



Esta guía le lleva paso a paso por la presentación del conjunto de materiales, *Interacciones interesantes y atrayentes: Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños*. Este conjunto de materiales incluye diapositivas PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas PowerPoint del presentador (18)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales:
 - » *Revisión del video Camarón, camarón, camarón* (con diapositiva)
 - » *Análisis de escenarios para el salón de clases*
 - » *Planificando en el salón de clases*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Lista de recursos útiles
- Rotafolio o papel de formato similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es compartir estrategias que los maestros pueden usar para proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños.
- Éste es un conjunto de materiales de la serie *Interacciones interesantes y atrayentes*.
- El propósito primordial del andamiaje es proveer a los niños con el nivel de apoyo adecuado para que así puedan desempeñarse mejor de lo que harían independientemente.
- Las principales estrategias para proporcionar andamiaje se describen a continuación: proporcionar pistas, ofrecer una gama de respuestas, e invitar a los niños a usar recursos adicionales.
- La presentación incluye videos y ejemplos que ilustran cómo los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje.
- Cuando sea necesario, recuerde a los participantes que en cualquier sección donde se usen ejemplos y contraejemplos (ej., *Consejos para maestros*), éstos son específicos al concepto que se analiza particularmente. Los contraejemplos pueden ser comportamientos apropiados en otras circunstancias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales ofrecen a los participantes oportunidades para analizar ejemplos y practicar la aplicación de estrategias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales se describen en detalle al final de este documento.

NOTA

*La guía de planificación para el supervisor es una herramienta general que aplica a múltiples conjuntos de materiales de la serie *Interacciones interesantes y atrayentes*.*



DIAPPOSITIVA 1: PROPORCIONAR ANDAMIAJE AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo.
- Permita que los participantes se presenten dando una semblanza profesional (ej., dónde laboran, sus funciones actuales, etc.).

Presentar el tema

Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños se enfoca en estrategias usadas por los maestros para expandir sobre el aprendizaje de los niños.



DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Revisar el marco de NCQTL para la práctica efectiva:

- La estructura "The House" [La casa] apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- Los cimientos (la base) representan interacciones y entornos interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basadas en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Esta presentación cabe en *los cimientos (la base)* de La casa.

Presente *Interacciones interesantes y atrayentes*:

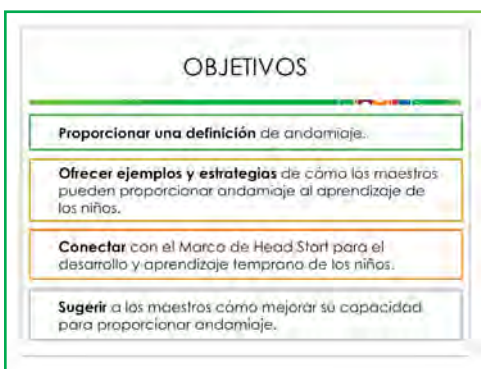
- Las interacciones se definen como procesos dentro del salón de clases que son importantes para el desarrollo académico y social de los niños.
- Cuando los maestros crean relaciones emocionalmente positivas, organizan el entorno de aprendizaje, y se enfocan en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, los niños obtienen un mejor rendimiento que les ayuda a tener éxito en la escuela y en la vida.



- Existen tres grandes bloques en los cimientos (la base): Apoyo social y emocional, Aulas bien organizadas, e Interacciones didácticas. La serie de *Interacciones interesantes y atrayentes* cabe dentro del bloque llamado Interacciones didácticas. Específicamente, *Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños* es un ejemplo de dichas interacciones.

NOTA

Los procesos dentro del salón de clases se refieren a la manera en que los maestros interactúan con los niños, así como también cómo seleccionan y usan los materiales y recursos para efectos de la instrucción.



DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Exponer los objetivos de las presentaciones:

- **Proveer una definición** de andamiaje.
- **Ofrecer ejemplos y estrategias** de cómo los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños.
- **Conectar** *Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños* con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.
- **Sugerir** a los maestros cómo mejorar su capacidad para proporcionar andamiaje.



PROPORCIONAR ANDAMIAJE AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

¿Cómo se manifiesta?

Proveer distintos niveles de apoyo y comentarios constructivos por parte de los maestros para atender las necesidades individuales de los niños, lo cual permite a los niños desempeñarse a un nivel más alto de lo logrado independientemente. Los maestros proporcionan andamiaje a través de:

- **Proporcionar pistas** cuando a los niños se les dificulta comprender conceptos.
- **Ofrecer una gama de respuestas** para que los niños escojan cuando necesitan apoyo adicional para responder a una pregunta.
- **Invitar a los niños a usar recursos adicionales** para ayudarles a comprender conceptos e ideas.

