



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO: VISIÓN GENERAL

REUNIR INFORMACIÓN PRECISA

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es pensar en modos en los que usted puede registrar la información evaluativa precisa y reunir suficiente información sobre el avance de los niños, haciendo que la recopilación de datos sea parte de las actividades y rutinas del salón de clases.

Instrucciones: Primero, lea el siguiente ejemplo. Luego, en las páginas siguientes, escriba sus ideas para el niño en cada viñeta breve. ¿Cómo planificaría usted reunir información evaluativa sobre el aprendizaje de cada niño?

Para asegurarse de que la información refleje una imagen precisa del aprendizaje de cada niño:

- Se utilizan varios métodos diferentes para recabar información.
- La información se recaba de diferentes actividades y entornos.
- La información se recaba de diferentes fuentes.
- Se recabará suficiente información a lo largo del tiempo como para evaluar el avance del niño.

Ejemplo: *Cara, de cuatro años de edad, tiene un retraso leve en el lenguaje. Tiende a jugar sola o con adultos. A sus maestros y su familia les gustaría que ella jugara con sus compañeros más frecuentemente.*

Nombre del niño/a: <i>Cara</i>	Dominio o meta de aprendizaje: <i>Relaciones sociales: Cooperación con los compañeros</i>
-----------------------------------	--

Método de evaluación:	Actividades:	Quién evaluará:	Con qué frecuencia:
<i>Notas anecdóticas</i>	<i>Juego al aire libre Elección libre</i>	<i>Maestro asistente Maestro</i>	<i>Cada 2 semanas Cada 2 semanas</i>
<i>Video</i>	<i>Grupo pequeño</i>	<i>Maestro</i>	<i>Cada 3 semanas</i>
<i>Lista de verificación</i>	<i>Visitas de fin de semana con sus primos</i>	<i>Padres</i>	<i>Cada 2 semanas</i>

Posibles factores que podrían influir en la conducta del niño/a:

Considerar el impacto que su retraso en el lenguaje puede tener sobre su capacidad para hablar con sus compañeros y entenderlos.



Chelsea, de cinco años de edad, tiene parálisis cerebral leve, pero está decidida a aprender a escribir su nombre.

Nombre del niño/a: Chelsea	Dominio o meta de aprendizaje: Escritura temprana: Escribe su nombre
--------------------------------------	--

Método de evaluación:	Actividades:	Quién evaluará:	Con qué frecuencia:

Posibles factores que podrían influir en la conducta del niño/a:

A Alonso, de cuatro años de edad, le gusta clasificar y contar objetos. Recita en orden los números hasta diez, pero se salta un objeto o cuenta objetos más de una vez.

Nombre del niño/a: Alonso	Dominio o meta de aprendizaje: Conceptos numéricos y cantidades: Usa el conteo de uno-a-uno
-------------------------------------	---

Método de evaluación:	Actividades:	Quién evaluará:	Con qué frecuencia:

Posibles factores que podrían influir en la conducta del niño/a:



Renaud es un niño alegre de cuatro años de edad que se interesa por muchos temas y actividades. Comienza las actividades con entusiasmo, pero rara vez permanece enfocado durante un período prolongado.

Nombre del niño/a: Renaud	Dominio o meta de aprendizaje: Empeño y atención: Mantiene el interés en una actividad hasta que la complete
-------------------------------------	--

Método de evaluación:	Actividades:	Quién evaluará:	Con qué frecuencia:

Posibles factores que podrían influir en la conducta del niño/a:

Lina, de tres años de edad, ha estado hablando español en casa y solo puede decir unas pocas palabras en inglés. El equipo docente y la familia quieren apoyar a Lina en su uso del idioma inglés para expresar sus ideas y necesidades.

Nombre del niño/a: Lina	Dominio o meta de aprendizaje: Lenguaje expresivo: Utiliza el lenguaje para expresar ideas y necesidades.
-----------------------------------	---

Método de evaluación:	Actividades:	Quién evaluará:	Con qué frecuencia:

Posibles factores que podrían influir en la conducta del niño/a:

