



PREGUNTAS DE ANÁLISIS SOBRE LAS TRANSICIONES EN EL SALÓN DE CLASES

Con sus colegas, escojan a alguien para que lea cada pregunta en voz alta, y pídale a los integrantes del grupo que compartan sus pensamientos relacionados con cada pregunta. Podría ser útil tener a una persona que registre las respuestas en una hoja grande de papel para que todos las vean. Si Ud. está trabajando con un grupo muy grande, divídalo en grupos pequeños, que analicen las preguntas, y luego planifique para compartir las respuestas con el grupo entero.

Parte 1:

1. ¿Cuántas transiciones entre actividades tiene Ud. en su salón de clases cada día?
¿Cuántas de éstas requieren que todos los niños hagan la transición al mismo tiempo?
(Analice el horario del salón de clases y cuente y registre cada transición; algunas transiciones ocurren dentro de las actividades planeadas.)
2. ¿Cuáles transiciones funcionan bien en su salón? ¿Cuáles son las características de estas transiciones (por ejemplo, ¿entre cuáles actividades hacen los niños las transiciones?; ¿qué hacen los maestros antes, durante y después de las transiciones?, etc.)?
3. ¿Ha tenido la experiencia de ver conductas que presentan retos durante las transiciones? Si es así, ¿de qué tipo son las conductas que presentan retos? ¿Por qué piensa Ud. que éstas ocurran?

Parte 2:

1. ¿Cuáles estrategias puede Ud. implementar para abordar la problemática que enfrenta?
¿Cuáles estrategias podrían usarse con el grupo entero? ¿Cuáles niños podrían requerir algunas estrategias individualizadas?