Lo que **NO** es

- Los maestros dándoles a los niños las respuestas "correctas".

DIAPOSITIVA 4: PROPORCIONAR ANDAMIAJE AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Los maestros proporcionan andamiaje cuando proveen diferentes niveles de apoyo y de comentarios constructivos para atender las necesidades individuales. Específicamente, el andamiaje ocurre cuando los maestros:

- Proporcionan pistas cuando a los niños se les dificulta comprender conceptos.
- Ofrecen una gama de respuestas para que los niños escojan cuando necesitan apoyo adicional para responder a una pregunta.
- Invitan a los niños a usar recursos adicionales para ayudarles a comprender mejor los conceptos e ideas.

NOTA

Recuerde a los participantes que proporcionar andamiaje no se trata simplemente de que los maestros proporcionen las respuestas "correctas" a los niños.

PROPORCIONAR PISTAS

Ayudar a los niños cuando tienen dificultades para comprender, responder o completar una tarea, **proporcionando pistas.**

Maestra: Wow, ¡igual que la letra que escribiste. Me puedes decir cómo suena?

Niña: (No dice nada)

Maestra: Bueno, yo veo la letra "y". (Enseguida la maestra pronuncia y gestiona la letra "y".)

Niña: yyyy (imitando a la maestra)



DIAPOSITIVA 5: PROPORCIONAR PISTAS

Una forma en que los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños es proporcionando pistas a los niños que necesitan apoyo adicional.

- El ejemplo (vea el guión de la diapositiva) subraya cómo la maestra utiliza las pistas para ayudar a la niña a identificar la letra Y, en lugar de solo decirle a la niña " la letra es la Y".

Otro ejemplo:

Un maestro puede proporcionar pistas y decir:

"Eduardo, veo que tienes un poco de problema en recordar las fases del ciclo de vida de las ranas. Veamos esta foto; es un renacuajo. ¿Tu crees que ésto sucede primero?"

La conversación continúa...



OFRECER UNA GAMA DE RESPUESTAS

Ofrecer una **gama de respuestas** para que los niños escojan cuando necesiten apoyo adicional.



Maestra: ¿Recuerdas quién de nuestros asistentes comunitarios construye caminos?

Niño: ¿Un policía?

Maestra: A los oficiales de policía se les ve por las calles, pero acaso los construyen?

Niño: (se encoge de hombros)

Maestra: Veamos algunas opciones. Tenemos a un dentista, un panadero, un maestro o un trabajador de la construcción.

Continúa la conversación.....

DIAPOSITIVA 6: OFRECER UNA GAMA DE RESPUESTAS

Otra manera en que los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños es ofrecer una gama de respuestas cuando necesiten apoyo adicional.

El ejemplo (ver guión de la diapositiva) subraya cómo la maestra usa esta estrategia para ayudar al niño a pensar sobre quién construye caminos en la comunidad. Ella le proporciona opciones y hace la tarea un poco más fácil para este niño en particular, en vez de solamente decir "los trabajadores de la construcción son los que construyen caminos".

Otro ejemplo:

Mientras ayuda a Eduardo a completar su actividad sobre el ciclo de vida de las ranas, el maestro lo ayuda aún más al preguntarle "¿Qué crees que sucede primero el **huevo** o el **renacuajo**?" De esta forma, el maestro le da al niño dos opciones posibles, facilitándole así completar la tarea.

USAR RECURSOS ADICIONALES

Invitar a los niños a usar **recursos adicionales** para ayudarles a comprender conceptos e ideas.



Maestra: ¿Sabes en lo que se convierten las orugas?

Niño: No, no séeee.

Maestra: Por qué no buscamos información sobre las orugas y vemos qué podemos averiguar.

DIAPOSITIVA 7: USAR RECURSOS ADICIONALES

Finalmente, los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños, invitándoles a usar recursos adicionales para ayudarles a comprender mejor las ideas.

- El ejemplo (ver guión de la diapositiva) subraya cómo la maestra sugiere al niño que busque ayuda en otros recursos. Ella lo invita a resolver este problema al buscar un recurso adicional en vez de solo decirle "las orugas se convierten en mariposas."

Otro ejemplo:

- Después de que Eduardo afirma que es el huevo el primer paso en el ciclo de vida de la rana, el maestro se da cuenta que está incierto sobre el sitio que le corresponde al renacuajo. El maestro aprovecha esta oportunidad para preguntarle, "¿Qué podemos hacer para ayudarnos?" Eduardo sugiere, "Ya sé, podemos preguntarle a un amigo". El maestro responde, "Buena idea. Robin, ¿tú crees que nos puedas ayudar?"



MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

El andamiaje se puede incorporar en diversas áreas dentro del marco.

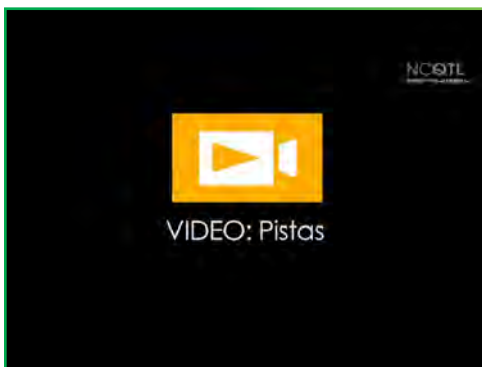
Algunos ejemplos son:

- Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura
- Conocimiento y destrezas de las ciencias
- Conocimiento y destrezas sobre matemáticas.
- Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales.
- Lógica y razonamiento.

DIAPPOSITIVA 8: MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

El Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

- *Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños puede ser conectado con muchos dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, incluyendo:*
 - » Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura
 - » Conocimiento y destrezas de las ciencias
 - » Conocimiento y destrezas sobre matemáticas
 - » Conocimientos y destrezas sobre estudios sociales
 - » Lógica y razonamiento



Duración del video: Aproximadamente 49 segundos

DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: PISTAS

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra dos actividades durante las cuales la maestra proporciona pistas a un niño y a una niña.

Pedir a los participantes que busquen ejemplos de cómo la maestra usa **pistas** que ayudan a guiar a cada niño.

VIDEO

EN ESTE CORTO...

La maestra proporciona una pista mientras el niño identifica el título de un libro.

La maestra demuestra el sonido de la letra y también proporciona pistas sobre cómo escribir la letra "g".

Apoya el Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura de los niños.

DIAPPOSITIVA 10: EN ESTE CORTO...

Ejemplo en video de *Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños.*

- En la primera parte de este corto, la maestra le pregunta al niño si recuerda el título del libro. El niño apunta al título y crea su propio título para el libro. La maestra encuentra al niño en donde está y comienza a proporcionar andamiaje al pasar sus dedos a lo largo del título mientras lee las dos primeras palabras del título. Luego ella hace una pausa y permite al niño que complete el título del libro.
- En la segunda actividad, la niña está tratando de escribir "goo". La maestra proporciona pistas al hacer los sonidos de las letras y recordándole a la niña las formas de cada letra.





Duración del video: Aproximadamente 50 segundos

DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: GAMA DE RESPUESTAS

Presentar el video.

Informe a los participantes que van a ver un video que muestra a un maestro ofreciendo una gama de respuestas sobre un delfín.

Pedir a los participantes que identifiquen las formas en que el maestro les ofreció a los niños una gama de respuestas.



DIAPPOSITIVA 12: EN ESTE CORTO...

Ejemplo en video de *Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños*.

- En este corto, el maestro ayuda a la niña a añadir más detalles a una máscara de delfín que ella está creando. El maestro le muestra un juguete miniatura de un delfín y ofrece a la niña una gama de respuestas cuando ella no puede decirle algo más sobre el delfín. La gama de respuestas incluye: notar que la figura del delfín no tiene dientes, el vientre del delfín es de un color distinto que la espalda y que el delfín tiene una aleta en la parte superior igual que un tiburón.

NOTA

La niña acepta una de las sugerencias del maestro (el vientre es de un color distinto que el resto del cuerpo) y añade otro color a su máscara de delfín.



Duración del video: Aproximadamente 40 segundos

DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: RECURSOS ADICIONALES

Presentar el video.

Informe a los participantes que van a ver un video que muestra a una maestra durante una actividad con un grupo pequeño.

Pida a los participantes que busquen ejemplos de cómo la maestra usa recursos adicionales para ayudar a guiar al niño.

VIDEO



EN ESTE CORTO...

La maestra proporciona recursos adicionales al niño que quiere dibujar a un delfín. La maestra toma en consideración la sugerencia de una niña, y también ayuda al niño a buscar un libro con fotografías de delfines.

Apoya los Enfoques de aprendizaje de los niños

DIAPPOSITIVA 14: EN ESTE CORTO...

Ejemplo en video de *Proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños*.

