



APUNTES PARA EL PRESENTADOR MATERIALES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

Esta guía le orienta para presentar el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio **Manejo del salón de clases: Materiales para apoyar el aprendizaje**. Por favor use los materiales como mejor le convenga. Este conjunto de materiales incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas para el presentador en PowerPoint (13)
- Diapositivas opcionales en PowerPoint (16)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Vincularse con el aprendizaje: Involucrar a los niños* (Referirse a la Diapositiva 7)
 - » *Vincularse con el aprendizaje: Interacciones sociales* (Referirse a la Diapositiva 9)
 - » *Vincularse con el aprendizaje: Materiales a la vista* (Referirse a la Diapositiva 11)
- Actividades de aprendizaje opcionales:
 - » *¿Dónde encaja?*
 - » *Fortalezas y necesidades*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes.

ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación es una de la serie de conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio sobre el salón de clases bien organizado y bien manejado.
- El propósito de esta presentación es proporcionarles a los participantes con una oportunidad para seleccionar y luego usar materiales para que todos los niños tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Se incluyen diapositivas opcionales referentes al *Diseño Universal para el Aprendizaje* (UDL, por sus siglas en inglés), para informarles a los participantes cómo el UDL se puede aplicar a la selección de materiales.
- Se alienta a los participantes a compartir los materiales que usan en el salón de clases, y cómo han usado esos materiales para el aprendizaje de todos los niños.
- Las actividades de aprendizaje les ofrecen a los participantes oportunidades para evaluar cómo los materiales apoyan a la enseñanza y el aprendizaje.
- Hay tres actividades de aprendizaje integradas a la presentación en PowerPoint--en las diapositivas 7, 9, y 11--con instrucciones en los *Apuntes para el presentador* para esas diapositivas.
- Se describen en detalle tanto a las actividades de aprendizaje opcionales como a las diapositivas opcionales al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.



DIAPPOSITIVA 1: MATERIALES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo.
- Brinde la oportunidad para que los participantes se presenten.
- Realice una actividad de entrada/rompehielos:
 - » Una opción para una actividad de entrada sería pedirles a los participantes que compartan algún material en su salón de clases que es sumamente interesante y atrayente para los niños.

Presentar el tema:

- *Materiales para apoyar el aprendizaje se enfoca en:*
 - » Cómo los materiales del salón de clases apoyan el aprendizaje para todos los niños.
 - » Tres lineamientos para escoger materiales apropiados para el salón de clases.



DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Revisar el marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base--los cimientos--representa las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Las columnas representan los currículos y las prácticas docentes basados en la investigación y la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Materiales para apoyar el aprendizaje se encaja en la base de la Casa. La base de la Casa representa los elementos fundamentales de la práctica de calidad en el preescolar, incluyendo un salón de clases bien organizado y bien manejado. Parte de un salón de clases bien organizado y bien manejado es tener materiales que involucren a los niños, apoyen la interacción, y alienten el aprendizaje. Las cualidades de los materiales son importantes para los entornos efectivos, interesantes y atrayentes.



OBJETIVOS:



- Aprender cómo los materiales apoyan el aprendizaje de los niños
- Aprender tres lineamientos para seleccionar materiales

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Abrir la sesión describiendo los objetivos para este conjunto de materiales para la capacitación durante el servicio.

Los participantes aprenderán:

- Cómo los materiales en el salón de clases apoyan el aprendizaje de todos los niños.
- Tres lineamientos principales que los maestros pueden tomar en consideración cuando seleccionen materiales para sus salones de clases.

CÓMO LOS MATERIALES APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS



- Involucran a los niños en el aprendizaje
- Apoyan las interacciones sociales
- Promueven la independencia

DIAPPOSITIVA 4: CÓMO LOS MATERIALES APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

El equipo de enseñanza necesita seleccionar los materiales del salón de clases con mucho cuidado, para maximizar las oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje.

- Un principio fundamental de la práctica apropiada al desarrollo es que los niños aprenden mejor cuando están involucrados en el aprendizaje activa. Seleccione materiales que mantengan a los niños **involucrados** en experiencias y actividades de aprendizaje:
 - » Los materiales tienen que representar a los intereses de los niños, mantener su atención, provocar su curiosidad y permitirles a los niños explorar, manipular, extender, y expandir su aprendizaje.
 - » Los materiales de tipo abierto son los que se pueden utilizar para diversos propósitos (ej., palos, piedras, plastilina, barro/arcilla, arena, y agua). Estos materiales promueven la creatividad, la representación simbólica, y las habilidades de pensamiento de alto nivel. Por ejemplo, los niños pueden usar materiales reciclados (ej., botellas de plástico, cajas, popotes/pajitas) para crear edificios y vehículos.
 - » Los materiales pueden brindar experiencias que apoyen el aprendizaje de los niños a través de diversos dominios claves (Expresión de las artes creativas, Desarrollo lingüístico, Desarrollo físico y salud).
 - » Los materiales pueden brindar experiencias que alienten a los niños a explorar y a construir el conocimiento. Por ejemplo, los juguetes mecánicos, las poleas, las lupas, las linternas de mano, y los móviles alientan el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

