



APUNTES PARA EL PRESENTADOR ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: VISIÓN GENERAL

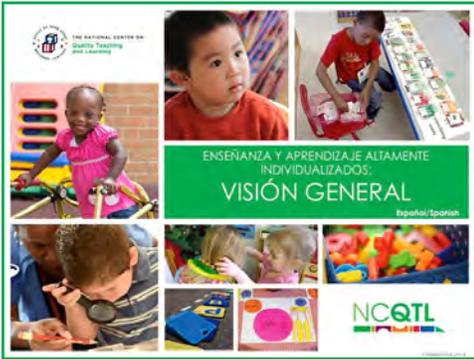
Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados: Visión general**. Este conjunto de materiales de capacitación incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor use estos materiales y adáptelos para audiencias específicas según sea necesario.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (14 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividad de aprendizaje:
 - » *Enseñar-Evaluar-Ajustar*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es ayudar a los participantes a proporcionar oportunidades de apoyo y enriquecimiento altamente individualizadas a los niños que tienen características específicas de aprendizaje.
- Este conjunto de materiales de capacitación presenta una visión general de las prácticas docentes relacionadas con el techo de la Casa: *Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados*.
- La actividad de aprendizaje ofrece a los participantes una oportunidad para pensar en los niveles de individualización que sean apropiados para niños con diversas necesidades, incluidos los niños avanzados, los niños que aprenden en dos idiomas y los niños que no están avanzando en sus metas de aprendizaje.
- Un breve video muestra a expertos en aprendizaje temprano describiendo sus estrategias para individualizar experiencias de aprendizaje específicas para diferentes tipos de niños.



DIAPPOSITIVA 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: VISIÓN GENERAL

Presentaciones:

- Comenzar la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/ misma.
- Brindar a los participantes la oportunidad de presentarse (ej., dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realizar una actividad para romper el hielo que enfatice la importancia de individualizar para niños específicos.

Ejemplo: En un grupo pequeño o con el grupo completo, pídeles a los participantes que compartan un momento en el que ellos mismos necesitaron una individualización intensiva.

Respuestas posibles:

- Al aprender un idioma extranjero
- Al conducir en un área poco conocida
- Al llevar un control de citas u horarios
- Al aprender un deporte nuevo

Presentar el tema.

Esta *Visión general* presenta las prácticas educativas que ayudan a proporcionar oportunidades de avance y apoyo altamente individualizadas para niños con características de aprendizaje específicas.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Objetivos de la presentación:

- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para las prácticas efectivas.
- Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio encaja en el techo de la Casa, *Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados*.

Esta presentación se enfoca en las prácticas docentes específicas y altamente individualizadas que incrementan las oportunidades para que los niños con fortalezas o necesidades únicas: reciban apoyo, participen y progresen dentro de las actividades y rutinas planificadas del salón de clases.





DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- ¿Qué es lo que hace especial al techo?
- ¿Quién se beneficia de la enseñanza altamente individualizada?
- ¿Cómo lo logramos?

Destacar los cinco puntos principales:

- **Los niños pequeños varían ampliamente** en su desarrollo, sus habilidades y sus capacidades.
- **Los maestros responden a las capacidades individuales** de los niños y ajustan su nivel de apoyo en el momento, observando cuidadosamente los comportamientos de los niños.
- **Un cambio pequeño e individualizado** a una actividad planificada del salón de clases puede permitir que un niño participe más plenamente y maximice su aprendizaje.
- **Integrar múltiples oportunidades de aprendizaje** a lo largo del día puede dar a un niño más oportunidad de practicar, para avanzar en sus objetivos de aprendizaje.
- **Los maestros utilizan prácticas docentes más intensivas según sea necesario**, incrementando y disminuyendo los niveles de apoyo en respuesta al aprendizaje del niño.





Duración del video: Aproximadamente 5 minutos y 9 segundos

DIAPPOSITIVA 4: VIDEO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: VISIÓN GENERAL

Presentar el video.

En este video, maestros y expertos en aprendizaje temprano hablan sobre los fundamentos del apoyo individualizado para los niños en los programas de Head Start. Analizan los diferentes tipos de niños que se benefician con este nivel de apoyo y los modos en que los maestros ajustan su instrucción para abordar las necesidades variadas de los niños.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que analicen un momento en el que hayan individualizado una actividad para apoyar las características de aprendizaje específicas de un niño.

