



# LAS MAÑANAS

**Descripción:** La rutina de las mañanas empieza cuando los miembros de la familia se levantan y se preparan para empezar el día e incluye levantarse de la cama e irse a la mesa a desayunar.

## LOS COMENTARIOS POSITIVOS:

- Se hacen dirigiéndose directamente a cada niño por su nombre, agachándose para estar a su nivel.
- Se hacen con entusiasmo.
- Se hacen con ¡una gran SONRISA!

¡Puedo ver que {nombre del niño} está a punto de levantarse y empezar a prepararse para ir a la escuela!

¡Excelente {nombre del niño} te levantaste de la cama!

¡{nombre del niño}, estás despierto y listo para empezar tu día!

¡{nombre del niño}, viniste a la mesa para desayunar tú solo!

## LAS OPCIONES:

- Brinde opciones simples.
- Brinde opciones razonables.
- Asegúrese de que las opciones sean posibles en ese momento.
- Las opciones tienen que ser positivas para el niño.

¿{nombre del niño}, quieres que te prenda la luz o la dejamos apagada mientras te levantas de la cama?

¿{nombre del niño}, quieres que te dé un masaje en las piernas o en la espalda?

Súper {nombre del niño}, hay tantas cosas que hacer el día de hoy, podemos desayunar primero o te puedes vestir, ¿qué quieres hacer primero?

## LA PROMOCIÓN DEL VOCABULARIO EMOCIONAL:

- Cubre una gama de emociones positivas y negativas.
- Describe lo que el niño siente en ese momento.
- Los adultos pueden dar ejemplo expresando sus propios sentimientos.
- Reconoce cómo se siente el niño y no cómo se "debería" sentir.

{nombre del niño}, hoy te ves cansado, yo también me siento cansado.

{nombre del niño}, te ves con ganas y listo para salir hoy.

{nombre del niño}, te ves muy tranquilo mientras te despiertas.

Buenos días {nombre del niño}, te ves feliz de levantarte.





# VESTIRSE

**Descripción:** Vestirse puede ocurrir a diferentes horas del día. Incluye vestirse y desvestirse por las mañanas y en las noches, ponerse los zapatos, abrigos y otro tipo de vestimenta.

## LOS COMENTARIOS POSITIVOS:

- Se hacen dirigiéndose directamente a cada niño por su nombre, agachándose para estar a su nivel.
- Se hacen con entusiasmo.
- Se hacen con ¡una gran SONRISA!

¡Muy bien {nombre del niño}, te pusiste la camisa tú solo!

{nombre del niño}, escogiste una linda camisa.

¡{nombre del niño}, lo hiciste! Te pusiste los zapatos correctamente.

¡Bravo {nombre del niño}, traes puesto tu pijama del hombre araña!

## LAS OPCIONES:

- Brinde opciones simples.
- Brinde opciones razonables.
- Asegúrese de que las opciones sean posibles en ese momento.
- Las opciones tienen que ser positivas para el niño.

¿{nombre del niño}, te quieres poner tu pijama del hombre araña o de "Sponge Bob"?

¿Bueno {nombre del niño}, quieres ponerte primero tu camisa o tus pantalones?

¿{nombre del niño/a}, cuál camisa te quieres poner hoy, la roja o la azul?

## LA PROMOCIÓN DEL VOCABULARIO EMOCIONAL:

- Cubre una gama de emociones positivas y negativas.
- Describe lo que el niño siente en ese momento.
- Los adultos pueden dar ejemplo expresando sus propios sentimientos.
- Reconoce cómo se siente el niño y no cómo se "debería" sentir.

{nombre del niño}, yo sé que estás enojado porque te tienes que poner tu chaqueta, pero está lloviendo afuera y no queremos que se te moje la ropa.

{nombre del niño}, pareces frustrado porque tu cremallera está atorada.

{nombre del niño}, ¡estás tan contento de usar tus zapatillas nuevas!





# LA HORA DE COMER

**Descripción:** La hora de comer incluye la transición entre la actividad previa y la comida familiar cuando todos se sientan a desayunar, almorzar o cenar y puede incluir la merienda para los niños más pequeños.

## LOS COMENTARIOS POSITIVOS:

- Se hacen dirigiéndose directamente a cada niño por su nombre, agachándose para estar a su nivel.
- Se hacen con entusiasmo.
- Se hacen con ¡una gran SONRISA!

¡Qué bien *{nombre del niño}*, te lavaste las manos antes de desayunar!

*{nombre del niño}*, ¡te estás comiendo toda tu cena!

*{nombre del niño}*, ¡estás sentado en tu silla y desayunando!

Esta es la forma en que *{nombre del niño}* se lava las manos antes de merendar.

## LAS OPCIONES:

- Brinde opciones simples.
- Brinde opciones razonables.
- Asegúrese de que las opciones sean posibles en ese momento.
- Las opciones tienen que ser positivas para el niño.

*{nombre del niño}*, ¿cuál fruta nos debemos de comer primero, la de color naranja o la verde?

Es hora del desayuno *{nombre del niño}*, ¿quieres cereal o "waffles"?

¿*{nombre del niño}*, quieres maíz amarilla o papas marrones con tu cena?

