

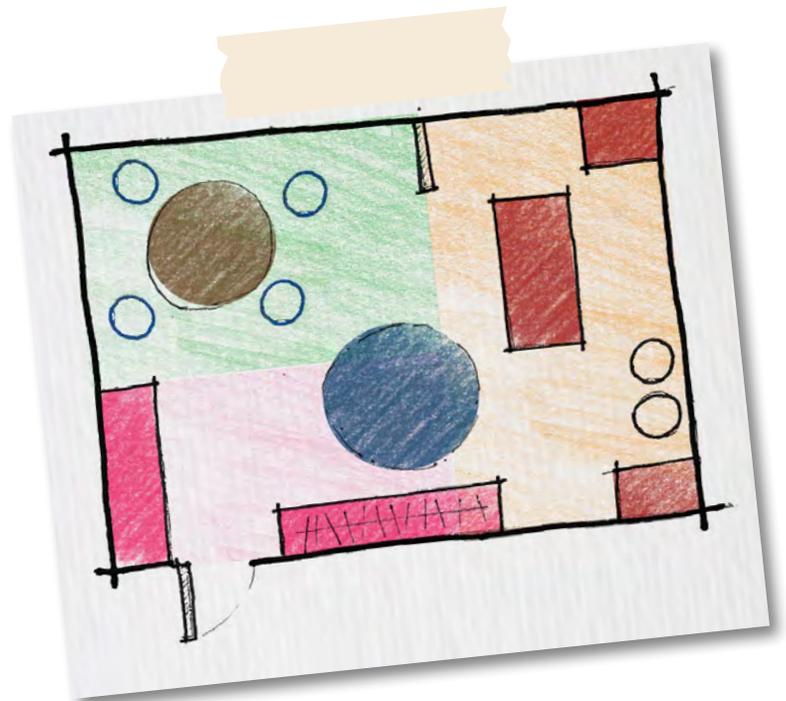
LLEVAR EL SEGUIMIENTO DE LOS PATRONES PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE DISEÑO

Visión general de la actividad:

Los participantes buscarán patrones de conducta y dónde suceden dentro del salón de clases, con el fin de utilizar la información para hacer cambios en el espacio [físico].

Instrucciones:

1. Use un diagrama de su salón de clases o la tabla que se da a continuación, para registrar los datos.
2. Durante una semana, anote dónde y cuándo ocurren los problemas. Los problemas podrían incluir conductas tales como pelearse por los materiales, accidentes tales como tropezarse con los materiales, o que los niños no muestren interés en las actividades y los materiales de los centros.
3. También durante esa misma semana, anote dónde los niños están participando de manera positiva en las actividades del salón de clases. Algunos ejemplos incluyen: los niños están compartiendo los juguetes en el área de bloques/cubos; sonríen y se ríen; están creando un trabajo de arte juntos (de manera apropiada); comparten [la emoción] de terminar de armar un rompecabezas; se ayudan para guardar los juguetes, etc.
4. Revise sus datos buscando los patrones. Por ejemplo, Ud. puede ver que hubo cuatro casos de niños empujándose en los casilleros durante la llegada, seis casos de disputas por arrebatarse juguetes en el área de bloques/cubos, cinco casos de ayudar durante la hora de guardar las cosas, tres de crear trabajos de arte juntos, etc.
5. Use sus datos y sus respuestas a las preguntas acerca del entorno que se proporcionan a continuación, para considerar cuáles cambios se pueden hacer al espacio físico.
6. Cambie el arreglo del entorno y anote datos durante otra semana más, para ver si cambian los patrones [de conducta].



Centro	Conductas que presentan retos/ Conductas positivas	¿Cuándo?/¿Con qué frecuencia?
Área para la hora del círculo		
Escritura		
Juegos dramáticos		
Bloques/Cubos		
Lectura/Biblioteca		
Arte		
Computadoras/Ordenadores		
Mesa sensorial		
Descubrimiento (Ciencias/ Matemáticas)		
Las mesas (Juguetes y juegos)		
Otros: _____		



Categoría/Pregunta	Comentarios/Ideas/Cambios
<p>Espacio/Límites:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se delimitan los centros claramente, con muebles, tapetes y/o estantes? • ¿Hay suficiente espacio para que todos los niños puedan desplazarse fácilmente en el salón de clases? • ¿En cada área definida, hay espacio adecuado para el número de niños que lo vayan a usar? 	
<p>Proximidad/Distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Están en proximidad o separadas las áreas calladas y ruidosas? • ¿Se localizan los centros cerca de cosas a las que los niños necesitan tener acceso para completar proyectos (el centro de arte cerca de un fregadero/ una pila, los estantes con rompecabezas o juegos al alcance de las mesas, etc.)? • ¿Pueden los maestros ver a los niños en todos los centros? 	
<p>Hogar/Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles rasgos similares al hogar se incluyen en el salón de clases? • ¿Cómo se refleja(n) la(s) cultura(s) de la comunidad local en el salón de clases? 	
<p>Flexibilidad/Permanencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se adapta el espacio para las actividades motrices gruesas? • ¿Cuáles aspectos del espacio físico no pueden ser modificados (debido a altos costos o a cuestiones estructurales)? y ¿cuáles son difíciles de superar (ej., acceso limitado a la luz natural, casilleros incómodos, el ruido de las actividades de la escuela primaria, el patio de juego de asfalto, etc.)? 	
<p>Participación en el aprendizaje/Conductas que presentan retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay áreas en el salón de clases donde es más probable que ocurran conductas que presentan retos? • ¿Hay áreas donde generalmente los niños están participando positivamente en las actividades del salón de clases? 	