



## ARTÍCULOS

Conezio, K., & French, L. (2002, September). Using language during science activities. *Beyond the Journal*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200209/UsingLanguageDuringScienceActivities.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como “Usando el lenguaje durante las actividades científicas”] analiza cómo la conversación puede ser usada para guiar el pensamiento científico. Delinea formas específicas en las que el lenguaje puede enriquecer el ciclo de cuatro pasos del razonamiento científico.

Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3. *American Educator*, 27(1). Obtenido de <http://www.aft.org/pdfs/americaneducator/spring2003/TheEarlyCatastrophe.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como “La catástrofe temprana: la brecha de 30 millones de palabras a la edad de 3 años”] resume un estudio longitudinal sobre las características identificadas en las experiencias tempranas de los niños en sus hogares que contribuyen al posterior desarrollo cognitivo y del lenguaje. Las conclusiones demuestran grandes diferencias en la cantidad y calidad de las experiencias de los niños con el lenguaje y las interacciones hasta cumplir sus tres años; dichas diferencias se asocian con los niveles socio-económicos de las familias.

Jablon, J., & Stetson, C. (2007). Tips for talking with children. *Teaching Young Children*, 1(1), 8–9. Obtenido de [http://www.nxtbook.com/nxtbooks/naeyc/tyc\\_vol1issue1/index.php?startid=9](http://www.nxtbook.com/nxtbooks/naeyc/tyc_vol1issue1/index.php?startid=9)

Este recurso [cuyo título se traduce como “Consejos para hablar con los niños”] es un artículo de una página que delinea diez consejos para involucrar a los niños pequeños en conversaciones significativas.

Massey, S. (2004). Teacher-child conversation in the preschool classroom. *Early Education Journal*, 31(4), 227–232.

Este artículo [cuyo título se traduce como “Conversaciones maestro-niño en el salón de clases de preescolar] analiza como involucrar a los niños en conversaciones durante tres momentos críticos a lo largo del día (lectura de libros, tiempo de juego, y tiempo de comida). Incorpora ejemplos de cómo los maestros pueden modelar y facilitar conversaciones para enriquecer el desarrollo del lenguaje oral.

Seplocha, H., & Strasser, J. (2009). Using fanciful, magical language in preschool. *Teaching Young Children*, 2(4), 17–19. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/tyc/file/FancifulLanguage.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como “Usando lenguaje fantástico y mágico en preescolar”] proporciona maneras prácticas en que los maestros pueden incrementar el vocabulario de los niños en el salón de clases de preescolar. Adicionalmente, proporciona ejemplos específicos de vocabulario con palabras novedosas que pueden ser incluidas en los centros de actividades.

## LIBROS

Burman, L. (2008). *Are you listening? Fostering conversations that help young children learn*. St. Paul: Redleaf Press.

Este libro [cuyo título se traduce como “¿Estás escuchando? Fomentando conversaciones que ayudan a los niños pequeños a aprender] proporciona a los educadores de la primera infancia con un recurso para usar las conversaciones como una herramienta de aprendizaje. Ofrece un modelo de cómo las conversaciones pueden asistir a los niños a fortalecer sus habilidades cognitivas, sociales y de lenguaje. Adicionalmente, proporciona lineamientos prácticos para promover la conversación en los salones de clases de la primera infancia.



## VIDEOS

Cole, K., Maddox, M., Notari-Syverson, A., & Lim, Y. S. (2006). *Language is the key: Video programs for building language and literacy in early childhood*. Seattle, WA: Washington Learning Systems.

Este programa basado en video [cuyo título se traduce como “El lenguaje es la clave: Programas en video para desarrollar el lenguaje y la lectoescritura durante la primera infancia”] demuestra el uso de estrategias basadas en evidencia que facilitan el lenguaje, en el contexto de interacciones durante actividades de juego y con libros ilustrados. Una de las estrategias se enfoca en expandir sobre las palabras de los niños para involucrarse en conversaciones. Los videos están disponibles en múltiples idiomas.



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, POR FAVOR ESCRÍBANOS A: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012