



CONSEJOS PARA MAESTROS SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS

Los maestros que ofrecen oportunidades para que los niños expresen sus ideas en el salón de clases aumentan la motivación y el deseo de aprender de los niños. Algunas maneras en que los maestros pueden seguir la iniciativa de los niños incluyen:

- Aprovechar y desarrollar los intereses de los niños e incorporar sus ideas en las actividades
- Ofrecer opciones a los niños
- Alentar a los niños a expresar sus ideas

A continuación se sugieren algunas estrategias y se dan algunos ejemplos de cómo se manifiesta esto en la práctica. Hay otros modos de seguir la iniciativa de los niños. Por favor tenga en cuenta que, en algunos casos, “Lo que no es” podría ser apropiado, de acuerdo con las diversas necesidades del salón de clases.

APROVECHAR Y DESARROLLAR EL INTERÉS DE LOS NIÑOS:

Cómo se manifiesta esto en la práctica:	Lo que no es:
<p>A la salida por la tarde, la maestra habla con una madre acerca de un interés reciente que tiene el niño después de la escuela.</p> <p>Maestra: Juan, tu mamá me está contando cuánto te gusta cocinar con ella todas las noches. ¿Es cierto?</p> <p>Juan: ¡Sí, me encanta mezclar y revolver!</p> <p>Maestra: Eso es fantástico. ¿Te gustaría que cocináramos algunas cosas en la escuela? Podrías mostrarles a nuestros amigos cómo ayudas en casa.</p> <p>Juan: ¿Podemos hacer <i>hot cakes</i>/panqueques?</p> <p>Maestra: ¡Seguro, vamos a planificarlo con nuestros compañeros del salón mañana!</p>	<p>A la salida por la tarde, la maestra habla con una madre acerca de un interés reciente que tiene el niño después de la escuela.</p> <p>Maestra: Juan, tu mamá me está contando cuánto te gusta cocinar con ella todas las noches. ¿Es cierto?</p> <p>Juan: ¡Sí, me encanta mezclar y revolver!</p> <p>Maestra: ¡Eso es fantástico! (y no intenta proponerlo como una actividad en el salón de clases)</p>

OFRECER OPCIONES A LOS NIÑOS:

Cómo se manifiesta esto en la práctica:	Lo que no es:
<p>Mientras realizan la transición de la lectura de un libro con el grupo completo a la hora de los bocadillos/la merienda, el maestro permite que los niños elijan cómo quieren ir a sus mesas.</p> <p>Maestro: Muy bien, amigos, acabamos de leer un libro sobre algunas de nuestras aves favoritas. Cuando diga sus nombres, ustedes pueden elegir cómo les gustaría ir a tomar sus bocadillos/su merienda. Pueden planear como un águila, caminar como un pingüino o nadar como un pato. Si piensan en otros animales, también vale.</p>	<p>Mientras realizan la transición de la lectura de un libro con el grupo completo a la hora de los bocadillos/la merienda, el maestro dice los nombres de los niños y ellos van a sus mesas.</p>



ALENTAR A LOS NIÑOS A EXPRESAR IDEAS:

Cómo se manifiesta esto en la práctica:	Lo que no es:
<p>Durante el juego afuera, la maestra se acerca a una niña que está dibujando con gis/tiza sobre el pavimento.</p> <p>Maestra: Annie, veo que te gusta dibujar con ese gis/esa tiza. ¿Puedes contarme algo acerca de tu dibujo?</p> <p>Niña: ¡Está nevando!</p> <p>Maestra: ¡Guau, puedo verlo! ¿Por qué está la niñita adentro de la casa?</p> <p>Niña: Hace demasiado frío. Su mamá dice que tiene que estar adentro.</p> <p>Maestra: ¿Cómo puede mantenerse calientita adentro?</p> <p>Niña: ¡Puede ponerse muchos, muchos suéteres!</p> <p>Maestra: ¡Es verdad! ¿Qué otras ideas tienes?</p> <p>Niña: ¡Puede tomar chocolate caliente!</p> <p><i>Los intercambios continúan...</i></p>	<p>Durante el juego afuera, la maestra se acerca a una niña que está dibujando con gis/tiza sobre el pavimento.</p> <p>Maestra: Annie, veo que te gusta dibujar con ese gis/esa tiza. Me gusta tu hermoso dibujo.</p>