*{nombre del niño}*, ¿quieres sentarte junto a tu hermana o tu papá?

## LA PROMOCIÓN DEL VOCABULARIO EMOCIONAL:

- Cubre una gama de emociones positivas y negativas.
- Describe lo que el niño siente en ese momento.
- Los adultos pueden dar ejemplo expresando sus propios sentimientos.
- Reconoce cómo se siente el niño y no cómo se "debería" sentir.

Estoy tan orgulloso de ti *{nombre del niño}*, por haberte comido toda la cena.

¡Tienes gelatina en toda la cara *{nombre del niño}*, qué chistoso estás!

Yo sé que tu programa favorito todavía no ha terminado *{nombre del niño}*. Sé que es difícil tener que apagar la tele para ir a comer.





# LA HORA DEL BAÑO

**Descripción:** La hora del baño puede incluir las transiciones al baño, vestirse y desvestirse, cepillarse los dientes, lavarse las partes del cuerpo, jugar en la tina, salirse de la tina y secarse.

## LOS COMENTARIOS POSITIVOS:

- Se hacen dirigiéndose directamente a cada niño por su nombre, agachándose para estar a su nivel.
- Se hacen con entusiasmo.
- Se hacen con ¡una gran SONRISA!

¡Qué maravilla, {nombre del niño}, tú solito te viniste al cuarto de baño!

¡Qué bien {nombre del niño}, esa es tu barriguita. Me estás ayudando a lavarte la barriguita!

¡Bueno {nombre del niño}, ya terminamos de lavarte, ahora es hora de jugar!

Gracias {nombre del niño}, por dejar que te ayude a salir de la tina.

## LAS OPCIONES:

- Brinde opciones simples.
- Brinde opciones razonables.
- Asegúrese de que las opciones sean posibles en ese momento.
- Las opciones tienen que ser positivas para el niño.

{nombre del niño}, ¿qué quieres lavarte primero, tu cuerpo o tu pelo?

{nombre del niño}, ¿quieres traer tus barquitos o tu juego de "Sponge Bob" a la tina?

{nombre del niño}, ¿con cuál toalla te quieres secar, con la roja o la azul?

## LA PROMOCIÓN DEL VOCABULARIO EMOCIONAL:

- Cubre una gama de emociones positivas y negativas.
- Describe lo que el niño siente en ese momento.
- Los adultos pueden dar ejemplo expresando sus propios sentimientos.
- Reconoce cómo se siente el niño y no cómo se "debería" sentir.

¡Ay! ¡Mira {nombre del niño}, te echaste agua en la cabeza; eres tan cómico!

{nombre del niño}, sé que estás triste porque no pudimos encontrar tu juguete favorito (el de la tina); yo también estoy triste.

{nombre del niño}, guardaste todos los juguetes; eso fue muy considerado de tu parte.

{nombre del niño}, tuviste un baño bien calentito, te has de sentir muy relajado y listo para la cama.





# LA HORA DE DORMIR

**Descripción:** Comprende la rutina de prepararse e irse a dormir, e incluye la preparación para ponerse el pijama y cepillarse los dientes, así como calmarse y llegar a un estado en el cual quedarse dormido.

## LOS COMENTARIOS POSITIVOS:

- Se hacen dirigiéndose directamente a cada niño por su nombre, agachándose para estar a su nivel.
- Se hacen con entusiasmo.
- Se hacen con ¡una gran SONRISA!

¡Impresionante {nombre del niño}, te pusiste el pijama bien rápido!

¡Muy bien {nombre del niño}, le pusiste la pasta al cepillo tú solo!

¡Excelente {nombre del niño}, estás sentado para mirar un libro antes de dormir!

¡Qué maravilla {nombre del niño}, estás sentado tan calmado viendo la televisión!

¡Fabuloso {nombre del niño}, te fuiste directo a la cama!

## LAS OPCIONES:

- Brinde opciones simples.
- Brinde opciones razonables.
- Asegúrese de que las opciones sean posibles en ese momento.
- Las opciones tienen que ser positivas para el niño.

{nombre del niño}, ¿quieres cepillarte los dientes antes de que empiece tu programa favorito o después de que termine?

Mira {nombre del niño}, tengo estos dos libros, ¿cuál de los dos quieres mirar antes de irte a dormir?

¿Oye {nombre del niño}, quieres que antes de dormir juguemos con tu juego favorito de memoria o prefieres que leamos sobre camiones?

## LA PROMOCIÓN DEL VOCABULARIO EMOCIONAL:

- Cubre una gama de emociones positivas y negativas.
- Describe lo que el niño siente en ese momento.
- Los adultos pueden dar ejemplo expresando sus propios sentimientos.
- Reconoce cómo se siente el niño y no cómo se "debería" sentir.

{nombre del niño}, te ves muy cansado. Has de estar listo para meterte a la cama. ¿No es así?

{nombre del niño} ¡cuando te acurrucas debajo de la cobija te ves bien cómodo!

¿Adivina qué {nombre del niño}? Estoy disfrutando mucho jugando contigo. Parece que estás disfrutando también.

¡Vaya! {nombre del niño}, parece que estás curioso por saber qué es lo que sigue en el cuento.

