



EXPLORANDO "JOAN HABLA":

UNA GUÍA DE RECURSOS PARA LOS PROVEEDORES DE CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA

Esta guía de recursos ayuda a los especialistas de TA regionales y otros proveedores de desarrollo profesional a utilizar Joan habla sobre los 5 factores importantes para ayudar a los programas de Head Start y de cuidado infantil a implementar una Metodología planificada del lenguaje (PLA, sigla en inglés). Esto no sustituye a la serie de documentos Joan habla de los 5 factores importantes; por lo contrario, es un complemento para apoyar la implementación de los 5 factores con ideas para utilizar la serie en comunidades del desarrollo profesional, coaching y del aprendizaje entre compañeros o en las socializaciones en grupo. Los recursos de Joan habla guía a los lectores a través de la experiencia de Joan. Joan es una niña de kínder que nos habla de las habilidades lingüísticas y de lectoescritura que ha aprendido desde que nació. A través de la serie, el personal puede escuchar la perspectiva de una niña. Joan es una niña que aprende en dos idiomas que está adquiriendo confianza y conocimiento en los 5 factores importantes:

- El conocimiento del alfabeto y la escritura temprana
- Los conocimientos de base
- La familiaridad con los libros y con los conceptos de la palabra impresa
- El lenguaje verbal y el vocabulario
- La conciencia fonológica

Los especialistas de TA regional y otros proveedores de desarrollo profesional pueden utilizar esta guía para apoyar el uso, por parte del personal de educación, de la serie existente en entornos grupales y del hogar. El término "entornos grupales", como se emplea en esta guía, se refiere a los programas de cuidado basado en el centro y los de cuidado infantil familiar.

¿POR QUÉ SE UTILIZA ESTA GUÍA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LOS ENTORNOS DE CUIDADO GRUPAL Y LOS BASADOS EN EL HOGAR?

Utilice Joan habla sobre los 5 factores importantes para presentar información lingüística y de lectoescritura importante de una manera divertida e interesante. A través de cada recurso, el personal y los padres ven cómo la enseñanza de calidad ayuda a desarrollar las habilidades lingüísticas y de lectoescritura de Joan.

Es importante que los proveedores de desarrollo profesional utilicen estos recursos, ya que ayudan al personal a implementar experiencias lingüísticas de alta calidad.

¿CÓMO PUEDE PREPARARSE PARA UTILIZAR LA GUÍA DE RECURSOS EN EL DESARROLLO PROFESIONAL?

Una vez que haya repasado Joan habla sobre los cinco factores importantes, haga las siguientes preguntas para pensar en cómo usarlo en oportunidades de desarrollo profesional en entornos grupales y hogareños:

- ¿Qué experiencia de enseñanza, así como del conocimiento lingüístico y de lectoescritura tiene el personal, especialmente con los niños que aprenden en dos idiomas? ¿Qué tan cómodos se sienten los visitantes que ayudan a los padres a apoyar las habilidades lingüísticas y de lectoescritura de sus hijos?
- ¿Qué recursos o métodos utiliza el personal para enseñar el lenguaje y la lectoescritura? ¿Cómo puede la serie Joan habla impulsar sus estrategias? ¿Cómo pueden los visitantes del hogar utilizar estos recursos para apoyar las interacciones diarias de los padres con sus hijos?

El personal de cuidado grupal puede usar las estrategias de visitas al hogar para aumentar el conocimiento de los padres acerca de la importancia de los 5 factores importantes.

- ¿Qué áreas de los 5 factores importantes implementa bien el personal y dónde requieren apoyo? ¿Qué tan bien se integran los conocimientos previos y las experiencias de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, sigla en inglés) para desarrollar sus habilidades en los 5 factores?
- ¿Es el desarrollo profesional mejor presentado en un grupo grande, grupo pequeño o un entorno individual? ¿Dónde se sentiría el personal más cómodo? ¿Qué entorno sería el más adecuado para los objetivos del desarrollo profesional?
- ¿Proporcionarán los facilitadores una experiencia de desarrollo profesional que satisfaga todas las necesidades del personal en la misma sesión o se ofrecerán múltiples sesiones grupales?