» SE CONTINÚA LA DIAPPOSITIVA 4 EN LA SIGUIENTE PÁGINA

ENFATICE *

Los materiales son herramientas para la enseñanza y el aprendizaje.



- Seleccionar materiales que **apoyen las interacciones sociales** al promover los intercambios de ida y vuelta entre los niños mientras trabajan y juegan juntos.
 - » Una meta importante en los programas de la primera infancia es el desarrollo de los comportamientos sociales. Se promueve el juego cooperativo cuando el maestro escoge artículos que requieren que los niños trabajen juntos. Ejemplos incluyen los juegos, los materiales para los juegos dramáticos, y los bloques/cubos.
- Arreglar y presentar los materiales para promover su **uso independiente** por parte de los niños.
 - » Se pueden arreglar y presentar los materiales intencionalmente para promover la independencia de los niños para escoger y usar los materiales.
 - » Permitir a los niños elegir y decidir con relación a las actividades y los materiales les ayuda a desarrollar la confianza en sus propias habilidades.

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿DÓNDE ENCAJA?

En esta actividad, los participantes seleccionan materiales que apoyan el aprendizaje a través de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

NOTA

Los apuntes para el presentador para las actividades de aprendizaje opcionales se localizan al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.



LINEAMIENTOS

PREGUNTARSE

?

1. ¿Los materiales promueven la participación de los niños en su aprendizaje?
2. ¿Los materiales apoyan las interacciones sociales?
3. ¿Se arreglan los materiales para promover su uso en forma independiente?

DIAPOSITIVA 5: LINEAMIENTOS

A continuación se dan los tres lineamientos principales a considerar cuando se seleccionan los materiales:

- Los materiales necesitan aumentar la participación de los niños en su aprendizaje.
- Los materiales necesitan ser interesantes y atrayentes para apoyar las interacciones y el juego cooperativo.
- Los materiales necesitan estar arreglados de manera ordenada y presentados a los niños de manera que se promueva su uso independiente.

INVOLUCRAR A LOS NIÑOS EN EL APRENDIZAJE:
CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

Vinculados con el aprendizaje	Significativos
Culturalmente apropiados	Atractivos

DIAPOSITIVA 6: INVOLUCRAR A LOS NIÑOS EN EL APRENDIZAJE: CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

El **primer** lineamiento para seleccionar materiales es asegurarse de que los materiales involucren a los niños en el aprendizaje. El involucramiento participativo se da cuando los niños se sientan atraídos, participen activamente y se enfoquen en la actividad actual.

Los materiales necesitan estar vinculados con el aprendizaje:

- Seleccione materiales que abordan todas las áreas del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.
- Seleccione materiales que apoyan los currículos adoptados.

ENFATICE *

Seleccione materiales que apoyan el aprendizaje de los niños.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

Las siguientes características son importantes para considerar cuando se seleccionan materiales que apoyan el involucramiento participativo de los niños en el aprendizaje.

Vinculados con el aprendizaje

Use materiales que apoyan las metas de aprendizaje de los niños, proporcionan la cantidad justa de retos, evocan la curiosidad, y permiten a los niños manipular y experimentar.

Considere las características de los niños:

- Edad
- Capacidades
- Patrones de aprendizaje

SE CONTINÚA LA DIAPOSITIVA 6 EN LA SIGUIENTE PÁGINA



Los materiales de tipo abierto (ej., bloques/cubos, barro/arcilla, pinturas) que los niños pueden usar de muchas maneras diferentes, tienen varias ventajas sobre materiales tales como los rompecabezas y las cuentitas para ensartar que tienen resultados ya “preestablecidos”.

- Los materiales de tipo abierto promueven la creatividad y la representación intencional. El barro/arcilla, la plastilina, y las pinturas alientan a los niños a experimentar y a aprender a representar sus ideas a través de diversos medios.
- Los materiales de tipo abierto permiten el uso flexible. El uso flexible es la oportunidad de usar el mismo material para una variedad de propósitos. Por ejemplo, cubos pequeños de madera que se colocan en el área de juegos dramáticos pueden ser usados de manera apropiada por niños en diferentes etapas de desarrollo. Un niño de tres años puede usar los cubos para representar galletas en un simple juego imaginario que toma lugar en una cocina. Una niña de cuatro años puede usar esos mismos cubos para construir un zoológico, mientras que un niño de cinco años puede usar los cubos como “frijoles mágicos” para recrear una obra imaginaria de *Jack and the Beanstalk* [conocido en español como *Juan y los frijoles mágicos/ las habichuelas mágicas*].

