

## PLANIFICAR LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL

**Visión general de la actividad:** El propósito de esta actividad es practicar redactar un plan para la recopilación diaria de datos. El equipo docente ha estado utilizando el horario en la siguiente página para planificar la recopilación de datos para la meta de aprendizaje de un niño. En esta actividad de práctica, usted leerá una breve viñeta acerca de un niño que tiene una discapacidad física; luego completará el horario que se encuentra en la siguiente página, para planificar la evaluación.

**Instrucciones:** Lea la descripción de las habilidades de motricidad fina de Josiah. En la siguiente página, agregue información para ayudar al equipo docente a determinar con qué nivel de eficacia Josiah puede alcanzar su meta: soltar objetos dentro de recipientes durante actividades del salón de clases. Cerciórese de responder a todas las preguntas que no están completadas, las de “qué, cómo, cuántos y quién”. El equipo docente utilizará la información que reúna con el fin de ajustar las lecciones y actividades para Josiah.



Josiah puede levantar y mover objetos sin ayuda si tiene el tiempo suficiente. Todavía está desarrollando la habilidad de colocar objetos en un lugar específico. A veces tiene dificultad para colocar juguetes, alimentos u otros objetos en el lugar que desea hacerlo.

Por ejemplo, el maestro de Josiah ha etiquetado un palito de helado de madera con el nombre de cada niño. Se espera que los niños coloquen sus palitos dentro de la lata correspondiente al área de juegos que elijan para el juego libre. A Josiah le gusta jugar en el área de bloques/cubos o en el área de la casita, pero a menudo deja caer accidentalmente su palito en el piso en lugar de colocarlo en la lata correcta. Josiah también tiene dificultades para colocar los

bloques/cubos dentro de los botes para guardar a la hora de acomodar el salón. Los miembros de la familia le han dicho al maestro de Josiah que en casa a él le gusta ayudar con las tareas domésticas simples, pero tiene dificultades para colocar sus calcetines dentro del cesto para la ropa sucia o vaciar recipientes dentro del cubo/bote de reciclaje en forma precisa.

El equipo docente está trabajando para ayudar a Josiah a soltar objetos en forma satisfactoria dentro de los recipientes adecuados durante las actividades del salón de clases. Han compartido ideas, y el terapeuta ocupacional ha demostrado distintas formas de apoyar a Josiah que podrían ayudarlo a avanzar. El equipo docente está elaborando una matriz de evaluación para recabar información sobre el avance durante diversas actividades del salón de clases la semana próxima.



## PLAN DE EVALUACIÓN DIARIA

Meta de aprendizaje de Josiah: Soltar objetos dentro de recipientes	
Horario	
Juego libre	<p>¿Qué colocará Josiah “adentro”? <i>Palito de helado de madera adentro de la lata marcada con el área de juego elegida; artículos manipulables adentro de los botes para guardar a la hora de recoger/acomodar</i></p> <p>¿Cómo se recabarán los datos? <i>Lista de verificación para registrar “independiente” o “con ayuda”</i></p> <p>¿Cuántas oportunidades se registrarán cada día durante esta semana? <i>Por lo menos tres</i></p> <p>¿Quién marcará la lista de verificación? <i>Asistente</i></p>
Hora del círculo	(No se recabará ninguna información durante la hora del círculo esta semana).
Grupos pequeños	<p>¿Qué colocará Josiah “adentro”?</p> <p>¿Cómo se recabarán los datos? <i>Lista de verificación para registrar “independiente” o “con ayuda”</i></p> <p>¿Cuántas oportunidades se registrarán cada día durante esta semana?</p> <p>¿Quién marcará la lista de verificación? <i>Maestro o terapeuta ocupacional</i></p>
Desayuno/almuerzo	<p>¿Qué colocará Josiah “adentro”?</p> <p>¿Cómo se recabarán los datos? <i>Lista de verificación para registrar “independiente” o “con ayuda”</i></p> <p>¿Cuántas oportunidades se registrarán cada día durante esta semana?</p> <p>¿Quién marcará la lista de verificación?</p>