



ESCENARIO SOBRE CÓMO SEGUIR INSTRUCCIONES

Visión general de la actividad: En esta actividad, usted leerá el escenario y analizará el modo en que los maestros podrían ajustar su instrucción para ayudar a que un subgrupo de niños avance.

Instrucciones: Las maestras del siguiente escenario recaban información proveniente de múltiples fuentes para evaluar el avance de los niños. ¿Qué cambios podrían hacer en su instrucción para ayudar a un subgrupo específico de niños? Analice y registre sus ideas a continuación.

Cuando las “co-maestras” Tamika y April interpretan la información de la evaluación continua del niño que han recabado, en ocasiones determinan que hay niños que no están avanzando o que están avanzando demasiado lentamente hacia una meta de aprendizaje.

- En este momento, sus datos evaluativos muestran que varios niños a menudo tienen dificultades para seguir instrucciones sencillas que incluyen palabras posicionales, tales como “sobre” y “debajo”.
- Sus notas anecdóticas registran que estos mismos niños están teniendo esta misma dificultad en los juegos y las actividades de los centros de aprendizaje.
- Su video muestra a estos niños experimentando dificultades similares en un curso de obstáculos.

Al analizar los datos, Tamika y April se percatan de que todos los niños de este subgrupo son niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés). Tamika y April a menudo colaboran con las familias, los colegas y los especialistas cuando planifican la instrucción basada en la información evaluativa. Deciden pedirle sugerencias al especialista en DLL de su programa.

Analice lo que las maestras podrían hacer para ayudar de la mejor manera para que este grupo de niños aprenda. Registre sus ideas a continuación.