NOTA

Los materiales que tienen un resultado “preestablecido” también tienen su lugar en el salón de clases de preescolar, dependiendo del propósito de su utilización. Ensartar cuentitas usando un patrón de colores que se alternan, por ejemplo, proporciona oportunidades de práctica para los niños en las metas de aprendizaje tanto de matemáticas como de las destrezas de motricidad fina.

Significativos

Use materiales auténticos que se relacionan con la vida y las experiencias de los niños:

- Los materiales auténticos son los que representan objetos comunes usados en el hogar de los niños y en el medio ambiente.
- Los materiales auténticos pueden incluir teléfonos, menús, directorios telefónicos, cajas vacías de comida, y ropa.
- Los materiales que se encuentran afuera, al aire libre, reflejan los entornos locales.

SE CONTINÚA LA DIAPOSITIVA 6 EN LA SIGUIENTE PÁGINA



Culturalmente apropiados

Use materiales que representan la diversidad cultural, lingüística, de género y de capacidades. Los materiales deberían resultar familiares a los niños, y reflejar lo que ven en sus casas.

- Cuando materiales conocidos están presentes en el salón de clases, se crea la continuidad entre la casa del niño y el entorno del salón de clases. Por lo tanto, los materiales que son familiares crean una sensación de confort y pueden aminorar el estrés para los niños.
- El personal del programa y los maestros pueden trabajar con las familias para identificar materiales para el salón de clases que representan las diversas culturas de los hogares de los niños.
- Tome en consideración el/los idioma(s) que se habla(n) en casa (ej., cuando se escogen libros y canciones).
- Evite cualquier idea preconcebida acerca de que los materiales del salón de clases sean específicos para cada género (ej., los bloques/cubos para niños y los utensilios de cocina para niñas).

Atractivos

Use materiales que son agradables, encantadores y que provoquen los intereses y las ideas de los niños:

- Materiales que sean coloridos y divertidos
- Materiales de los que hablan los niños
- Materiales nuevos que ayudan a despertar el interés de los niños



VINCULARSE CON EL APRENDIZAJE:
INVOLUCRAR A LOS NIÑOS

Ud. ha notado que los niños no juegan en el área de ciencias.

Ud. decide introducir algunos materiales nuevos para hacer que el área sea más interesante y atrayente.

**¿Cuáles juguetes/
materiales introduciría Ud.
y por qué?**

DIAPPOSITIVA 7:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VINCULARSE CON EL APRENDIZAJE: INVOLUCRAR A LOS NIÑOS

Se puede llevar a cabo esta actividad usando actividades en parejas (ej., piense-comparte-en parejas) o con un grupo grande.

Plantee el siguiente escenario:

- Ud. ha notado que los niños no juegan en el área de ciencias.
- Ud. decide introducir algunos materiales nuevos para hacer que el área sea más interesante y atrayente.
- ¿Cuáles juguetes/materiales introduciría Ud. y por qué?

ANÁLISIS

Pídale a los participantes que compartan sus ideas. Escriba las ideas en hojas grandes de papel, si así se desea. Respuestas posibles:

- Frascos/tarros para especias con hierbas/materiales orgánicos que tienen olores distintos (albahaca, menta, lavanda, cáscara de lima [*lemon* se traduce también como 'limón' en algunos países de habla hispana], agujas de pino, etc.) porque los niños han tenido interés en explorar los olores en el patio de juegos.
- Papel blanco, goteros, y vasos con agua de diferentes colores, porque los colores vivos les llama la atención a los niños y han estado aprendiendo cómo se pueden mezclar unos colores para hacer otros colores.

APOYAR A LAS INTERACCIONES
SOCIALES: CARACTERÍSTICAS DE LOS
NIÑOS



- Intereses
- Experiencias
- Antecedentes familiares/
culturales
- Metas de aprendizaje
- Capacidades

DIAPPOSITIVA 8: APOYAR A LAS INTERACCIONES SOCIALES: CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS

El **segundo** lineamiento para la selección de materiales es que los materiales necesitan apoyar las interacciones entre compañeros. Escoja materiales específicos que invitan a los niños a jugar y aprender juntos. Los niños tienden a participar en más interacciones e intercambios de ida y vuelta cuando jueguen con juguetes sociales tales como los materiales de los juegos dramáticos y los bloques/cubos.

