



ARTÍCULOS

Christ, T., & Wang, X. C. (2010). Bridging the vocabulary gap: What the research tells us about vocabulary instruction in early childhood. *Young Children*, 65(4), 84–91. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/201007/ChristWangOnline.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como Tendiendo puentes sobre la brecha en el vocabulario: Lo que dice la investigación sobre la instrucción de vocabulario en la primera infancia] proporciona a los proveedores de cuidados con cuatro estrategias de enseñanza de vocabulario basadas en la investigación: proporcionar exposición intencional a nuevo vocabulario, intencionalmente enseñar el significado de palabras, enseñar estrategias para el aprendizaje de palabras, y dar a los niños oportunidades para usar las palabras recientemente aprendidas. Cada una de estas cuatro estrategias puede ser apoyada a través de conversaciones con los niños. Ejemplos y consejos para la enseñanza de cada estrategia están incorporados a lo largo del artículo.

Christ, T., & Wang, X. C. (2012). Supporting preschoolers' vocabulary learning: Using a decision-making model to select appropriate words and methods. *Young Children*, 67(2), 74–80.

Este artículo [cuyo título se traduce como Apoyando el aprendizaje de vocabulario de los niños de preescolar: Usando un modelo para toma de decisiones para seleccionar los métodos y palabras apropiados] se enfoca en incorporar nuevas palabras de vocabulario al salón de clases de preescolar. Proporcionando estrategias para identificar, seleccionar, y enseñar palabras novedosas, este artículo delinea un modelo para el aprendizaje de vocabulario. Los maestros usan estas estrategias para incorporar palabras novedosas en sus conversaciones diarias con los niños.

Dickinson, D., & Tabors, P. O. (2002). Fostering language and literacy in preschool classrooms. *Young Children*, 57(2), 10–18.

Partiendo de los resultados de un estudio longitudinal que examinó el desarrollo del lenguaje de los niños de familias de bajos recursos, este artículo [cuyo título se traduce como Fomentando el lenguaje y la lectoescritura en salones de clases de preescolar] analiza tres dimensiones clave de las experiencias de los niños en preescolar que están relacionadas con el éxito posterior en la escuela. Éstos son: exposición a un vocabulario variado; conversaciones que usan un discurso extendido; y entornos tanto del hogar como del salón de clases que sean estimulantes cognitiva y lingüísticamente.

Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3. *American Educator*, 27(1). Obtenido de <http://www.aft.org/pdfs/americaneducator/spring2003/TheEarlyCatastrophe.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como La catástrofe temprana: la brecha de 30 millones de palabras a la edad de 3 años] resume un estudio longitudinal sobre las características identificadas en las experiencias tempranas de los niños en sus hogares que contribuyen al posterior desarrollo cognitivo y del lenguaje. Las conclusiones demuestran grandes diferencias en la cantidad y calidad de las experiencias de los niños con el lenguaje y las interacciones hasta cumplir sus tres años; dichas diferencias se asocian con los niveles socio-económicos de las familias.

Marinellie, S. A. (2001). What does "Apple" mean? Learning to define words. *Young Exceptional Children*, 4(2), 2–11. Este artículo [cuyo título se traduce como ¿Qué significa "manzana"? Aprendiendo a definir palabras] proporciona información sobre el desarrollo de las definiciones en los niños. También incluye estrategias y ejemplos de cómo los maestros y las familias pueden incrementar la comprensión de las definiciones por parte de los niños, al igual que su habilidad para crear definiciones ellos mismos.

National Institute for Literacy. (2010). *Learning to talk and listen: An oral language resource for early childhood caregivers*.
Obtenido de <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/LearningtoTalkandListen.pdf>

Esta publicación [cuyo título se traduce como *Aprendiendo a hablar y escuchar: Un recurso para el lenguaje oral para proveedores de cuidados para la primera infancia*] sirve como un recurso para los proveedores de cuidados para la primera infancia, porque resume las conclusiones principales de investigaciones provenientes del reporte *Desarrollando la lectoescritura temprana: Reporte del Panel Nacional de Lectoescritura Temprana* publicado en 2008. Enfocándose específicamente en cómo los niños adquieren habilidades de lenguaje, este recurso asiste a los proveedores de cuidados en comprender cómo ayudar a los niños de preescolar a desarrollar habilidades de lenguaje.

Seplocha, H., & Strasser, J. (2009). Using fanciful, magical language in preschool. *Teaching Young Children*, 2(4), 17–19.
Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/tyc/file/FancifulLanguage.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como "Usando lenguaje fantástico y mágico en preescolar"] proporciona maneras prácticas en que los maestros pueden incrementar el vocabulario de los niños en el salón de clases de preescolar. Adicionalmente, proporciona ejemplos específicos de vocabulario con palabras novedosas que pueden ser incluidas en diversos centros de actividades.

RECURSOS EN INTERNET

National Institute for Literacy. (2010). *Make time to talk: Language building tips for center-based child care providers*.
Obtenido de http://lincs.ed.gov/publications/pdf/language_tipsheet.pdf

Esta hoja de consejos de una página [cuyo título se traduce como *Haz tiempo para hablar: Consejos para el desarrollo del lenguaje para proveedores de cuidados de niños, ubicados en centros*] proporciona un útil recordatorio visual con formas de involucrar a los niños en conversaciones extendidas que promueven nuevo vocabulario y expresión del lenguaje.

National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness (NCCLR)

Lectura dialógica y otras actividades de lectura compartidas están relacionadas con un incremento en el vocabulario. El NCCLR proporciona ideas para actividades dentro del salón de clases que pueden ser usadas para promover estrategias de lectura dialógica.

- Usar "Mariposa, Mariposa" ("Butterfly, Butterfly") para promover la lectura dialógica: Una forma poderosa de alentar el desarrollo del lenguaje en uno o más idiomas.
Obtenido de http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/DLL_%20Resources/UsingMariposaM.htm
- Usar "Splat the Cat" ["Salpica al gato"] para promover estrategias de lectura dialógica.
Obtenido de http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/planning_and_literacy/UsingSplattheC.htm
- Usar "Tough Boris" ["Boris el duro"] para promover estrategias de lectura dialógica.
Obtenido de http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/planning_and_literacy/UsingToughBoris.htm



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, POR FAVOR ESCRÍBANOS A: NCQTL@UW.EDU O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012