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

DESARROLLO PROFESIONAL

- Hable acerca de los ejemplos en Joan habla sobre los 5 factores importantes y explore maneras de apoyar cada una de estas habilidades en todos los niños.
- El personal de visitas al hogar puede utilizar las historias para conversar con las familias sobre cómo apoyar el desarrollo lingüístico y de lectoescritura de sus hijos en casa.
- Hable con el personal y las familias acerca de cómo los 5 factores importantes se interconectan. En los entornos grupales, reflexione con el personal acerca de cómo se alinean con su currículo. En los programas basados en el hogar, hable sobre cómo cada uno de los 5 factores respalda las habilidades lingüísticas y de lectoescritura.
- Madre leyendo un libro a su hija. Anime al personal y a las familias a leer la serie Joan habla antes de una capacitación de desarrollo profesional o una visita al hogar. Hable con el personal sobre cómo apoyan el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en cada área del currículo. Los visitadores del hogar pueden utilizar las historias con los padres para mostrarles cómo apoyar el desarrollo lingüístico y de la lectoescritura en cada interacción con su hijo.

ENTORNOS GRUPALES

La Sra. Lee está preparando una capacitación de desarrollo profesional para los maestros locales de Head Start y los de cuidado infantil. Los programas inscribieron recientemente a niños de diversos orígenes culturales y lingüísticos. Antes de la capacitación, la Sra. Lee pide al personal que lea Joan habla para que puedan tener una discusión amplia sobre sus prácticas actuales de lingüística y lectoescritura. Durante la capacitación, la Sra. Lee pide al personal que comparta cómo apoya el lenguaje y la lectoescritura de todos los niños. Muchos de ellos dicen que leen libros a los niños, tanto en grupos grandes como pequeños, cantan canciones y nombran su entorno en diferentes idiomas. La Sra. Lee les pregunta cómo podrían incorporar las prácticas lingüísticas y de lectoescritura en diferentes partes de su aula. El personal habla sobre las maneras en que podrían mejorar, tales como tener conversaciones significativas con los niños durante la hora de lectura, ofrecer un centro de escritura más atractivo y comprender más acerca de la cultura y tradiciones de su familia para incorporarlas al aula.



COACHING

- Los coaches, maestros y visitadores del hogar pueden utilizar los datos de las evaluaciones continuas de los niños para identificar las habilidades lingüísticas y de lectoescritura para que se fortalezcan tanto en los entornos grupales como en los del hogar. Los coaches, maestros y visitadores del hogar pueden utilizar estos datos junto con los datos de las observaciones de coaching y la autorreflexión del personal, para identificar las prácticas que quieren implementar para apoyar el desarrollo de los niños en estas áreas. Los coaches pueden usar Joan habla para destacar maneras de mejorar las prácticas en estas áreas. En los entornos del hogar, el personal puede utilizar la serie para ayudar a las familias a utilizar estrategias con el fin de fortalecer las habilidades lingüísticas y de lectoescritura de sus hijos.

- Los coaches pueden animar al personal a leer una de las historias de Joan habla y usarlas como una oportunidad para hablar y reflexionar durante la sesión de coaching o la visita al hogar.

VISITADOR DEL HOGAR

Antes de su visita con la familia Santos, el coach y el Sr. Rodríguez, el visitador del hogar, piensan en cómo incorporar las tradiciones culturales de la familia para ayudarles a fomentar el lenguaje y la lectoescritura de sus hijos. Él lee la sección de conocimientos previos donde Joan habla de cómo disfrutó de los libros sobre el arroz y de aprender sobre ello a través de las experiencias con su familia y su maestra. Deciden compartirlo con la familia. Les pregunta sobre sus tradiciones culturales y cómo se pueden compartir con los niños a través de libros, canciones y otras actividades familiares.



- Los coaches pueden animar al personal a usar las ideas en las historias. El personal puede filmar una actividad donde se utilice una de las ideas sugeridas de las historias. Los coaches podrían entonces ofrecer los comentarios del personal durante su próxima reunión y discutir los siguientes pasos para mejorar las prácticas lingüísticas y de lectoescritura.

