



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO: VISIÓN GENERAL

UNIR LOS PUNTOS: COMPARTIR CON LAS FAMILIAS

Visión general de la actividad: Los maestros obtienen una imagen más precisa y completa del aprendizaje de un niño reuniendo información sobre él en diversos entornos, incluidos el hogar y la comunidad. En esta actividad, usted leerá cuatro escenarios y registrará cómo intercambiaría información sobre la evaluación continua con las familias.

Instrucciones: Lea los siguientes escenarios y registre sus ideas.



Una de las metas de aprendizaje individuales de Ivan, de 3 años de edad, es mostrar interés por los libros. Usted ha preparado una lista de verificación para registrar cuánto tiempo permanece interesado en mirar un libro. Los datos que se han recabado hasta ahora muestran que solamente permanece interesado unos pocos segundos y a menudo descarta de inmediato los libros que usted le ofrece. ¿Cómo averiguaría usted más sobre el interés de Ivan por los libros cuando él está en su casa?



Álvara, una niña de 4 años, está avanzando lentamente en su uso del inglés en el salón de clases, pero habla español bien en casa. Su madre habla español y su padre habla inglés. ¿Cómo podría usted trabajar con la familia de Álvara para reunir más información sobre su desarrollo lingüístico en inglés y en español?



Usted se está preparando para una visita domiciliaria con la familia de Mulan, de 4 años de edad. Le gustaría compartir información sobre el reciente avance que ella ha tenido en su uso de crayones, pintura y plastilina para crear imágenes y objetos; sin embargo, no tiene ninguna información sobre las actividades artísticas de la niña en el hogar. ¿Qué tipos de documentación podría usted compartir con la familia de Mulan? ¿Cómo podría usted ayudar a la familia a compartir información sobre los proyectos de Mulan en casa? ¿Cómo podría usted guardar y organizar la información de un modo que muestre su avance?



La semana que viene usted se encontrará con los padres de Adrian, de 5 años, al hacer la reunión de padres y maestros. Una de sus metas de aprendizaje es demostrar más seguridad al encarar tareas nuevas. El equipo docente acaba de repasar sus registros evaluativos, incluidos los apuntes que los maestros recabaron durante las actividades del salón de clases, así como también los apuntes hechos después de las breves conversaciones con su padre cuando trae a Adrian cada mañana. Comparando los dos conjuntos de apuntes, usted advierte que Adrian parece mostrar más seguridad en casa que en el salón de clases. ¿Cómo podría investigar más y recabar más información sobre esta incongruencia? ¿Qué otros tipos de documentación le podría resultar conveniente reunir en el salón de clases y en el hogar? ¿Cómo lo organizaría para monitorear el avance del niño?