SE CONTINÚA LA DIAPPOSITIVA 8 EN LA SIGUIENTE PÁGINA



Características de los niños

Los maestros pueden crear oportunidades para que los niños interactúen y colaboren al seleccionar materiales que reúnen a un grupo de niños en torno a una meta o un interés compartido. Los proyectos y los juegos cooperativos que requieren de múltiples participantes invitan a los niños a comunicarse y a trabajar juntos.

Cuando se planifican actividades y se seleccionan materiales que alientan intercambios de ida y vuelta entre compañeros, así como al juego cooperativo, es importante considerar las características de los niños, tales como sus intereses, experiencias, antecedentes familiares/culturales, metas de aprendizaje, y capacidades.

Intereses

Los niños pueden formar grupos e interactuar entre ellos alrededor de un interés compartido.

Los materiales que se emparejan con los intereses de múltiples niños apoyan las interacciones entre compañeros. Por ejemplo, los bloques/cubos y las pelotas vienen en diversos tamaños y colores, y se prestan a usos diferentes dependiendo de los intereses del niño. Los libros también abordan una variedad de temas y vienen en muchos formatos diferentes.

NOTA

- Los niños aprenden mejor cuando tienen interés en lo que están aprendiendo.
- Mientras los maestros están interactuando con los niños, obtienen ideas acerca de los intereses de los niños. Algunos maestros encuentran útil llevar una lista de los intereses de los niños que vayan saliendo durante la semana, y consultan a esta lista cuando planifican sus lecciones.

Experiencias

Los maestros pueden recabar información sobre las experiencias que los niños han tenido fuera del salón de clases. Esta información puede guiar a los maestros en la selección de materiales significativos y apropiados, basados en las experiencias comunes de los niños.

Algunos posibles aspectos a considerar con relación a las experiencias de los niños:

- El grado de familiaridad del niño con el entorno de la escuela
- La participación del niño en actividades fuera de la escuela (ej., deportes, música, teatro)
- Que el niño haya estado en otro estado o país

SE CONTINÚA LA DIAPOSITIVA 8 EN LA SIGUIENTE PÁGINA

ENFATICE

Use materiales que apoyan la interacción entre compañeros y al juego cooperativo.



Además, los maestros pueden desarrollar las experiencias compartidas de la comunidad que constituye el salón de clases.

- Excursiones de todo el grupo
- Eventos especiales del salón de clases
- Proyectos o actividades específicos del salón de clases

Antecedentes familiares/culturales

Conocer algo acerca de los antecedentes/contextos familiares y culturales de los niños ayuda a los maestros a seleccionar materiales que pueden promover interacción alrededor de una actividad o un tema común o familiar.

Algunas posibles consideraciones son:

- Lo que hace el niño para divertirse en casa
- Si el niño tiene hermanos/familia extendida
- A cuáles materiales tiene el niño acceso en casa

Metas de aprendizaje

Escoja materiales que apoyan las interacciones sociales en torno a metas de aprendizaje similares de varios niños individuales.

- Por ejemplo, si varios niños están trabajando en las habilidades de escritura temprana, coloque muchos materiales de escritura a lo largo del salón de clases, para que los niños practiquen la escritura juntos. Posibles ejemplos incluyen:
 - » Papel para dibujar en el área de bloques/cubos
 - » Hoja de firmas junto a la computadora/al ordenador
 - » Formato para hacer pedidos en el área de juegos dramáticos
 - » Una tira de papel con el alfabeto en el centro de escritura

Capacidades

Escoja materiales que permitan a TODOS los niños con sus diversas capacidades participar y aprender juntos en una actividad del salón de clases. Use materiales que:

- Representan información usando múltiples métodos (i.e., auditivos, visuales, táctiles).
- Permiten a los niños demostrar lo que saben usando múltiples medios de expresión (i.e., verbales, lenguaje de señas, ilustraciones, o fotografías).
- Permiten a los niños participar en actividades de varias maneras (i.e., dibujando, moviéndose, construyendo).



NOTA

En este momento, muestre las Diapositivas opcionales 1-4: El *Diseño Universal para el Aprendizaje* (UDL).

Estas diapositivas proporcionan información adicional sobre lineamientos para ayudar a los maestros a seleccionar materiales con la finalidad de que todos los niños pequeños, con sus diversas características individuales, tengan experiencias de aprendizaje significativas en el salón de clases.

NOTA

Los apuntes para el presentador para las diapositivas opcionales se localizan al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.

**VINCULARSE CON EL APRENDIZAJE:
INTERACCIONES SOCIALES**

Rosa toma clases de danza y está aprendiendo a cooperar con amigos.

