



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

REVISIÓN DEL VIDEO: AMIGA ESTRELLA: GUÍA PARA EL FACILITADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen en el video *Amiga estrella* ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias para *Otorgar responsabilidades a los niños*. A continuación se incluyen algunas de estas estrategias. Además, se pide a los participantes que vinculen este video con el Marco de Head Start. El video *Amiga estrella* se proporciona en la diapositiva opcional que se incluye en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio.

1. Vean el video y pídale a los participantes que busquen ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias dadas. ¿Qué dice y hace la maestra en relación con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídale a los participantes que escriban conductas específicas en la casilla que se proporciona.
2. Pídale a los participantes que compartan otras estrategias en este video que estén relacionadas con el apoyo social y emocional. Pídale a los participantes que enumeren las estrategias y describan las conductas de la maestra y los niños en la casilla que se proporciona.

Video	Estrategias específicas (que se analizan en el PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con el apoyo social y emocional (que no se analizan en el PowerPoint)
<i>Amiga estrella</i>	<p>La maestra alienta a los niños a ayudarse entre sí:</p> <ul style="list-style-type: none">• La amiga estrella anterior ayuda a la nueva amiga estrella con su collar. <p>La maestra proporciona a la niña un rol significativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• La tarea del amigo/la amiga estrella es contar a los niños en el salón de clases y dar el informe sobre el clima.	<ul style="list-style-type: none">• La maestra utiliza un tono entusiasta durante todo el video.• La maestra promueve la comunicación positiva entre compañeros, incitando a los niños a vitorear a sus amigas estrella (hip, hip, hurra, y redoble de tambores).• La maestra confirma haber escuchado la pregunta de la niña sobre su foto y le responde.

NOTA PARA EL FACILITADOR: Es posible que los participantes observen otras estrategias que apoyan los salones de clases, incluyendo:

- La maestra está preparada y tiene los materiales listos y al alcance.
- La maestra ha establecido expectativas claras de conducta, ya que todos los niños están involucrados y centrados en la actividad.

Si bien hay estrategias adicionales en este video, es importante mantener la atención de los participantes centrada en los modos en que la maestra proporciona responsabilidades a los niños.

Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start.

Pídales a los participantes que elijan el dominio y el elemento del dominio del marco que puedan vincularse mejor con el video, y que analicen por qué.

- *¿Qué dominio y elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de las conductas observadas que apoyan estos dominios.*

Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños:

Este video es un ejemplo de cómo apoyar el Desarrollo social y emocional de los niños, específicamente:

- *Concepto de sí mismo y autoeficacia: La maestra permite que los niños demuestren un grado de independencia apropiado para la edad en una gama de actividades y tareas durante la reunión matutina/la hora del círculo.*

Este video es un ejemplo de cómo apoyar los Conocimientos y destrezas sobre matemáticas de los niños, específicamente:

- *Conceptos numéricos y cantidades: La maestra alienta a los niños a reconocer números y cantidades en entornos cotidianos.*

Este video es un ejemplo de cómo apoyar los Conocimientos y destrezas sobre ciencias de los niños, específicamente:

- *Conocimiento conceptual sobre el mundo natural y físico: La maestra permite que los niños analicen sus observaciones del clima, preguntando, “¿Cómo está el tiempo afuera?”*



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

REVISIÓN DEL VIDEO: AMIGA ESTRELLA

Luego de ver el video *Amiga estrella*, identifique y analice las estrategias que son efectivas para *Otorgar responsabilidades a los niños*.

1. Vea el video y busque los ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias dadas. ¿Qué dice y hace la maestra en relación con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Escriba las conductas específicas en la casilla a continuación.
2. ¿Nota usted alguna otra estrategia relacionada con el apoyo social y emocional en este video? Favor de enumerarlas a continuación y describir las conductas de la maestra y de los niños.

Video	Estrategias específicas (que se analizan en el PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con el apoyo social y emocional (que no se analizan en el PowerPoint)
<i>Amiga estrella</i>	<ul style="list-style-type: none">• La maestra alienta a los niños a ayudarse entre sí.• La maestra proporciona a la niña un rol significativo.	

Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start.

- ¿Qué dominio y elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de las conductas observadas que apoyan estos dominios.

Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños: