



## COMPARTIR LA INFORMACIÓN EVALUATIVA

**Visión general de la actividad:** En esta actividad de dramatización, usted leerá un breve escenario sobre un maestro que se está preparando para compartir, en forma bien pensada, información evaluativa con una familia. El propósito de esta actividad es practicar conversaciones enfocadas con las familias.

**Instrucciones:** Lea el siguiente resumen sobre las habilidades de un niño durante la hora de las comidas y de los bocadillos/la merienda.



*Kevin coopera durante la hora de las comidas y de los bocadillos/la merienda en el salón de clases. Viene a la mesa con los demás niños y sigue todas las instrucciones. En lugar de pedir las cosas que necesita, se sienta en silencio hasta que otro niño o un adulto le sirve.*

*La familia de Kevin ha informado que les gustaría que Kevin fuera más independiente durante las comidas, pero les parece que es más rápido y ordenado darle de comer porque en su familia tienen otros niños menores de cinco años. En el salón de clases, Kevin pide las cosas o se sirve solo únicamente cuando se le indica hacerlo. Necesita ayuda para verter líquidos y, con la experiencia, se está volviendo más diestro en el uso de los utensilios para servir y comer.*

En un grupo de dos o tres, practique cómo lograr una comprensión de la información evaluativa junto con un miembro de la familia, y utilice esa comprensión para planificar en forma conjunta los siguientes pasos de aprendizaje del niño. Seleccione a una persona para que desempeñe el rol del maestro.

Los demás desempeñarán el rol de un miembro de la familia. Al concluir, analice sus reflexiones sobre esta experiencia.

- Rol del maestro: Resuma para el (los) miembro(s) de la familia lo que se sabe acerca de las habilidades de Kevin durante la hora de las comidas y de los bocadillos/la merienda en la escuela. Pida a la familia que comparta su perspectiva sobre las habilidades de Kevin. Invite a la familia a que piense en los próximos pasos potenciales. Analicen juntos cuáles de los próximos pasos Kevin podría desarrollar para tener un avance, y las estrategias docentes que podrían resultar efectivas. Finalmente, trabaje junto con el (los) miembro(s) de la familia para entender la situación plenamente, y planificar cómo apoyar la independencia de Kevin durante las comidas en el salón de clases y en casa.
- Rol del (de los) miembro(s) de la familia: Comparta(n) su comprensión de las habilidades actuales de Kevin y los posibles próximos pasos para apoyar su independencia durante las comidas. Trabaje(n) junto con el maestro en la resolución de los problemas.