Dao acaba de regresar de visita a la familia en Vietnam, quiere tres semanas.

A Sam le encanta cantar y usa un aparato auditivo/audifono.

¿Cuáles juguetes/materiales se pueden usar para apoyar las interacciones sociales?

¿Por qué los usaría?

DIAPOSITIVA 9:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VINCULARSE CON EL APRENDIZAJE: INTERACCIONES SOCIALES

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes piensen en las maneras en que los materiales apoyan a las interacciones sociales. Se dan tres breves escenarios en esta diapositiva. Para cada escenario, los participantes analizan los materiales que ellos podrían usar para apoyar la participación del niño en una actividad cooperativa con sus compañeros.

Se puede llevar a cabo esta actividad en el grupo grande donde los participantes analizan los tres escenarios.

Otra opción es dividir los participantes en grupos más pequeños y asignarle a cada grupo un escenario.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus ideas. Escriba las ideas en una hoja grande de papel, si así lo desea. Posibles respuestas:

- Rosa – música usando *hula-hoops* [aros grandes] y mscadas/pañuelos que se comparten mientras bailan
- Dao – ropa y comida representativas de Vietnam en el área de juegos dramáticos
- Sam – un solo micrófono para compartir en el área de música



DIAPPOSITIVA 10: ARREGLANDO LOS MATERIALES PARA PROMOVER LA INDEPENDENCIA

Finalmente, el **tercer** lineamiento para la selección de materiales se trata de cómo el maestro arregla los materiales y los presenta a los niños. La manera en que los materiales están organizados y presentados despertará el interés de los niños y les dará información sobre cómo utilizar los materiales en forma independiente.

NOTA

Si considera apropiado, recuerde a los participantes de las consideraciones generales relacionadas a los materiales con respecto a la seguridad y la salud, así como las políticas del programa y los reglamentos aplicables.

Preparando el escenario

Los maestros juegan un papel importante en preparar el escenario para facilitar el uso de los materiales por parte de los niños.

La forma en que los materiales están arreglados, colocados a la vista y presentados, influye en cómo los niños se involucren con esos materiales.

Proporcionar oportunidades para tener acceso y para usar los materiales en forma independiente, de una manera apropiada a la edad, ayuda a los niños a desarrollar la confianza en sus habilidades y para tomar decisiones acerca de actividades y materiales.

Materiales ordenados

El orden les da una sensación de seguridad a los niños y les enseña a ser independientes. Un ambiente desordenado puede ser un problema para los niños que se distraen fácilmente.

- Arregle los materiales cuidadosamente para ayudarles a los niños a planificar cómo se involucrarán con los materiales.
- Marque/etiquete claramente a los lugares donde se exhiben cosas y a los recipientes para guardar (ej., botes/cubos, canastas/cestos, y cajas transparentes) para que los niños sepan dónde van los materiales.
- Cuando se marca/etiqueta:
 - » Use las lenguas maternas de los niños del salón de clases.
 - » Use ilustraciones y palabras sencillas.

SE CONTINÚA LA DIAPOSITIVA 10 EN LA SIGUIENTE PÁGINA



- Asocie los símbolos con objetos reales, promoviendo de esta manera las habilidades de lectoescritura temprana.
- Haga una separación clara entre los materiales del maestro y los materiales de los niños, y use lugares específicos para guardar materiales “extras”.

Accesibles

El acceso fácil a los materiales les ayuda a los niños a hacer elecciones en forma independiente. Los materiales necesitan ser accesibles para todos los niños, incluyendo para los niños con discapacidades. Para garantizar el acceso, enseñe a los niños dónde se localizan los nuevos materiales en el salón de clases, y cómo abrir los recipientes de almacenamiento, si es necesario.

- Coloque los materiales al alcance de los niños.
 - » Estantes no demasiado profundos
 - » Recipientes que se pueden abrir
- Planifique cómo presentar los materiales y enseñe a los niños cómo usarlos:
 - » Presente los materiales de manera que tenga sentido para los niños (ej., empiece por presentar a los artículos más interesantes).
 - » Explique cómo usar los materiales de manera segura.
 - » Los programas de computadora/ordenador y otros materiales de tecnología pueden requerir una explicación o el modelado hecho por el maestro o por otro niño.
- Para que algunos niños tengan acceso a ciertos materiales, podría ser necesaria la tecnología asistiva [tecnología de apoyo].

ENFATICE



Los materiales necesitan estar bien arreglados y presentados cuidadosamente a los niños, para enriquecer las opciones y el uso independiente.

