



CONSEJOS PARA MAESTROS OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

Los maestros que ofrecen oportunidades para que los niños tengan responsabilidades en el salón de clases aumentan la motivación y el deseo de aprender de los niños. Algunas maneras en que los maestros otorgan responsabilidades a los niños incluyen:

- Proporcionar roles significativos para los niños durante las actividades del salón de clases.
- Permitir que los niños conduzcan y tomen decisiones cuando es apropiado.
- Alentar a los niños a ayudarse entre sí.

A continuación se sugieren algunas estrategias y se dan algunos ejemplos de cómo se manifiesta esto en la práctica. Existen otros modos de proporcionar responsabilidades a los niños. Por favor tenga en cuenta que, en algunos casos, “Lo que no es” podría ser apropiado en otras circunstancias, de acuerdo con las diversas necesidades del salón de clases.

Proporcionar roles significativos

| Cómo se manifiesta esto en la práctica: | Lo que no es: |
|---|---|
| <p>Durante la hora de los bocadillos/la merienda la maestra se acerca a varias mesas y pregunta a los niños qué tareas les gustaría hacer.</p> <p>Maestra: ¿A quién le gustaría repartir los tenedores en la mesa roja esta mañana?</p> <p>Peter: <i>(Levanta la mano)</i>.</p> <p>Maestra: Fantástico Peter, gracias. ¿Quién estará a cargo de repartir las servilletas?</p> <p>Lilly: ¡Yo!</p> <p>Maestra: ¡Gracias, Lilly! ¿Quién puede ayudar a repartir los vasos?</p> <p>Max: ¡Yo puedo!</p> <p>Maestra: Perfecto, Max puede repartir los vasos.</p> | <p>Durante la hora de los bocadillos/la merienda, la maestra prepara las mesas de modo que el mantelito individual de cada niño esté completo con cubiertos/ utensilios, vasos, servilletas, etc.</p> |

Permitir que los niños conduzcan

| Cómo se manifiesta esto en la práctica: | Lo que no es: |
|--|---|
| <p>Mientras realizan la transición del grupo completo a la hora afuera, el maestro permite que una niña “sea la maestra” y llame a sus compañeros para que hagan fila.</p> <p>Maestro: Hoy Tonya va a llamar a los amigos para que hagan fila para ir afuera.</p> <p>Tonya, ¿cómo te gustaría llamar a tus amigos?</p> <p>Tonya: Si tu nombre empieza con “B”, por favor ponte en la fila.</p> <p>Maestro: Fantástico, Brian y Bella se levantaron rápidamente y formaron la fila muy bien...</p> <p>Tonya: <i>(Continúa llamando a los niños de acuerdo con la primera letra de su nombre y el maestro ayuda según se necesita)</i>.</p> | <p>Mientras realizan la transición del grupo completo a la hora afuera, el maestro llama rápidamente a los niños para que hagan fila.</p> |



Alentar a los niños a ayudarse entre sí

| Cómo se manifiesta esto en la práctica: | Lo que no es: |
|--|--|
| <p>Durante una actividad del grupo completo en la cual los niños están bailando y moviéndose por el salón de clases, la maestra ve que Marcus tiene problemas para abrir el cierre/la cremallera de su sudadera. Ve que Sophia está junto a Marcus, y la alienta a ayudar diciendo, "Sophia, creo que nuestro amigo Marcus necesita algo de ayuda con su chamarra/chaqueta". Sophia se acerca a Marcus y le ayuda con su cierre/cremallera.</p> | <p>Durante una actividad del grupo completo en la cual los niños están bailando y moviéndose por el salón de clases, la maestra ve que Marcus tiene problemas para abrir el cierre/la cremallera de su sudadera. La maestra le pide a su maestro asistente que le ayude.</p> |



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012