



APOYANDO LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS DURANTE LAS TRANSICIONES EN EL SALÓN DE CLASES: FORMATO PARA LA OBSERVACIÓN

Este formato incluye las características principales de los salones de clases que tienen transiciones sin dificultades. Use este formato para guiar sus observaciones de las transiciones entre actividades en el salón de clases. Si encuentra que un salón de clases tiene muchas cosas en que se debería trabajar, priorice sus recomendaciones, haciendo un esfuerzo de no abrumar a los maestros.

A continuación está una lista de las características claves de los salones de clases que tienen transiciones sin dificultades:

- Se minimiza el número de transiciones que tendrán los niños durante el día.
- Se planifican las transiciones para que se gaste una cantidad mínima de tiempo en hacer transiciones.
- Se planifican las transiciones para que los niños estén muy involucrados/participativos durante la transición.
- Se les avisa a los niños antes de que ocurra la transición.
- Se minimizan las transiciones durante las cuales todos los niños tienen que hacer lo mismo al mismo tiempo (ej., que la hora de ir al baño/sanitario es la misma para todos los niños).
- Se estructuran las transiciones para que los niños tengan algo que hacer mientras están esperando (ej., juegos con los dedos, canciones, adivinanzas).
- Algunos niños pueden tener el papel de ser ayudantes durante las transiciones (ej., repartir toallas de papel, mantener abierta la puerta, ayudar a un amigo) para involucrarlos. Las transiciones también pueden ser momentos para enseñar las habilidades relacionadas con la transición.
- Se les han enseñado las expectativas para las transiciones. Esto estará claro si los niños parecen saber qué hacer sin los recordatorios verbales.
- El maestro utiliza los apoyos visuales (ej., carteles/posters, letreros, horarios visuales, etc.) para apoyar las transiciones.
- El maestro proporciona comentarios descriptivos positivos a los niños mientras están haciendo la transición (ej., "Me gusta ver a todos caminando en nuestra fila.").



APOYANDO LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS DURANTE LAS TRANSICIONES EN EL SALÓN DE CLASES: FORMATO PARA LA OBSERVACIÓN

Use este formato para guiar sus observaciones de las transiciones en el salón de clases. Si encuentra que un salón de clases tiene muchas cosas en que se debería trabajar, priorice sus recomendaciones, haciendo un esfuerzo de no abrumar a los maestros.

Fecha: _____ Salón de clases: _____ Observador/a: _____

Características	Observaciones y recomendaciones
Se minimiza el número de transiciones durante el día.	
Los niños pasan una cantidad mínima de tiempo en transiciones.	
Los niños están muy involucrados/ participativos durante la transición.	
Se les avisa a los niños antes de que ocurra la transición.	
Se minimizan las transiciones durante las cuales todos los niños tienen que hacer lo mismo al mismo tiempo.	
Los niños tienen algo que hacer mientras están esperando.	
Los niños parecen saber qué hacer durante la transición.	
El maestro utiliza los apoyos visuales para apoyar las transiciones.	
El maestro proporciona comentarios descriptivos positivos a los niños mientras están haciendo la transición.	