ENTORNOS GRUPALES

Patricia, una maestra de preescolar en un Head Start local, pide a la Sra. Lee comentarios sobre el fomento de las habilidades lingüísticas durante la hora de los cuentos en su aula. La Sra. Lee le pide a Patricia que repase las secciones de Joan habla sobre el Lenguaje Verbal y el Vocabulario, y el Conocimiento de los Libros y Conceptos de la Palabra Impresa para las ideas. La Sra. Lee y Patricia también están de acuerdo en que Patricia filmará su próxima hora de los cuentos para que las dos puedan usarlo durante su próxima sesión de coaching. Una semana más tarde, Patricia y la Sra. Lee revisan el video y la sección de Conocimiento de los Libros y Conceptos de la Palabra Impresa. Patricia señala áreas donde se podría haber animado más conversación y participación. Usando la información encontrada en la sección de Conocimiento de los Libros y Conceptos de la Palabra Impresa, la Sra. Lee señala que esto ayudará a que todos los niños se familiaricen con las palabras. Patricia y la Sra. Lee encuentran más actividades para ayudar a fomentar el desarrollo lingüístico. Patricia planea que los niños hagan dibujos para un libro donde ellos puedan etiquetar los dibujos en su idioma materno.



- Los visitadores del hogar pueden trabajar con las familias y animarlas a probar las ideas de los cuentos. Las familias pueden filmar, fotografiar o escribir cómo implementaron las ideas de la serie. Los visitadores del hogar pueden discutir las ideas durante su próxima reunión.

VISITADOR DEL HOGAR

Antes de su visita a casa con la familia Santos, el Sr. Rodríguez repasa la sección Conocimiento Fonológico y Lenguaje verbal y Vocabulario. Habla con la familia Santos acerca de cómo fomentar las habilidades lingüísticas y el vocabulario de sus hijos. Les pregunta sobre las historias, canciones y rimas favoritas de sus hijos. Él se entera de que su hijo le encantan los libros Click Clack y el libro del alfabeto Chicka Chicka Boom Boom. Le pide a la familia que lea un par de los libros antes de la próxima visita a casa y observe cómo su hijo respondió para que puedan hablar de ello durante la próxima visita.



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ENTRE COMPAÑEROS/SOCIALIZACIÓN EN GRUPO

- Los coaches pueden alentar al personal que trabaja con edades similares o en entornos similares que se reúna y reflexione sobre los datos que recolectan durante las actividades de evaluación continua infantil y discutir cómo apoyan el desarrollo lingüístico y la lectoescritura.
- Los visitantes del hogar pueden proporcionar oportunidades a las familias que tienen niños de edad similar para reunirse y hablar acerca de cómo apoyan el desarrollo lingüístico y la lectoescritura con sus hijos durante una socialización. Las estrategias se pueden basar en las lecciones aprendidas de la serie Joan habla.

VISITADOR DEL HOGAR

El Sr. Rodríguez repasa la sección Conocimiento del Alfabeto y Escritura Temprana antes de reunirse con las familias durante una socialización en grupo. Él sabe que muchos niños asistirán al kínder el próximo año y quiere ideas para animar a las familias a ayudar a sus hijos a aprender algunas letras del alfabeto y practicar la escritura. Basándose en la información de la serie Joan habla, alienta a las familias a que sus hijos señalen las letras que reconocen alrededor de la casa y la comunidad y traten de escribir, dibujar o garabatear historias, listas de comestibles o cosas que vean durante las salidas familiares. Compartirán qué estrategias usaron en su próxima socialización.



- Anime a los grupos de compañeros a apoyarse mutuamente cuando prueben las estrategias de Joan habla. Los coaches y los visitantes del hogar pueden animar a los adultos a conectarse entre sí casualmente en reuniones y hablar sobre qué prácticas están funcionando para ellos y donde necesitan apoyo todavía.
- Los coaches y los visitantes del hogar pueden animar al personal y a las familias a crear sus propias historias para enseñar el idioma y la lectoescritura utilizando la serie Joan habla como guía. Los coaches y los visitantes del hogar podrían ayudar a reunir información para usar con otros grupos que tienen metas similares para los niños.

RECURSOS

Coaching basado en la práctica

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/articulo/coaching-basado-en-la-practica-abc-sigla-en-ingles>

Compañero de coaching de Head Start

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/articulo/companero-de-coaching-de-head-start> (Nota: el enlace al

Compañero de coaching también está en la página principal de PBC).

Guías para la práctica eficaz

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/introduccion>

Este documento fue elaborado con fondos de la subvención #90HC0012 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start y la Oficina de Cuidados Infantiles, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede duplicarse sin autorización para usos no comerciales.