



PLANIFICANDO EN SU AULA: GUÍA DEL FACILITADOR

El propósito de esta actividad es planificar actividades para el salón de clases que utilicen estrategias presentadas en este conjunto de materiales de capacitación, para hacer que el aprendizaje sea significativo. La actividad está diseñada para conectar estas estrategias con entornos del salón de clases y con dominios específicos.

Para cada actividad:

1. Elija uno de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, como un área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encierre en un círculo uno o más entornos para las actividades.
3. Planifique una actividad para hacer en el aula utilizando el dominio y la estrategia seleccionados.
4. Llévela de regreso al grupo en su próxima reunión para analizar cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría hacerse de manera diferente en el futuro?

Véase por favor la actividad de muestra que se proporciona más abajo, como un ejemplo. No dude en compartirla con los participantes. A su vez, no dude en generar sus propios ejemplos para las otras dos estrategias, en el espacio provisto.

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimiento y destrezas sobre matemáticas	Grupo entero	Conectar el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños.	<p>Durante la actividad con el grupo entero, hablaremos de los colores.</p> <p>Durante el tiempo en grupos pequeños, les pediré a los niños ordenar objetos de acuerdo al color (clasificar), y luego hablaremos acerca de qué colores son los objetos. A continuación sigue la forma en que yo voy a plantear esto:</p> <p>Primero, con el grupo entero:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comenzaré con el grupo entero repasando los nombres de los colores con los niños.• Como grupo, podemos analizar cuáles objetos en el mundo real son de diferentes colores. Por ejemplo, “¿Cuáles objetos ven ustedes en nuestro salón de clases que son de color verde? ¿Pueden pensar en otras cosas en casa que son de color verde?” <p>Luego, en los grupos pequeños:</p> <ul style="list-style-type: none">• Durante el tiempo en grupos pequeños, yo colocaré cuadros de colores sobre la alfombra y luego repartiré a cada niño diferentes objetos de varios colores. Les recordaré a los niños de cuando hicimos la actividad de nombrar los colores con el grupo entero. “¿Se acuerdan que esta mañana hablamos acerca de las cosas verdes en nuestro salón de clases, como la planta verde?” Entonces les pediré que vengan de uno en uno para colocar sus objetos en el montoncito/la pila correcto (empatando los colores y nombrándolos). Cuando lleguemos al color verde, les preguntaré, “¿Qué otras cosas son verdes?”
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Relacionar conceptos con la vida de los niños.</i>	
Grupos pequeños	Transición		
Centro	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.</i>	
Grupos pequeños			
Transición			
Centro			
Comida			



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO

PLANIFICANDO EN SU AULA

El propósito de esta actividad es planificar actividades para el salón de clases que utilicen estrategias presentadas en este conjunto de materiales de capacitación, para hacer que el aprendizaje sea significativo. La actividad está diseñada para conectar estas estrategias con entornos del salón de clases y con dominios específicos.

Para cada actividad:

1. Elija uno de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, como un área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encierre en un círculo uno o más entornos para las actividades.
3. Planifique una actividad para hacer en el aula utilizando el dominio y la estrategia seleccionados.
4. Llévela de regreso al grupo en su próxima reunión para analizar cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría hacerse de manera diferente en el futuro?

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Conectar el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños.</i>	
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Relacionar conceptos con la vida de los niños.</i>	
Grupos pequeños	Transición		
Centro	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.</i>	
Grupos pequeños			
Transición			
Centro			
Comida			