



ARTÍCULOS

Casey, A. M., y McWilliam, R. A. (2007). The STARE: The scale for teachers' assessment of routines engagement [La STARE: La escala para la evaluación de los maestros de la participación en las rutinas]. *Young Exceptional Children [Niños pequeños excepcionales]*, 11(2), 2–15.

Este artículo describe cómo implementar una herramienta para registrar las impresiones del maestro acerca de la participación de un niño específico en cada actividad en el salón de clase. El artículo incluye a la herramienta STARE, instrucciones acerca de cómo implementar la STARE, así como información sobre cómo usar la STARE para hacer el seguimiento del progreso del niño y para determinar la eficacia de las prácticas docentes.

LeLaurin, K., y Risley, T. (1972). The organization of day-care environments: "Zone" versus "man-to-man" staff assignments [La organización de los entornos de cuidado de niños: Las asignaciones del personal a la "zona" versus de "uno-a-uno."]. *Journal of Applied Behavior Analysis [Revista del análisis conductual aplicado]*, 5(3), 225–232.

Este artículo describe un estudio que se llevó a cabo en un centro grande para el cuidado de niños de 3–5 años, y que investigó cuánto tiempo se perdían los niños al no participar en las actividades planeadas a causa de la transición diaria desde la hora del almuerzo. Los investigadores evaluaron la eficacia de la zonificación de "uno-a-uno" y de "zona." Los resultados demostraron que se perdía menos tiempo de las actividades cuando se implementaba el método de "zonas."

LIBROS

McWilliam, R. A., y Casey, A. M. (2008). *Engagement of every child in the preschool classroom [La participación de todos los niños en el salón de clase del preescolar]*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este libro proporciona estrategias prácticas, basadas en evidencias, para promover la participación de niños de preescolar, con o sin discapacidades. Describe la participación y el involucramiento, las estrategias para mejorar la participación de todo el grupo y de niños individuales, así como estrategias para planificar y monitorear la participación en el salón de clase.