NOTA 

Alentar a los participantes a que compartan ejemplos que involucren una amplia gama de niños, no solo niños que no están avanzando en sus metas de aprendizaje, sino también niños que aprenden en dos idiomas y niños que tienen un nivel avanzado en su desarrollo.



DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ ES LO QUE HACE ESPECIAL AL TECHO?

Cuando planificamos la instrucción para los niños, normalmente comenzamos por enfocarnos en la calidad del entorno, prestando mucha atención a las interacciones didácticas, interesantes y atrayentes. Los maestros también observan los intereses y el temperamento de cada niño, las personas a las que el niño valora, y las raíces culturales y lingüísticas que son propias de cada niño y de su familia. En ocasiones, un maestro observa que un niño en particular necesita más apoyo del que el currículo normal ofrece.

La sección de la Casa que corresponde al techo ofrece enfoques de individualización intensiva y estrategias docentes específicas. Estas estrategias apoyan a los niños que no están avanzando en sus metas de aprendizaje, así como también a los niños que necesitan un reto mayor de aprendizaje. Las prácticas que se describen en el techo están destinadas a ayudar a los maestros a proporcionar una enseñanza más individualizada.





DIPOSITIVA 6: ENFOQUE EN EL TECHO

La porción de la Casa que corresponde al techo tiene tres niveles de enseñanza altamente individualizada. **Modificación al currículo, Enseñanza integrada y Enseñanza individualizada intensiva.** En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta el superior.

La Modificación al currículo consiste en ideas para hacer pequeños cambios o agregados a las actividades del salón de clases que tienen un gran impacto en el involucramiento y el aprendizaje del niño. Éstas son particularmente útiles cuando un niño necesita una cantidad mínima de apoyo o retos adicionales.

Enseñanza integrada se refiere a las estrategias que se insertan en las actividades planificadas del salón de clases para proporcionar enseñanza enfocada y adicional. La meta de la enseñanza integrada es incrementar las oportunidades para que un niño practique un objetivo de aprendizaje dentro de las actividades y rutinas regulares en el salón de clases. Los niños que tienen un nivel avanzado en su desarrollo y los niños que están aprendiendo inglés también se benefician con las oportunidades de aprendizaje focalizadas que se integran dentro de las actividades planificadas del salón de clases.

Enseñanza individualizada intensiva se refiere a estrategias docentes explícitas que ayudan a un niño que necesita ayuda extra para avanzar. Estas estrategias específicas son estructuradas, están enfocadas en el niño y se orientan hacia una habilidad o necesidad específica.

NOTA

El nivel superior del techo, **Enseñanza individualizada intensiva**, describe prácticas educativas que solo son apropiadas para las necesidades de una pequeña cantidad de niños en su programa. Estos niños generalmente necesitarán apoyo adicional durante un breve período de tiempo. A medida que el aprendizaje y el involucramiento de un niño sea mayor, la intensidad de apoyo que requiere disminuirá.



¿QUIÉN SE BENEFICIA? ENFOCARSE EN EL NIÑO



- No está avanzando lo suficiente
- Desarrollo avanzado
- Programa de educación individualizada (IEP)
- Comportamientos que presentan retos
- Niño que aprende en dos idiomas (DLL)

DIAPPOSITIVA 7:

¿QUIÉN SE BENEFICIA? ENFOCARSE EN EL NIÑO

Entre los niños que podrían beneficiarse con un enfoque más altamente individualizado se incluye:

- Un niño que no está avanzando en un determinado objetivo de aprendizaje.
- Un niño que es altamente avanzado en un área o más de su desarrollo.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que continúa mostrando altos índices de conductas que presentan retos, a pesar del uso de estrategias proactivas que se encuentran en los entornos de aprendizaje temprano de alta calidad.
- Un niño que aprende en dos idiomas también podría beneficiarse temporalmente con las estrategias docentes específicas e intensivas, para ayudarle con el desarrollo del idioma inglés.

ENSEÑANZA ALTAMENTE INDIVIDUALIZADA: ¿CÓMO LO LOGRAMOS?



- Observar para entender las necesidades, los intereses y las fortalezas actuales de un niño
- Modificar para apoyar la participación
- Planificar múltiples oportunidades para el aprendizaje
- Ajustar el nivel de apoyo al momento.

DIAPPOSITIVA 8:

ENSEÑANZA ALTAMENTE INDIVIDUALIZADA — ¿CÓMO LO LOGRAMOS?

¡Depende del niño!