En rotación

Haga rotación de los materiales para que los niños tengan acceso a muchos materiales diferentes. Al rotar los materiales, también los hacen parecer novedosos a los niños:

- Observe a los niños y tome nota de cuáles materiales escogen con más frecuencia para jugar.
- Introduzca materiales nuevos o haga cambios a los artículos conocidos.
- Haga intercambios con otros maestros, posiblemente de manera regular.



Cuando se rotan los materiales, es importante tener presente la necesidad de equilibrar la novedad con la necesidad de los niños de la familiaridad y la continuidad en el juego.

Suficientes

Es importante tener una gran cantidad de materiales disponibles para los niños.

Esto permite que:

- Los niños escojan libremente a los materiales que les gustaría usar. Hacer elecciones es esencial para la implementación de la práctica apropiada al desarrollo.
- Haya suficientes materiales para todos los niños que quieran jugar, y previene que los niños rompan las reglas o se peleen por los juguetes.
- Haya mayor involucramiento porque los niños pueden jugar con sus materiales preferidos.

NOTA

También es importante dejar tiempo suficiente para que los niños jueguen con los materiales. Esto permite que los niños aprovechen los materiales disponibles en el salón de clases y se involucren profundamente.

Durables

Los materiales durables son los que resisten el desgaste, no se desintegran y son de larga duración. Estos materiales estarán disponibles para los niños al largo plazo.

Ejemplos típicos de materiales durables son:

- Bloques/cubos y juguetes de madera
- Ollas y sartenes de metal
- Objetos que se encuentran afuera, al aire libre (ej., piedras, tocones de árboles, llantas/neumáticos)





DIPOSITIVA 11:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VINCULARSE CON EL APRENDIZAJE: MATERIALES A LA VISTA

Introducir la diapositiva.

Aquí hay algunos materiales naturales y auténticos que ofrecen a los niños múltiples maneras de usarse.

Esta actividad les brinda a los participantes una oportunidad de pensar en cómo colocar y presentar los materiales a los niños para maximizar el involucramiento y el aprendizaje.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir y revisar el material impreso *Vincularse con el aprendizaje: Materiales a la vista*.

ANÁLISIS

Los participantes analizan los materiales y completan la tabla en su material impreso, en pequeños grupos o en equipos de enseñanza. Pídeles a los participantes que compartan sus sugerencias. Registre las respuestas, si así se desea.

NOTA

También se puede llevar a cabo esta actividad en el grupo grande.



DIPOSITIVA 12: LOS MATERIALES APOYAN EL APRENDIZAJE

Vamos a repasar las principales consideraciones a la hora de seleccionar materiales para su salón de clases.

Sabemos que los materiales necesitan apoyar el aprendizaje de los niños. La selección cuidadosa de materiales puede:

- Incrementar el involucramiento y el aprendizaje de los niños.
- Apoyar las interacciones sociales.
- Promover la independencia y la confianza de los niños en su aprendizaje.

Seleccione materiales que:

- **Involucren** a los niños en el aprendizaje.
 - » Use materiales que son apropiados al desarrollo y significativos para los niños.
- **Apoyen** los intercambios de ida y vuelta entre los compañeros.
 - » Considere las características de los niños.
- **Promuevan** el uso independiente mediante el arreglo y la presentación intencionales.
 - » Colocación y almacenamiento de los materiales
 - » Acceso a los materiales
 - » Cómo se presentan los materiales

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: FORTALEZAS Y NECESIDADES

En esta actividad, los participantes comparten ideas para materiales para los centros de aprendizaje y las áreas para rutinas en el salón de clases.

NOTA

Los apuntes para el presentador para las actividades de aprendizaje opcionales se localizan al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.

SE CONTINÚA LA DIAPOSITIVA 12 EN LA SIGUIENTE PÁGINA



MATERIAL IMPRESO

Distribuir los materiales impresos si no fueron distribuidos durante la presentación. En base a los roles/las funciones de los participantes:

- Distribuir and revisar *Consejos para maestros* – material que se diseñó como un recordatorio de los puntos importantes cuando se seleccionan los materiales para el salón de clases.
- Distribuir and revisar *Herramientas para supervisores* – una breve lista de verificación para ayudar a los supervisores a determinar si los materiales seleccionados siguen los lineamientos bosquejados en la presentación.
- Distribuir and revisar *Recursos útiles* – mayor información acerca de la selección de materiales para el salón de clases, para el personal dentro del aula y/o los supervisores.



DIAPOSITIVA 13: EL CIERRE

Proporcionar a los participantes con la información de contacto de NCQTL y alentarlos a visitar nuestro sitio de internet para recursos adicionales.

