



ARTÍCULOS

Petersen, D. (2000). Using transitions to promote literacy in preschool and primary classrooms. *Young Children*, 55(4), 24–29.

Este artículo [cuyo título se traduce como Usando las transiciones para promover la lectoescritura en los salones de clases de preescolar y primaria] describe cómo los tiempos de transición en el salón de clases pueden ser usados para complementar un programa de lectoescritura en el salón. Las prácticas incluyen cantar canciones para las transiciones, leer libros de imágenes que sean cortos y atrayentes, y jugar juegos para introducir una nueva unidad de estudio o para cambiar el ritmo en el salón de clases.

Ratcliff, N. (2001). Use the environment to prevent discipline problems and support learning. *Young Children*, 56(5), 84–87.

Este artículo [cuyo título se traduce como Use el entorno para prevenir problemas de disciplina y para apoyar el aprendizaje] presenta ocho puntos para diseñar los entornos físicos y programáticos para prevenir problemas de disciplina y apoyar el aprendizaje en los salones de clases de la primera infancia. Las sugerencias incluyen diseñar áreas claramente definidas para las actividades, proveer espacio adecuado, evaluar la estructura de las actividades a lo largo del día, seguir un horario apropiado para las edades [de los niños], y establecer rutinas en el salón de clases. El artículo también incluye una lista de verificación para apoyar los comportamientos positivos.

Sainato, D. M. (1990). Classroom transitions: Organizing environments to promote independent performance in preschool children with disabilities. *Education and Treatment of Children*, 13(4), 288–297.

Este trabajo [cuyo título se traduce como Las transiciones en el salón de clases: Organizando los entornos para promover el desempeño independiente en niños de preescolar con discapacidades] revisa las prácticas docentes que puedan facilitar la independencia en los niños de preescolar con discapacidades. Algunas de las prácticas incluyen el uso de arreglos en el entorno (horarios, asignaciones del personal, arreglo del salón), sugerencias, intervenciones mediadas por los compañeros, y comentarios constructivos.

LIBROS

Evans, B. (2007). *"I know what's next!" Preschool transitions without tears or turmoil*. Ypsilanti, Michigan: High Scope Press.

Este libro [cuyo título se traduce como "¡Yo sé que sigue!": Transiciones en el preescolar sin lágrimas ni turbulencias] proporciona lineamientos para ayudar a comprender las transiciones desde el punto de vista del niño. Se incluye una variedad de estrategias tales como canciones y juegos. También se incluyen ideas para los siguientes tiempos de transición: la hora de la llegada y de la salida; los momentos antes y después de cada parte de la rutina diaria, incluyendo los tiempos de espera; la hora de recoger; transiciones de salón a salón; y la transición al Kinder.



RECURSOS EN INTERNET

Head Start Center for Inclusion

Obtenido de <http://depts.washington.edu/hscenter/teacher-tools#transitions>

Este sitio de internet [del Centro para la Inclusión de Head Start] contiene una variedad de herramientas gratis y disponibles para imprimir. Se incluye una sección de dibujos que se pueden imprimir para apoyar las transiciones en los salones de clases de preescolar.

Make and Take Workshop: Thoughtful Transitions Reduce Traffic Jams and Challenges

Obtenido de http://www.challengingbehavior.org/communities/make_n_take/make_n_take_home.html

Este taller de tres horas [cuyo título se traduce como Hacer y Llevarse: Transiciones bien pensadas para reducir el embotellamiento y los desafíos], desarrollado por el Centro de Asistencia Técnica sobre el Desarrollo Social y Emocional (TACSEI, por sus siglas en inglés), provee a los maestros con herramientas y estrategias para ayudar a los niños a hacer transiciones con éxito entre actividades y lugares dentro del entorno de la primera infancia.



Si desea más información, por favor escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al: **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012