Los tipos y niveles de apoyo para un niño en particular cambian constantemente y dependen de la actividad, el objetivo de aprendizaje y el avance del niño. Ya sea que los maestros estén familiarizados con las prácticas docentes del techo o no, las estrategias son prácticas y fáciles de implementar en el contexto de las actividades cotidianas del salón de clases.

Una planificación deliberada y una instrucción flexible son clave para que el maestro tenga la capacidad de responder a las necesidades cambiantes de un niño.

Para proporcionar un nivel apropiado de individualización:

- Observar para entender las necesidades de desarrollo, los intereses y las fortalezas actuales de un niño.
- Modificar una actividad para ayudar a apoyar la participación de un niño.
- Planificar múltiples oportunidades de aprendizaje.
- Ajustar el nivel de apoyo en el momento.



¿CÓMO SE ESTÁ DESEMPEÑANDO EL NIÑO?	
Necesita apoyo <ul style="list-style-type: none"> • Agregar apoyos visuales • Desglosar el objetivo en partes más pequeñas • Proporcionar más oportunidades de aprendizaje a lo largo del día 	Un niño avanzado en su aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades para el pensamiento de más alto nivel • Ofrecer oportunidades de liderazgo social • Presentar materiales complementarios

DIAPPOSITIVA 9: ¿CÓMO SE ESTÁ DESEMPEÑANDO EL NIÑO?

El primer paso hacia una enseñanza altamente individualizada es comprender las necesidades específicas de un niño. El maestro puede comenzar examinando el plan de aprendizaje de un niño y elegir luego objetivos basados en su desempeño actual. El maestro podría decidir, luego de observar al niño, proporcionar oportunidades de enseñanza más intensiva u ofrecer retos académicos o sociales de mayor nivel.

Si un niño necesita más apoyo, el maestro podría:

- Proporcionar recordatorios o pistas visuales.
- Desglosar una meta de aprendizaje en partes más pequeñas.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje más frecuentes.

Si un niño está avanzado en su aprendizaje, el maestro podría:

- Proporcionar oportunidades para el pensamiento de más alto nivel.
- Ofrecer oportunidades de liderazgo social.
- Introducir materiales complementarios.





DIAPPOSITIVA 10: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

Los pequeños cambios en las actividades o los materiales del salón de clases, llamados modificaciones al currículo, se utilizan de modos muy intencionales. Las modificaciones al currículo promueven la participación y el involucramiento en los niños que están listos para aprovechar las oportunidades.

Esta diapositiva da ejemplos de tres modificaciones al currículo diferentes:

- **La primera modificación** es una imagen de un tobogán/resbaladilla al aire libre. Se mostró esta imagen, junto con varias otras, a una niña que tenía dificultades para elegir entre múltiples opciones y, en lugar de ello, deambulaba desinteresada por el patio de juego. Cuando su maestro le mostró imágenes de las actividades, la niña pudo elegir a qué jugar como su “plan de juego” para afuera. Su maestro apoyó su involucramiento y participación, al reducir el número de opciones.
- **La segunda modificación** muestra un bloque o cubo de madera colocado debajo de los pies de un niño, para ayudarlo a estabilizarse en su silla durante las actividades en la mesa. El niño tendía a retorcerse y deslizarse de la silla durante las actividades, y parecía desinteresado. Después de que su maestro colocara un bloque o cubo de madera debajo de sus pies, el niño ya no necesitó preocuparse por mantener el equilibrio en su silla y de este modo pudo participar más en la actividad de aprendizaje.
- **La tercera modificación** es una ilustración de un puente que está colocada en la pared en el área de bloques/cubos de un salón de clases. Un niño que se benefició con esta modificación tenía habilidades de construcción avanzadas y necesitaba un reto mayor para permanecer involucrado. El maestro dio ideas de actividades para constructores más avanzados y proporcionó materiales adicionales para enriquecer lo que ya había disponible.



DIAPPOSITIVA 11: ENSEÑANZA INTEGRADA

En ocasiones, un niño podría necesitar más oportunidades para practicar un objetivo de aprendizaje en particular de las que normalmente se proporcionan durante el día. Un niño que está aprendiendo más de un idioma, un niño que tiene un Programa de educación individualizada (IEP) y un niño que simplemente no está avanzando lo suficiente en una meta de aprendizaje — todos ellos podrían beneficiarse recibiendo más oportunidades de aprendizaje.



Conozcamos a Mia, una niña de 4 años de edad que está asistiendo a un programa de Head Start. Mia ha estado trabajando en “reconocer su nombre escrito”, pero no ha avanzado lo suficiente en esta meta durante las oportunidades que se proporcionaron para el grupo completo.