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO:

- Pídeles a los participantes que observen a los niños para determinar si los materiales en el salón de clases involucren a los niños, apoyen las interacciones, y enriquezcan su aprendizaje.
- Pídeles a los participantes que vean el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños. Pueden hacer una lista de los materiales que podrían apoyar al Marco.
- Una carta para mí mismo. Darles a los participantes papel y un sobre o una tarjeta postal. Pídeles que pongan su propia dirección en el sobre, y que escriban una carta a sí mismos indicando qué piensan hacer como resultado del taller. Envíe las cartas 4-6 semanas después de la capacitación.

APUNTES PARA EL PRESENTADOR PARA LAS DIAPOSITIVAS OPCIONALES.

En el archivo ESP LearningMaterials_OptionalSlides, hay tres conjuntos diferentes de diapositivas, como sigue:

- *El Diseño Universal para el Aprendizaje* (Diapositivas opcionales 1–4).
- *Actividad de aprendizaje opcional: ¿Dónde encaja?* (Diapositivas opcionales 5–9).
- *Actividad de aprendizaje opcional: Fortalezas y necesidades* (Diapositivas opcionales 10–16).

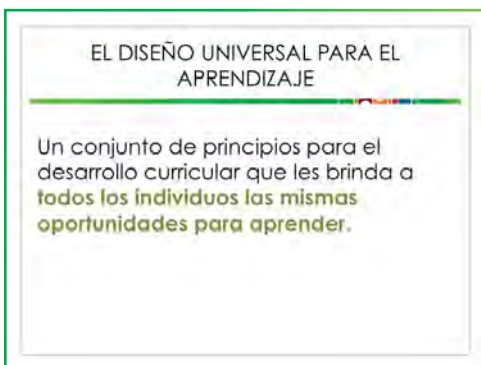
DIAPPOSITIVAS OPCIONALES EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ubicación sugerida: Después de la Diapositiva 8.

A continuación hay cuatro diapositivas opcionales que describen los principios del diseño universal. Estos principios sirven como lineamientos útiles para educadores al diseñar aulas y actividades que cubren las necesidades de todos los que aprenden.

NOTA

Hay más información disponible sobre el *Diseño Universal para el Aprendizaje* en el Center for Applied Special Technology [Centro para la Tecnología Especial Aplicada] en <http://www.cast.org/>.



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 1 EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Hay otro concepto que tomar en cuenta cuando se seleccionan materiales: el *Diseño Universal para el Aprendizaje* (UDL, por sus siglas en inglés).

La definición del UDL es “un conjunto de principios para el desarrollo curricular que les brinda a **todos los individuos las mismas oportunidades para aprender.**”

Los maestros necesitan asegurar que cada niño encuentre formas múltiples de acceder a, involucrarse en, y aprender de experiencias y actividades en el salón de clases. Esto incluye asegurarse que se usen los materiales en el salón de clases para darle a cada niño oportunidades para aprender.





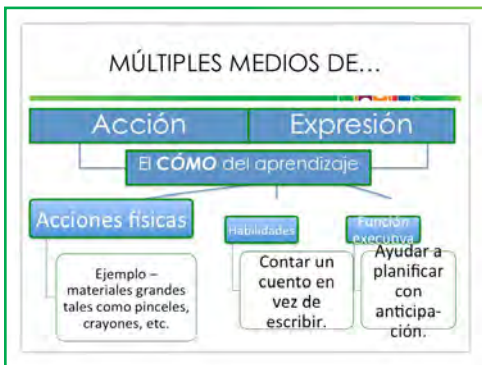
DIAPPOSITIVA OPCIONAL 2 MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN

El **QUÉ** del aprendizaje:

- Todos los que aprenden difieren en las maneras en que perciben y comprenden información.
- Este principio asegura que se proporcionen la instrucción, las preguntas, las expectativas y las oportunidades de aprendizaje en diversos formatos y a diferentes niveles de complejidad, que aborden una gama de **niveles de capacidad**, así como de necesidades visuales, auditivas y kinestésicas [o cinestésicas, de movimiento].

Una manera de proveer oportunidades para el aprendizaje es a través de la *magnificación*.

- Personalizar el texto (agrandar la letra impresa, añadir líneas de puntos, aumentar el tamaño).
- Usar colores (para llamar la atención, ej., rojo).
- Realzar (ayudar a hacer seguimiento).
- Diseñar (bloques individuales para los nombres de las letras)



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 3 MÚLTIPLES MEDIOS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

El **CÓMO** del aprendizaje:

- Este principio asegura que los niños tengan una variedad de formatos para responder, demostrar lo que saben, y para expresar ideas, sentimientos, y preferencias. Además, los niños tienen opciones para el uso de recursos, juguetes y materiales que abordan fortalezas individuales, preferencias y capacidades.
- Acciones físicas
 - » Ejemplo: materiales grandes tales como pinceles, crayones, etc.
- Habilidades
 - » Contar un cuento en vez de escribirlo.
- Función ejecutiva
 - » Ayudar a planificar con anticipación.





