



REVISIÓN DEL VIDEO CAMINATA POR LA NATURALEZA: GUÍA PARA EL PRESENTADOR/ COORDINADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen ejemplos del video *Caminata por la naturaleza* que se relacionan con las estrategias para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños. Véase más abajo para encontrar algunas de las estrategias observadas. Además, se pedirá a los participantes que vinculen estrategias y comportamientos que observen en este video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños. Se incluye material impreso para los participantes para que registren sus ideas y observaciones.

Veán el video y pídanles a los participantes que busquen ejemplos específicos que se relacionan con las estrategias para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños que se abarcaron en la presentación. ¿Qué dice y hace la maestra para incorporar la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídanles a los participantes que escriban los comportamientos específicos en la casilla que se proporciona en el material impreso para participantes.

Pídanles a los participantes que compartan otras estrategias observadas en este videoclip que se relacionan con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños. Pídanles que enumeren las estrategias en el material impreso del participante y que describan los comportamientos del maestro y de los niños en la casilla que se proporciona.

Video	Estrategias (analizadas en la presentación de PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños (que no se analicen en la presentación de PowerPoint)
<i>Caminata por la naturaleza</i>	<p>La maestra:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Alienta a los niños a predecir qué tipo de plantas podrían ver en su caminata por la naturaleza.</i>• <i>Conecta ideas acerca de las plantas con el libro que leyeron el día anterior.</i>	<p>La maestra:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Hace preguntas abiertas, tales como “¿Qué más podríamos ver?”</i>

NOTA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR: Es posible que los participantes noten otras estrategias que apoyan la interacción en el aula, incluyendo:

- La maestra repite y extiende los intentos de los niños por comunicarse, diciendo “Sí, el pasto es un tipo de planta, está vivo y está creciendo,” y “Podríamos ver hojas creciendo en un árbol o un arbusto”.
- La maestra está en estrecha proximidad con los niños, y se inclina hacia ellos.

Si bien hay estrategias adicionales en este video, es importante mantener la atención de los participantes centrada en las estrategias que fomentan las habilidades de pensamiento de los niños.

Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.

Pídales a los participantes que elijan el dominio y el elemento del dominio del marco con los que se puedan vincular mejor el video, y que analicen por qué.

- *¿Qué dominio y qué elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de los comportamientos observados que respalden estos dominios.*

Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños

Este video es un ejemplo de cómo apoyar la lógica y el razonamiento de los niños, específicamente:

- **Razonamiento y resolución de problemas:**
 - La maestra alienta a los niños a utilizar sus conocimientos previos del libro que leyeron para predecir qué tipo de plantas podrían ver en su caminata por la naturaleza.



REVISIÓN DEL VIDEO CAMINATA POR LA NATURALEZA

Después de ver el video *Caminata por la naturaleza*, identifique y analice las estrategias que resulten eficaces para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños.

- Vean el video y busquen los ejemplos específicos donde la maestra utilice las estrategias que se abarcaron en la presentación que fomenten las habilidades de pensamiento de los niños. ¿Qué dice y hace la maestra para incorporar la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Escriba los comportamientos específicos en la casilla que se proporciona más abajo.
- ¿Notan otras estrategias relacionadas con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños en este videoclip? Enumérelas a continuación por favor, y describa los comportamientos de la maestra y de los niños.

Video	Estrategias (analizadas en la presentación de PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños (que no se analicen en la presentación de PowerPoint)
<i>Caminata por la naturaleza</i>	<i>Predecir:</i> <i>Conectar ideas:</i>	

Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.

- *¿Qué dominio y qué elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de los comportamientos observados que respalden estos dominios.*

Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños



Si desea más información, escribanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012