La maestra de Mia estableció para sí misma y para su personal la meta de dar a Mia por lo menos 10 oportunidades planificadas a lo largo del día para reconocer su nombre escrito. Estos son tres ejemplos de esas 10 oportunidades:

- Durante la hora de la llegada, se pide a Mia que encuentre su nombre escrito en su casillero.
- Durante la hora del círculo, se pide a Mia que encuentre su nombre en su lugar del círculo.
- Durante la hora en el grupo pequeño, se pide a Mia que encuentre su nombre en la mesa.



ANÁLISIS

Analizar con los participantes: ¿Cómo se manifestarían estas oportunidades planificadas en su salón de clases? (ej., “Mia, encuentra tu nombre”, “Mia, ¿dónde te sentarás hoy?”, “Mia, ¿dónde está tu silla?” o “Mia, ¿dónde está tu nombre?”)



DIAPPOSITIVA 12: ENSEÑAR-EVALUAR-AJUSTAR

Uno de los modos en que los maestros proporcionan enseñanza altamente individualizada es ajustando constantemente el nivel de apoyo que dan a un niño, en función de las respuestas del niño. A cada momento, los maestros observan y evalúan cuán bien un niño está aprendiendo una nueva habilidad. Observan cuidadosamente la respuesta del niño y ajustan su nivel de apoyo según se necesite. Un término para definir este proceso es enseñar-evaluar-ajustar.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ENSEÑAR-EVALUAR-AJUSTAR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es proporcionar la oportunidad de crear opciones de apoyo altamente individualizado para tres niños diferentes. Cada una de las tres viñetas proporciona dos opciones diferentes de enseñanza y aprendizaje individualizados. Se pide a los participantes que sugieran un tercer modo o manera en que el maestro podría proporcionar apoyo individualizado.

Divida a los participantes en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Dividir y revisar la actividad de aprendizaje *Enseñar-Evaluar-Ajustar*. Hay tres materiales impresos diferentes: uno para Amir, uno para Isabella y uno para Steven. Cada material impreso incluye las instrucciones para la actividad.

ANÁLISIS

Alentar a los participantes a que compartan sus ideas sobre un tercer ejemplo de apoyo del maestro.

Ejemplos posibles para la tercera idea:

Para Amir: categorizar según la forma, ordenar las hojas de la más pequeña a la más grande, proporcionar información sobre por qué las hojas caen de los árboles, etc.

Para Isabella: proporcionar libros y palabras en español, pedir a la familia de Isabella información sobre sus intereses, dar la bienvenida a su familia al salón de clases con información en español, etc.

Para Steven: incluir en las actividades artículos de gran interés para Steven, permitir a Steven calcar las letras y formas para la porción de escritura de una actividad, en lugar de pedirle que haga formas y letras por sí solo, preguntar a la familia de Steven qué hacen juntos en casa, etc.

REPASO

Las modificaciones al currículo en las actividades del salón de clases pueden permitir que un niño participe más plenamente.

Las oportunidades de aprendizaje múltiples pueden dar a los niños la práctica adicional que necesitan para progresar.

Las prácticas docentes intensivas requieren que el maestro constantemente ajuste e incremente o disminuya el apoyo, en respuesta al aprendizaje del niño.

DIAPPOSITIVA 13: REPASO

Repasar y destacar los puntos principales de la presentación.

Los niños pequeños varían ampliamente en su desarrollo, sus habilidades y sus capacidades. Los maestros responden a las capacidades individuales de los niños y ajustan su nivel de apoyo “en el momento” observando cuidadosamente sus comportamientos.

- **Un cambio pequeño e individualizado** a una actividad planificada del salón de clases puede permitir que un niño participe más plenamente y maximice su aprendizaje.
- **Integrar múltiples oportunidades de aprendizaje** a lo largo del día puede dar a un niño más práctica para avanzar en sus objetivos de aprendizaje.
- **Los maestros utilizan prácticas docentes más intensivas según se necesite**, incrementando y disminuyendo los niveles de apoyo en respuesta al aprendizaje del niño.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

En función de los roles de los participantes:

- Distribuir y revisar los *Consejos para maestros*.
- Distribuir y revisar las *Herramientas para maestros*.
- Distribuir la lista de *Recursos útiles* y revisar los recursos clave.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

DIAPPOSITIVA 14: EL CIERRE

Proporcionar a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.