DIPOSITIVA OPCIONAL 4

MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN

El **POR QUÉ** del aprendizaje:

- Este principio asegura que se presenten muchas oportunidades para captar la atención, la curiosidad y la motivación de los niños, y que se aborden una amplia gama de intereses, preferencias y estilos personales. Después se mantiene el involucramiento participativa, proporcionando diversos niveles de andamiaje, repetición y retos apropiados, para garantizar el aprendizaje con éxito:
 - » Todos los que aprenden difieren en las formas en que se les puede involucrar o motivar.
 - » El mismo alumno variará con el tiempo y las circunstancias.
 - » Los intereses cambian a medida que los niños se desarrollen y adquieran nuevos conocimientos y habilidades.
 - » Optimice las opciones y la relevancia; fomente la colaboración.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE ¿DÓNDE ENCAJA?

- Vea las siguientes fotografías de materiales del salón de clases.
- Use el Marco de Head Start para el desarrollo y el aprendizaje temprano de los niños para determinar cuáles dominios se pueden abordar con los materiales del salón de clases mostrados en cada foto.

¿DÓNDE ENCAJAN?

- Tabla con el horario
- Triciclos



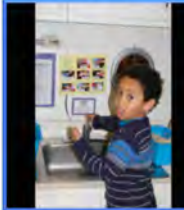
¿DÓNDE ENCAJAN?

- Lupa
- Pizarrón/Pizarra



¿DÓNDE ENCAJAN?

- Estación de lavado de manos
- Componentes para construir castillos



¿DÓNDE ENCAJAN?

- Letras magnéticas
- Recipientes sensoriales



OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿DÓNDE ENCAJA?

Ubicación sugerida: Después de la Diapositiva 4 en la presentación en PowerPoint.

En esta actividad, los participantes practican la selección de materiales que apoyan el aprendizaje a través de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños (HSCDELFL, por sus siglas en inglés).

MATERIAL IMPRESO

Distribuir y revisar *¿Dónde encaja?* (con el material impreso del HSCDELFL).

Muestre las Diapositivas opcionales 5–9.

Revisar las instrucciones que se describen en la Diapositiva opcional 5. Pídale a los participantes que trabajen en equipos de enseñanza o en grupos, para completar la tabla en el material impreso.

ANÁLISIS

Después de ver cada diapositiva con fotos, o después de ver las Diapositivas opcionales 6-9, pídale a los participantes que compartan sus ideas.

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE FORTALEZAS Y NECESIDADES



Vea los siguientes centros de aprendizaje y áreas para las rutinas...

¿Cuáles son las fortalezas y las necesidades de los centros de aprendizaje y las áreas para las rutinas?

- ¿Qué podría Ud. añadir, quitar o modificar?

ÁREA DE LIBROS



ÁREA DE ESCRITURA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: FORTALEZAS Y NECESIDADES

Ubicación sugerida: Después de la Diapositiva 12 en la presentación en PowerPoint.

En esta actividad de aprendizaje, los participantes trabajan solos o en pequeños grupos para identificar las fortalezas y las necesidades de los centros de aprendizaje y las áreas para las rutinas que se muestran en las diapositivas.

Recuerde a los participantes tomar en cuenta las variables que se han analizado hasta ahora cuando identifican fortalezas y necesidades.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Fortalezas y necesidades*.

Muestre las Diapositivas opcionales 10–16.

Revisar las instrucciones que se describen en la Diapositiva opcional 10.

- Vea los siguientes centros de aprendizaje y áreas para las rutinas (Diapositivas opcionales 11–16).
- En base a lo que han aprendido acerca del uso apropiado de los materiales, ¿cuáles son algunas de las fortalezas y necesidades de los centros de aprendizaje y las áreas para las rutinas (i.e., ¿Qué podría Ud. añadir, quitar o modificar?)

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus ideas con el grupo grande.

NOTA

Si la capacitación durante el servicio toma lugar en un salón de clases, se podría llevar a cabo esta actividad como un “tour del salón de clases” con el permiso del maestro.

SE CONTINÚA LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
OPCIONAL: FORTALEZAS Y NECESIDADES...

ÁREA DE MATERIALES MANIPULABLES



ÁREA DE JUEGOS DRAMÁTICOS



ÁREA DE BLOQUES/CUBOS



ÁREA PARA LAS COMIDAS

