



Esta lista de recursos útiles puede proveer antecedentes e información para cualquier persona que quiera aprender más sobre las prácticas presentadas en este conjunto de materiales.

ARTÍCULOS

Bosse, S., Jacobs, G., Anderson T. (2009). Science in the air. *Young Children* 64, 10–15. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200911/BosseWeb1109.pdf>

El enfoque de este artículo [cuyo título se traduce como La ciencia en el aire] es la ciencia, sin embargo proporciona buenos consejos para hacer que el aprendizaje sea significativo. Se dan consejos para buscar la perspectiva del niño, conectar el aprendizaje a la vida cotidiana de los niños, y utilizar actividades prácticas.

Dubosarsky, M., Murphy, B., Roehrig, G., Frost, L. C., Joes, J., & Carlson, S. (2011). Incorporating cultural themes to promote preschoolers' critical thinking in American Indian Head Start classrooms. *Young Children*, 66, (5), 20–29. Obtenido de http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture_and_diversity/Incorporating-cultural-themes.pdf

Este artículo [cuyo título se traduce como Incorporar temas culturales para promover el pensamiento crítico en los niños de preescolar en las aulas de Head Start para los indios estadounidenses] describe un enfoque para diseñar e implementar una unidad de investigación científica basada en la cultura. Con lineamientos y ejemplos, muestran cómo los maestros hacen que el aprendizaje sea significativo para los niños al relacionar los conceptos a la vida de los niños, al proporcionarles oportunidades para experiencias prácticas, y al expandir nuevos conceptos y habilidades a otros tópicos y situaciones.

Schiller, P., & Willis, C. A. (2008). Using brain-based teaching strategies to create supportive early childhood environments that address learning standards. *Beyond the Journal Young Children on the Web*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200807/BTJPrimaryInterest.pdf>

Este recurso [cuyo título se traduce como Utilizando estrategias docentes basadas en el cerebro para crear entornos de apoyo para la primera infancia, que abordan los estándares de aprendizaje] delinea seis estrategias basadas en la investigación sobre el cerebro, para optimizar el aprendizaje para los niños. Son particularmente relevantes las estrategias números cuatro y seis al tema de hacer que el aprendizaje sea significativo, a través de abordar el uso de las experiencias prácticas y de ligar los conocimientos previos al aprendizaje de los niños.

LIBROS

Dombro, A. L., Jablon, J., & Stetson, C. (2011). *Powerful Interactions: How to connect with children to extend their learning*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Este libro [cuyo título se traduce como Interacciones poderosas: Cómo conectarse con los niños para extender su aprendizaje] enfatiza la importancia de las interacciones intencionales y cotidianas entre maestros y niños, para extender el aprendizaje de los niños pequeños a través del currículo de preescolar. El libro contiene capítulos que específicamente abordan estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños, incluyendo conectar lo nuevo con lo conocido.