



ARTÍCULOS

Breitfelder, L. M. (2008). Quick and easy adaptations and accommodations for early childhood students. *Teaching Exceptional Children Plus*, 4(5). Obtenido de <http://journals.cec.sped.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=tecplus>

Este artículo [cuyo título se traduce como Adaptaciones y ajustes rápidos y fáciles para estudiantes de la primera infancia] proporciona recursos para crear horarios y otros apoyos visuales para estudiantes de la primera infancia. Aunque el enfoque es apoyar a los niños que tienen discapacidades, fácilmente se pueden adaptar las sugerencias y los ejemplos para el salón de clases en general.

Christie, J. F., & Wardle, F. (1992). How much time is needed for play? *Young Children*, 47(3), 28–32.

Este artículo [cuyo título se traduce como ¿Cuánto tiempo se necesita para el juego?] describe un estudio que indica que periodos más largo de juego conducen a niveles más complejos de juego constructivo. También se incluyen lineamientos para estructurar el juego de los niños.

Crosser, S. (1992). Managing the early childhood classroom. *Young Children*, 47(2), 23–29.

Este artículo [cuyo título se traduce como Manejando el salón de clases de la primera infancia] incluye sugerencias para planificar y programar actividades, para ayudar a los maestros a diseñar entornos del salón de clases de la primera infancia que faciliten el aprendizaje de los niños.

Lawry, J., Danko, C., & Strain, P. S. (2000). Examining the role of the classroom environment in the prevention of problem behaviors. *Young Exceptional Children*, 3(2), 11–19.

Este artículo [cuyo título se traduce como Examinando el papel del entorno del salón de clases en la prevención de los comportamientos problemáticos] proporciona consejos sobre la organización del entorno físico del salón de clases, incluyendo un horario cotidiano y una lista de verificación para la planeación.

Ratcliff, N. (2001). Use the environment to prevent discipline problems and support learning. *Young Children*, 56(5), 84–87.

Este artículo [cuyo título se traduce como Use el entorno para prevenir problemas de disciplina y para apoyar el aprendizaje] proporciona lineamientos para diseñar entornos para apoyar el aprendizaje de los niños pequeños. Incluye sugerencias para seguir horarios y establecer rutinas en el salón de clases.

LIBROS Y CAPÍTULOS

Gartrell, D. (2010). *A Guidance Approach for the Encouraging Classroom*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.

El capítulo 6, *Manejando el salón de clases que alienta*, [del libro cuyo título se traduce como *Un enfoque de orientación para el salón de clases que alienta*] se divide en dos partes. Ambas partes incluyen estrategias y ejemplos que ayudan a los maestros a desarrollar horarios y rutinas para niños de preescolar.

Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Este libro [cuyo título se traduce como *Prácticas combinadas para enseñar a los niños pequeños en entornos inclusivos*] es un recurso integral para las prácticas efectivas de enseñanza y de evaluación, para usarse en programas de la primera infancia diversos e inclusivos. El capítulo 7, *Diseñando el entorno de aprendizaje*, incluye lineamientos y ejemplos útiles para diseñar horarios y enseñar rutinas.

Stacey, S. (2009). *Emergent Curriculum in Early Childhood Settings: From Theory to Practice*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Un capítulo que se llama El papel del tiempo [del libro cuyo título se traduce como *Currículo emergente en los entornos de la primera infancia: De la teoría a la práctica*] sugiere que todos los salones de clases desarrollen guiones cuando trabajan con niños pequeños. El autor anima a los maestros a examinar el tiempo en relación con esos guiones. También se incluye en el capítulo a un breve artículo en donde los maestros alteran los horarios para individualizar para un grupo específico de niños.

RECURSOS EN INTERNET

Head Start Center for Inclusion. Obtenido de <http://depts.washington.edu/hscenter/>

En la sección de *Teacher Tools [Herramientas para maestros]* de este sitio de internet [del Centro para la Inclusión de Head Start], hay recursos para crear horarios del salón de clases.

Helping Children Make Transitions between Activities. Obtenido de <http://csefel.vanderbilt.edu/briefs/handout4.pdf>

Este material impreso [cuyo título se traduce como *Ayudando a los niños a hacer transiciones entre actividades*], desarrollado por el Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano [Center on Social Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL por sus siglas en inglés], incluye consejos para planificar el horario cotidiano para incluir tiempos de transición.

Helping Children Understand Routines and Classroom Schedules. Obtenido de <http://csefel.vanderbilt.edu/briefs/wwb3.pdf>

Este *Artículo breve sobre qué funciona*, [cuyo título se traduce como *Ayudando a los niños a entender las rutinas y los horarios del salón de clases*] desarrollado por el Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL), analiza la importancia de los horarios y las rutinas para los entornos de salones de clases de preescolar, e incluye una lista de recursos prácticos sobre el tema.

National Association for Sport and Physical Education. Obtenido de <http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalGuidelines/ActiveStart.cfm>

Este sitio de internet [cuyo nombre se traduce como *La Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física*] bosqueja los lineamientos para la cantidad de tiempo que los niños necesitan participar en actividades físicas. Estos lineamientos podrían impactar el desarrollo de los horarios para los niños de preescolar.



Si desea más información por favor escríbanos al: NCQTL@UW.EDU o llámenos al: 1- 877-731-0764.

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012