceptional Children, 12*(4), 31–39. doi:10.1177/1096250609339156

Este artículo [cuyo título se traduce como Usando las preferencias del niño para incrementar el tiempo de juego entre los diversos centros de interés dentro de los salones de clases inclusivos de la primera infancia] describe elementos de métodos educativos naturalistas para facilitar la instrucción enfocada en el niño. Incluye lineamientos para usar matrices para hacer un seguimiento de cosas tales como juguetes preferidos y las áreas de interés donde un niño pasa tanto la mayor parte del tiempo como la menor parte del tiempo. Para incrementar el juego en los distintos centros, el maestro puede incluir los juguetes preferidos del niño en su centro menos preferido.

Thompson, S. D., & Raisor, J. M. (2013). Meeting the sensory needs of young children. *Young Children, 68*(2), 34–43.

Este artículo [cuyo título se traduce como Respondiendo a las necesidades sensoriales de los niños pequeños] explica el procesamiento sensorial y los patrones de procesamiento que muestran los niños. Incluye ejemplos de cómo el maestro puede configurar su entorno en el salón de clases para apoyar las necesidades sensoriales individuales de los niños.

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

Epstein, A. S. (2007). Best practices for intentional teaching. En B. Pollack & L. Bowles (Eds.), *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning* (págs. 9–22). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Este capítulo [cuyo título se traduce como Las Mejores prácticas para la enseñanza intencional] ofrece una descripción general de las mejores prácticas, con una sección sobre la inclusión de los niños con necesidades especiales en las actividades del salón de clases.

Sandall, S. R., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., & McLean, M.E. (2005). *DEC recommended practices: A comprehensive guide for practical application in early intervention/early childhood special education*. Missoula, MT: Division for Early Childhood.

Esta guía completa [cuyo título se traduce como Las Prácticas recomendadas para la DEC: Guía completa de aplicación práctica para la intervención temprana/educación especial en la primera infancia] contribuye al desarrollo e implementación de prácticas eficaces para individualizar la enseñanza para los niños pequeños.

Sandall, S., Schwartz, I., & Joseph, G. (2001). *A Building Blocks model for effective instruction in inclusive early childhood settings* (2nd. Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este libro [cuyo título se traduce como Un Modelo que se construye en bloques para la práctica efectiva e incluyente en entornos de la primera infancia] proporciona a los maestros habilidades prácticas y basadas en las investigaciones para dar apoyo a los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje, dentro del contexto de las actividades programadas en el salón de clases. Los autores ofrecen varias hojas de trabajo para determinar qué y cuándo enseñar a los niños en forma individual.

RECURSOS EN INTERNET

Conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de 15 minutos: Matriz de actividades: Organizando el aprendizaje a lo largo del día

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/center/practice/Individualized/embed.html>

Se trata de un conjunto de materiales de capacitación durante el servicio de 15 minutos desarrollado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio proporciona información sobre el modo en que los maestros pueden organizar los objetivos educativos de los niños para integrar más oportunidades de aprendizaje y de enseñanza a lo largo del día.

Conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de 15 minutos: Individualización

<http://depts.washington.edu/hscenter/individualizing>

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio desarrollado por el Centro de Head Start para la Inclusión (o HSCI, del inglés Head Start Center for Inclusion) se concentra en la individualización en los salones de clases de Head Start y proporciona una visión general de cómo ofrecer la cantidad correcta de apoyo a un niño. El HSCI proporciona información y capacitación para maestros, supervisores y padres sobre la inclusión de los niños con capacidades diferentes (discapacidades) en los programas Head Start.

Módulo de capacitación: Oportunidades integradas de aprendizaje

<http://depts.washington.edu/hscenter/elo>

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio desarrollado por el Centro de Head Start para la Inclusión (o HSCI, del inglés Head Start Center for Inclusion) ofrece estrategias específicas para integrar oportunidades de aprendizaje en un salón de clases muy atareado. Las actividades de aprendizaje proporcionan oportunidades de crear planes organizativos para usarse en el salón de clases.

Estrategias para niños que aprenden en dos idiomas

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>

Este documento desarrollado por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüística (o NCCLR, del inglés National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness) ofrece estrategias y ejemplos de las maneras en que los maestros pueden dar apoyo a una variedad de niños que aprenden inglés.

Individualización del cuidado de bebés y niños pequeños--Partes 1 y 2

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/ehs-ta-16.pdf>

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/ehs-ta-17.pdf>

Estos informes de asistencia técnica desarrollados por el Early Head Start National Resource Center (Centro Nacional de Recursos de Early Head Start) ofrecen información sobre individualización para todos los bebés y niños pequeños en Early Head Start.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014