



ESCENARIO SOBRE EL LENGUAJE EXPRESIVO

Visión general de la actividad: En esta actividad, usted leerá el escenario y analizará el modo en que las maestras podrían ajustar su instrucción para ayudar a que una niña específica avance.

Instrucciones: Las maestras del siguiente escenario recaban información proveniente de múltiples fuentes para verificar el avance de una niña a la que le cuesta hablar en el salón de clases. ¿Qué cambios podrían hacer en su instrucción para ayudar a Dina? Analice y registre sus ideas a continuación.

DINA

Dina rara vez habla en el salón de clases. Su familia dice que Dina les habla en su casa, pero no habla cuando hay otras personas presentes o cuando está en la comunidad.

Desde que Dina se incorporó al salón de clases de Tamika y April, las maestras frecuentemente han registrado apuntes sobre su avance en la comunicación con los demás. Como parte de su plan de evaluación continua del niño, al interpretar los datos que han reunido, Tamika y April analizan los errores y las incongruencias de los niños.

Al principio Dina se quedaba callada. Ahora, a un mes de haber comenzado el año escolar, ocasionalmente dice una palabra o dos a algún adulto del salón de clases en quien confía. Un día, durante una actividad de jardinería al aire libre, Dina les dice a los compañeros y adultos una frase larga. Sus maestras toman nota de este hecho inusual.

Dina generalmente continúa quedándose callada en el salón de clases. Sus maestras notan que mientras trabaja en el jardín, ella utiliza frases con los compañeros y el personal docente con mucha mayor frecuencia. Averiguan que la familia de Dina tiene un jardín grande y que ella pasa tiempo allí al lado de sus padres. Cuando Tamika y April interpretan su información evaluativa sobre Dina, ven un patrón incongruente en sus habilidades de comunicación. Deciden hacer ajustes en su enseñanza para ella.

Frases de Dina	Fecha	Actividad	Frase
	9/4	jugar en el tobogán/ resbaladilla	"arriba" "va Dina"
	10/4	área de arte	"crayón" "más"
	17/4	mesa de bocadillos/ merienda	"manzana" "más leche"
	19/4	plantando semillas	"Empuja la semilla para abajo en la tierra".
	25/4	mesa de los bocadillos/almuerzo	"plato rojo"

¿Qué cambios podrían hacer las maestras para ayudar a que esta niña se exprese verbalmente? Registre sus ideas a continuación.