En este corto, el niño está interesado y quiere aprender más sobre el tema. Calladamente dice, "Quiero hacer un delfín". Cuando la maestra le pregunta si sabe cómo hacer un delfín, él sacude la cabeza "no". La maestra encuentra al niño donde está y comienza a proporcionar andamiaje al proveerle acceso a recursos.

En este corto se le proporcionan dos recursos adicionales al niño:

Asistencia de un compañero: Una niña ofrece la idea de usar una estampa de un delfín.

Libro de consulta: La maestra sugiere un libro que puede tener una foto de un delfín para que el niño lo estudie.

¿CUÁNDO PUEDO PROPORCIONAR ANDAMIAJE?

Los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños **a lo largo de la jornada escolar** en distintas actividades dentro del salón de clases.



DIAPPOSITIVA 15: ¿CUÁNDO PUEDO PROPORCIONAR ANDAMIAJE?

Oportunidades para que los maestros proporcionen andamiaje:

A lo largo de la jornada escolar en diferentes actividades:

- Centros
- Durante la instrucción a grupos pequeños o al grupo completo
- Horas de comida y refrigerio
- Transición

NOTA

Considere compartir la actividad de aprendizaje opcional *Planificando en el salón de clases*. Este material impreso incluye ejemplos de cómo las estrategias de andamiaje pueden ser incorporadas a las actividades del salón de clases, al igual que una hoja de trabajo en blanco para ayudar a los maestros a planear cómo proporcionar andamiaje al aprendizaje en sus propios salones de clases.





DIAPOSITIVA 16: MEJORANDO LA PRÁCTICA

Tres formas de mejorar las habilidades para proporcionar andamiaje:

Grabarse: Los maestros pueden grabarse en video y observar las interacciones dentro del salón de clases, lo cual puede ser una práctica útil para ayudarles a observar momento-a-momento las interacciones con los niños y reflexionar sobre su práctica.

Ejemplo: Una maestra filma sus interacciones con los niños durante la lectura de un libro. Después de ver la grabación, la maestra se da cuenta que durante la lectura avanza muy rápido y no proporciona andamiaje cuando los niños tienen dudas y tienen dificultad en comprender elementos de la historia. La maestra puede también ver cómo pasa al siguiente niño si alguno no tiene la respuesta correcta.

Practicar con un colega: Puede ser útil para los maestros el "practicar con un colega" ya sea que se pida a un compañero docente llevar a cabo una observación en el salón de clases en tiempo real, o que juntos miren un video de la práctica del maestro. Compañeros maestros pueden hacerse comentarios constructivos sobre el comportamiento de cada uno, así como sobre las respuestas y señales de los niños. Juntos, los maestros pueden tener una lluvia de ideas sobre diferentes maneras de mejorarse y proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños más seguido.

Ejemplo: Cuando se esté observando a la maestra en cuestión involucrada en el tiempo de los centros, su compañero maestro puede notar que la maestra perdió unas cuantas oportunidades para proporcionar andamiaje a los niños mientras armaban un gran rompecabezas de piso. El compañero maestro puede sugerir que la maestra en cuestión provea pistas cuando los niños parezcan "atorados" o pedirles que busquen otro recurso para ayudarles a completar el rompecabezas.

Observar a un "maestro experimentado": Otra forma de mejorar la práctica puede ser viendo ejemplos de maestros con grandes habilidades docentes interactuar con niños, ya sea en vivo o en video. Estos ejemplos pueden proveer ideas de cómo mejorar los apoyos didácticos de los propios maestros.



RESUMEN

Los maestros pueden proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños a través de:

- Proporcionar **pistas** cuando a los niños se les dificulte comprender algunos conceptos.
- Ofrecer una **gama de respuestas** cuando los niños necesiten apoyo adicional.
- Invitar a los niños a usar **recursos adicionales** para ayudarles a entender conceptos e ideas.

DIAPOSITIVA 17: RESUMEN

Repasar las estrategias para proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños:

1. Proporcionar pistas cuando a los niños se les dificulte comprender conceptos.
2. Ofrecer una gama de respuestas para que los niños escojan cuando necesiten apoyo adicional.
3. Invitar a los niños a usar recursos adicionales para ayudarles a comprender ideas y conceptos.

MATERIAL IMPRESO



Basándose en los roles de los participantes:

- Distribuir y revisar el material impreso *Consejos para maestros*. Esta hoja de consejos provee múltiples ejemplos que los maestros pueden usar, y ejemplos de cómo se ven estas estrategias dentro del salón de clases.
- Por favor note que las estrategias para “Cómo se manifiesta” y “Lo que no es” son ejemplos específicos para estas estrategias. Los comportamientos en los contraejemplos pueden ser apropiados en otras instancias.
- Distribuir y revisar *Herramientas para supervisores: La guía de planificación para el supervisor* la cual provee estrategias para capacitadores, mentores, o supervisores para ser usadas para ayudar a los maestros a lograr un cambio en su práctica.
- Distribuir la lista de *Recursos útiles* y revisar los recursos claves, incluyendo enlaces a sitios-web, libros, y artículos que contengan información sobre andamiaje.

