



THE NATIONAL CENTER ON

Quality Teaching
and Learning

ESPAÑOL/SPANISH

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS

PLANIFICAR PARA SU AULA: GUÍA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es planificar actividades para las aulas que utilicen las estrategias para proporcionar comentarios constructivos que se presentan en este conjunto de materiales para la capacitación. Se diseñó la actividad con el fin de conectar estas estrategias con dominios y entornos del salón de clase específicos.

Para cada actividad:

1. Elija uno de los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños como un área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encierre en un círculo un entorno para la actividad.
3. Planifique una actividad para hacer en el aula utilizando el dominio, el entorno y la estrategia seleccionados.
4. Llévela de regreso al grupo para analizar cómo funcionó la actividad en su próxima reunión. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría hacerse de manera diferente en el futuro?

Vea el modelo de actividad más abajo como ejemplo. No dude en compartirlo con los participantes. A su vez, no dude en generar sus propios ejemplos para las otras dos estrategias en el espacio que se proporciona.

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimientos y destrezas sobre estudios sociales	Grupo entero	<i>Participar en intercambios recíprocos que amplíen y profundicen el aprendizaje de los niños.</i>	<p><i>Durante una actividad en un grupo pequeño, les pediré a los niños que hagan un libro para el aula denominado “Nuestras familias.” Esta actividad promueve la comprensión de la estructura familiar y el respeto por la diversidad.</i></p> <p><i>Estas son algunas maneras posibles en que lo abordaré:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Puedo comenzar mostrándoles fotografías de los miembros de mi propia familia e iniciar una conversación sobre qué es lo que constituye una familia.</i> <i>• Como grupo podemos analizar las similitudes y las diferencias entre nuestras familias con preguntas tales como: “¿En qué se parecen nuestras familias?” “¿Qué diferencias ven?” Cuando los niños respondan, seguiré con otros comentarios y sugerencias, como “Entonces, tú tienes dos hermanos y Manuela tiene una hermana. ¿Alguien más tiene un hermano o una hermana?”</i> <i>• Puedo pedirles a los niños que me digan cuál es la diferencia entre familia directa/nuclear y familia extendida. Puedo preguntarles acerca de sus tíos y tías, y luego explicarles que los tíos y tías son parte de la familia extendida.</i> <i>• Puedo preguntar si algunos de los niños tienen familia que vive en otros estados o países. Durante toda la semana, continuaremos analizando las diversas estructuras familiares dentro de nuestra aula. Nuestro libro de clase también se exhibirá en la biblioteca de nuestra aula para que los niños lo miren cuando deseen.</i>
	Pequeño grupo		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimientos y destrezas sobre estudios sociales	Grupo entero	<i>Pedirles a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento</i>	
	Pequeño grupo		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimientos y destrezas sobre estudios sociales	Grupo entero	<i>Alentar los esfuerzos de los niños y ayudarles a perseverar en las actividades que constituyen un reto.</i>	
	Pequeño grupo		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS

PLANIFICAR PARA SU AULA

El propósito de esta actividad de aprendizaje es planificar actividades para las aulas que utilicen las estrategias para proporcionar comentarios constructivos que se presentan en este conjunto de materiales para la capacitación. Se diseñó la actividad con el fin de conectar estas estrategias con dominios y entornos del salón de clase específicos.

Para cada actividad:

1. Elija uno de los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños como un área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encierre en un círculo un entorno para la actividad.
3. Planifique una actividad para hacer en el aula utilizando el dominio, el entorno y la estrategia seleccionados.
4. Llévela de regreso al grupo para analizar cómo funcionó la actividad en su próxima reunión. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría hacerse de manera diferente en el futuro?

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Participar en intercambios recíprocos que amplíen y profundicen el aprendizaje de los niños.</i>	
	Pequeño grupo		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Pedirles a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento</i>	
	Pequeño grupo		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Alentar los esfuerzos de los niños y ayudarles a perseverar en las actividades que constituyen un reto.</i>	
Pequeño grupo			
Transición			
Centro			
Comida			



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012