

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

EVALUACIONES FUNCIONALES PARA LA INDIVIDUALIZACIÓN 1302.33(b)(1-2)



LA SITUACIÓN ACTUAL

Judi, directora educativa del programa ABC Head Start, está evaluando las prácticas actuales de evaluaciones funcionales de su programa, con la esperanza de descubrir áreas donde puedan mejorar el uso de la información de la evaluación funcional para individualizar la instrucción. Ella quiere apoyar a su programa para que cumpla con las Normas de Desempeño del Programa Head Start 45 CFR § 1302.33 (b) (1 – 2), que exige que los programas usen “evaluaciones estandarizadas y estructuradas” para “evaluar el nivel de desarrollo del niño y el progreso en los resultados”. Las normas también exigen que los programas utilicen la información de la evaluación del niño para individualizar y mejorar las prácticas docentes.

Judi decide reunir a los maestros para hablar sobre sus prácticas actuales, reflexionar sobre los desafíos y áreas de fortaleza en las prácticas de evaluación actuales, y discutir estrategias para usar la información de la evaluación de los niños para apoyar mejor el aprendizaje individualizado y mejorar las prácticas docentes.

LA SOLUCIÓN: PRIMERO LAS PRIORIDADES

Antes de reunirse con los maestros, Judi se toma un tiempo para examinar los registros de evaluación en línea que los maestros han estado documentando. El programa utiliza un sistema de evaluación en línea, que está alineado con el Marco sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF, sigla en inglés). Judi ha estado el año pasado ayudando a los maestros a ser más intencionales con su documentación para garantizar que recojan información significativa y determinen con precisión los niveles de los niños en la escala estandarizada. Al ver los datos de diferentes aulas, Judi se da cuenta de que muchos niños del programa están alcanzando un rendimiento por debajo de las expectativas de sus rangos de edad en matemáticas. Esto lleva a que Judi se haga varias preguntas:

- ¿En qué áreas de las matemáticas los niños tienen más dificultades?
- ¿Qué tan bien entienden los maestros la herramienta de evaluación y cómo calificar a los niños en la escala?
- ¿Cómo usan los maestros los datos sobre los niños para individualizar la instrucción en matemáticas?

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

EVALUACIONES FUNCIONALES PARA LA INDIVIDUALIZACIÓN 1302.33(b)(1 2)

LA SOLUCIÓN: PRÓXIMOS PASOS

Cuando Judi se reúne con los maestros, usa los gráficos de barras para presentar datos agregados sobre niños y a nivel de aula sobre los conocimientos y destrezas en matemáticas. También proporciona datos específicos de diferentes habilidades matemáticas, tales como operaciones numéricas, medición y geometría. Y les pide a los maestros que revisen los datos juntos y que reflexionen sobre lo que ello puede significar. Los maestros observan que, en todas las aulas, los niños parecen estar por debajo de los rangos esperados para sus edades en geometría. Judi les pide que miren más detenidamente la documentación que han recopilado en relación con los conocimientos y habilidades de los niños en geometría. Mientras los maestros revisan la documentación, reconocen que muchos de los niños están obteniendo calificaciones por encima de los rangos esperados para sus edades. También deciden que en algunos casos, no había suficiente información para tomar una decisión confiable sobre el nivel de habilidad del niño. En otras circunstancias, no había documentación con respecto a la geometría.

Los maestros respondieron con consideración:

- Después de darse cuenta de que muchos niños tenían conocimientos y habilidades por encima de las expectativas para sus edades, decidieron revisar sus materiales y oportunidades de aprendizaje y asegurarse de que les estaban presentando los desafíos apropiados a todos los niños.
- Debido a que notaron que algunos niños no tenían suficiente documentación, decidieron colaborar para identificar centros de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje que apoyen el pensamiento geométrico y documentar intencionalmente el conocimiento y las habilidades de los niños cuando están expuestos a esos materiales.
- Después de reconocer los desafíos que tienen con la enseñanza y la evaluación de la geometría, le pidieron a Judi que observara en sus aulas y los ayudara a identificar oportunidades para apoyar el aprendizaje en geometría y documentar los conocimientos y destrezas de los niños.

LA SOLUCIÓN: LA HISTORIA CONTINÚA

Los maestros acuerdan reunirse de nuevo y compartir lo que han aprendido de este proceso y revisar los datos de evaluación nuevamente para buscar mejoras, tanto en el aprendizaje infantil como en sus datos de evaluación. También compartirán lo que aprendieron después de trabajar con Judi para entender mejor sus prácticas docentes alrededor de la geometría. Judi está de acuerdo en proporcionarles algunos recursos del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC) para apoyar su comprensión de cómo los niños aprenden geometría y la mejor manera de apoyar el aprendizaje de los niños a través de sus materiales de aula y de las prácticas instruccionales. Con un plan en marcha, los maestros se sienten preparados para satisfacer mejor las necesidades de sus niños, sabiendo que habrá lecciones aprendidas a lo largo del camino.



LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

EVALUACIONES FUNCIONALES PARA LA INDIVIDUALIZACIÓN 1302.33(b)(1 2)

RECURSOS SELECCIONADOS:

- Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos, Evaluación continua del niño
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/diagnostico-y-evaluaciones-de-los-ninos/articulo/evaluacion-continua-del-nino>
 - o Recopilación y uso de la información (cuatro conjuntos de materiales de capacitación)
 - o Interpretación de la información (un conjunto de materiales de capacitación)
- Observación del niño: La esencia para individualizar el cuidado receptivo en bebés y niños pequeños
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/pruebas-diagnosticas-y-evaluaciones-de-los-ninos/child-observation-heart-individualizing-responsive-care-infants-toddlers/observacion-del-nino-la>



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.