DIAPOSITIVA 18: EL CIERRE

Proporcione a los participantes con la información de contacto de NCQTL e invítelos a visitar el sitio-web para recursos adicionales.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ESTADO DE CAROLINA DEL NOROCCIDENTE



NCQTL
NORTH CAROLINA QUALITY TEACHING LEARNING

Si desea más información, escribanos al: **NCQTL@WEDU** o llámanos al 877-731-0264

© 2014 North Carolina Department of Education. All rights reserved. This document is the property of the North Carolina Department of Education. It is to be used for the purpose of the program for which it was developed. It is not to be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without the prior written permission of the North Carolina Department of Education.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

OPCIONAL: REVISIÓN DEL VIDEO CAMARÓN, CAMARÓN, CAMARÓN

La revisión del video *Camarón, camarón, camarón* es una actividad de aprendizaje que puede ser usada para analizar más a fondo con los participantes, estrategias utilizadas por los maestros para proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños.

Este video muestra un ejemplo de una actividad de arte en un grupo pequeño. Un niño está haciendo un camarón. El maestro facilita el proyecto del niño al enfocarlo en las “patitas” del camarón. El maestro usa las tres estrategias de andamiaje para apoyar a ese niño de manera individual.

Referirse al material impreso *Revisión del video Camarón, camarón, camarón: Guía del facilitador* para detalles específicos.

Dependiendo del número de participantes, esta actividad puede hacerse con el grupo completo o los participantes pueden ser divididos en grupos más pequeños de 3–4.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Revisión del video Camarón, camarón, camarón* y revisar las instrucciones.

VIDEO

Explicar que el maestro está proporcionando andamiaje a la comprensión del niño sobre las “patitas” del camarón.

DIAPPOSITIVA OPCIONAL

Muestre la diapositiva opcional del video: *Camarón, camarón, camarón*.

Los participantes registran ejemplos de las estrategias observadas mientras miran el video.

Estrategias

Los participantes analizan ejemplos de estrategias que observaron en el video directamente en el grupo completo, o los comparten después del análisis en grupos pequeños.

Conectar las estrategias a los dominios

Los participantes comparten ejemplos del dominio y los elementos del dominio del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños que ellos observaron eran apoyados en el video. Los participantes analizan ejemplos directamente en el grupo completo o los comparten después del análisis en grupos pequeños.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

OPCIONAL:

ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje provee una oportunidad para los participantes de practicar cómo pueden usar estas estrategias para proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños en su propio salón de clases.

Esta actividad ofrece cuatro opciones: identificar estrategias, generar enunciados/preguntas, crear un guión, y una dramatización. El facilitador puede usar cualquier número y combinaciones de las cuatro opciones.

Referirse al material impreso *Análisis de escenarios para el salón de clases: Guía del facilitador* para detalles específicos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Análisis de escenarios para el salón de clases* y revisar las instrucciones:

- Cada grupo completa las actividades asignadas dependiendo de la(s) opción(es) elegida(s).

ANÁLISIS

Pedir a los grupos pequeños que compartan con el grupo completo.

Para la opción de dramatización

Invitar a los participantes a comentar basándose en el rol asignado ya sea de maestro, niño, u observador.

Posible preguntas que plantear:

¿Qué notó que hacía el maestro?

¿Cómo respondieron los niños?

¿De qué otras maneras pueden los maestros implementar esta estrategia?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

OPCIONAL: PLANIFICANDO EN EL SALÓN DE CLASES:

Esta actividad de aprendizaje provee una oportunidad para los participantes de desarrollar un plan para ver cómo pueden incorporar estrategias de andamiaje a las actividades planeadas dentro de sus salones de clases.

Referirse a *Planificando en el salón de clases: Guía del facilitador* para detalles específicos.

Si usted tiene un grupo grande, considere dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Planificando en el salón de clases* y revise las instrucciones:

- Cada grupo completa la actividad asignada.

ANÁLISIS

Pedir a los grupos pequeños compartir con el grupo completo.

NOTA

El material impreso *Planificando en el salón de clases* puede ser revisado y distribuido a los participantes para ser usado en sus propios salones de clases sin involucrar a los participantes en la actividad de aprendizaje.